

# 学前教育专业人才培养方案

## (三年制高职 2025 年版)

洛阳文化旅游职业学院  
教育学院  
2025 年 7 月

# 编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职学前教育专业，由洛阳文化旅游职业学院教育学院专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳市瀍河区幼教集团、洛阳幼儿师范学校附属幼儿园等合作企业的专家及我校往届优秀毕业生共同制订。从2025级学前教育专业学生开始实施。

### 主要编制人员一览表

序号	姓名	所在单位	职称/职务	签名
1	牛省伟	洛阳文化旅游职业学院	院长	
2	胡海涛	洛阳文化旅游职业学院	副院长	
3	张文升	洛阳文化旅游职业学院	教务主任	
4	陈晓峰	洛阳文化旅游职业学院	专业负责人	
5	李红梅	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
7	杜丽花	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
8	王莹	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
9	马金花	洛阳市瀍河区幼教集团	园长	
10	刘春华	洛阳幼师附属幼儿园	园长	
11	张瑜青	2002级学生	毕业生	

复核人：

专业负责人（签字）：

# 2025 级三年制学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

学前教育（专业代码 570102K）

## 二、入学基本要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、基本修业年限

1. 学制：全日制三年
2. 学历：专科

## 四、职业面向

表 1：学前教育专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师；学前教育机构工作人员
职业类证书	幼儿园教师资格证书； 1+X 幼儿照护职业技能等级证书

## 五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德，掌握扎实的科学文化基础和较为系统的专业知识与技能，具备较强的幼儿保教能力、幼儿园课程设计组织实施、实践反思、沟通合作、数字化教育技术应用的能力，具有教育情怀以及良好的人文素养和创新意识，能够在托幼机构或其它教育机构胜任教学或管理工作，才艺兼备、擅长保教并能够可持续发展的复合型技术技能幼儿教育工作者。

## 六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

### （一）素质要求

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观；热爱祖国，热爱人民，坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，积极践行社会主义核心价值观。

2. 遵守法律法规，热爱学前教育事业；积极贯彻党和国家教育方针政策，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心；具有职业理想和敬业精神。

3. 热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。

4. 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心。

5. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神。

6. 身心健康。具有良好的卫生及行为习惯。

## （二）知识要求

1. 掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握中国化的马克思主义理论成果毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

2. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

3. 掌握一定的现代信息技术知识。

4. 具有相应的音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识。

5. 熟悉有关学前法律法规及政策规定的知识。

6. 掌握儿童身心发展特点和规律的心理知识。

7. 掌握对儿童卫生保健和生活照顾的保育学知识。

8. 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

9. 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容要求和基本原则。

10. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。

11. 掌握幼儿园班级管理、一日生活安排、环境创设、游戏与教育活动的知识与方法。

12. 了解幼小衔接的有关知识。

## （三）能力要求

1. 一日生活的组织和保育能力。

2. 观察、记录分析儿童行为，进行激励与评价的能力。

3. 幼儿园班级管理和个别教育的能。

4. 游戏活动支持与引导，记录和评价的能力。

5. 教育活动设计和实施的能力。

6. 与幼儿和家长有效沟通的能力。

7. 综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力。

8. 音乐、美术、舞蹈等艺术表现与创作能力。
9. 反思和专业自主发展的能力。
10. 信息资料检索整合、网络运用、获取知识的能力。
11. 良好的语言表达能力、沟通能力、人际交往能力。
12. 探究学习、终身学习、创造性地处理和解决问题的能力。

## 七、课程设置

本专业课程体系由必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块三大类构成。

必修课程模块包括公共基础课程、专业课程（包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程）。

选修课程模块包括公共选修课程、专业选修课程。

实践课程模块包括入学教育和军训（含军事理论）、专业见习、安全教育、劳动教育、社会实践、毕业设计、岗位实习等。

### （一）公共基础课程

公共基础课程，共 17 门。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论）、中华优秀传统文化、大学英语、大学体育、信息技术、军事理论（国防教育）、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生职业生涯规划等。

主要公共基础课程简介如下：

#### 1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

课程目标：本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，目的在于使当代大学生了解马克思主义中国化时代化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，提高学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

内容简介：全面讲述马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义改造理论、社会主义道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论等，共 9 个专题内容。

#### 2. 思想道德与法治

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时

课程目标：本课程通过理论学习和实践体验，帮助大学生投身社会主义建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

内容简介：本课程是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德、法律教育的主渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。

### 3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

第三学期开设，共 54 学时，其中理论 45 学时，实践 9 学时

课程目标：本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程。课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新理论成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引，目的在于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：本课程全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络及其主要内容，包含新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等十七个专题，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力。

### 4. 形势与政策

第一、二、三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

课程目标：高职院校《形势与政策》课教学立足于思政课的政治性属性，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地的辩证关系。

内容简介：《形势与政策》课是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课。它是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### 5. 国家安全教育

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时

课程目标：《国家安全教育》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以总体国家安全观为统领的一门思政必修课。通过本课程的教学，旨在全面加强学生国家安全意识，丰富国家安全知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

内容简介：根据教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》相关要求以及《国家安全教育大学生读本》教材内容，本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，我国新时代国家安全的形势与特点，国家安全重点领域（主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全）的基本内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法，总体国家安全观实践教育等。

#### 6. 四史

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

课程目标：本课程依据《高等学校思想政治理论课建设标准（2023）》《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》开设，是各专业学生的选择性必修课。本课程是以马克思主义为指导，以中国共产党历史为主线，有机融合新中国史、改革开放史、社会主义发展史开展的教育学习。课程旨在通过系统讲授和实践活动，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；深刻把握历史发展规律和大势，增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。最终目标是教育引导学生坚定“四个自信”，传承红色基因，赓续红色血脉，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程内容围绕中国共产党百年奋斗的光辉历程、伟大成就和宝贵经验展开，贯通新中国史、改革开放史、社会主义发展史的内容，重点包括：历史和人民选择了中国共产党、中国人民站起来了、中国人民富起来了、中国特色社会主义新时代进入新时代4个专题。通过理论与实践相结合的教学方式，帮助学生建立完整的历史认知体系，汲取历史智慧，传承红色基因。

#### 7. 中华优秀传统文化

公共必修课，第一、二学期开设，共72学时，其中理论44学时，实践28学时。

课程目标：本课程旨在让学生深入了解中华优秀传统文化，包括其历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗等。通过学习，学生能够领悟中华文化的博大精深，增强文化自信，培养对传统文化的热爱与传承意识，同时提高人文素养和审美能力。

内容简介：本课程将全面介绍中华优秀传统文化的主要内容和特点，涵盖古代文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等多个领域。学生将通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等实践活动，深入感受中华文化的独特魅力。课程还将涉及传统节日、民俗风情等内容，让学生在亲身体验中了解并珍视中华民族的文化遗产。

#### 8. 大学英语

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共144学时，其中理论108学时，实践36学时。

课程目标：大学英语课程旨在系统提升学生的英语语言能力，培养他们在国际交流中的跨文化沟通能力。作为高等教育的重要组成部分，本课程着重于听、说、读、写、译各项技能的均衡发展，强调语言的实际应用和交际功能的培养。通过学习，学生不仅能够掌握扎实的英语基础知识，还能够了解英语国家的文化、历史和社会习俗，为未来的学术研究、国际交流以及职业生涯发展奠定坚实的语言基础。

内容简介：本课程通过丰富的语言材料和多样的教学活动，帮助学生巩固和拓展英语词汇、语法等基础知识，同时提高他们的阅读理解、听力理解和口头表达能力。课程内容涵盖生活、文化、科技、教育等多个领域，旨在拓宽学生的国际视野，增强他们的跨文化意识。此外，课程还注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，使他们能够在不断变化的语言环境中持续学习和进步。通过学习本课程，学生将能够更自信、准确地使用英语进行交流，更好地适应全球化时代的挑战和需求。

#### 9. 大学生心理健康教育

公共必修课，第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

课程目标：大学生心理健康教育课程旨在增强学生的心理健康意识，提高自我认知与自我调适能力，培养学生积极向上的心态和健全的人格。本课程将通过系统的心理健康教育，帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适的技能和方法，提升应对压力和解决问题的能力，为未来的学习、工作和生活奠定良好的心理素质基础。

内容简介：本课程将全面介绍心理健康的基本概念、标准和意义，深入探讨大学生常见的心理问题及应对策略。课程内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等多个方面，旨在帮助学生建立积极、健康的心态，提升心理素质和抗压能力。通过丰富的案例分析和实践活动，学生将学会如何识别和处理自身的心理问题，增强心理适应能力，培养乐观向上的生活态度，为未来的全面发展奠定坚实基础。

#### 10. 信息技术

公共必修课，第三、四学期开设。本学年共 72 学时，其中理论 18 学时，实践 54 学时。

课程目标：信息技术课程致力于培养学生的信息素养和技术应用能力。本课程将介绍计算机基础操作、办公软件的使用技巧以及网络基础知识，旨在让学生掌握现代信息技术的基本理论和实操技能。通过学习，学生将能够熟练运用信息技术工具，提高在信息社会中的竞争力和适应能力，为将来的工作和生活奠定坚实的技术基础。

内容简介：本课程将系统讲授计算机基础操作，包括操作系统的使用、文件管理、文字处理等；同时，还将深入学习办公软件如 Word、Excel、PowerPoint 等的使用方法和高级技巧。此外，课程还将涉及网络基础知识，包括互联网的基本原理、常见网络应用以及网络安全等方面的内容。通过学习本课程，学生将能够全面提升自身的信息技术素养，更好地适应信息化社会的发展需求。

#### 11. 军事理论（国防教育）

公共必修课，第一学期军训期间完成，共 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时。

课程目标：军事理论课程是旨在系统地向大学生传授军事基础知识和国防观念的重要课程。本课程结合我国高等学校的实际情况，通过介绍军事基础知识、国防政策以及军事战略等内容，帮助学生建立起全面的国防意识，了解并掌握基本的军事技能。课程着重培养学生的爱国主义精神，提高他们的国防素养，使他们能够在未来的工作和生活中更好地履行国防义务，为国家的安全与繁荣贡献力量。

内容简介：本课程将全面介绍军事理论的基础知识，包括军事思想、军事制度、军事技术等方面的内容。同时，课程还将深入解读我国的国防政策，让学生明确国家在军事方面的立场和策略。此外，通过对军事战略的学习，学生将能够了解战争的本质和规律，提高战略思维能力。通过学习本课程，学生不仅能够增强自身的国防意识，还能够掌握一定的军事技能，为国家的安全与发展贡献自己的力量。

## 12. 大学体育

公共必修课，第一、二、三学期开设，共 108 学时，其中理论 36 学时，实践 72 学时。

课程目标：本课程旨在通过系统的体育教学，提升学生的身体素质和运动技能，培养健康的生活方式和形成积极的体育态度。课程注重理论与实践相结合，通过多样化的体育活动和训练，帮助学生增强体质，提高团队协作能力，培养竞技精神和运动中的道德规范。

内容简介：大学体育课程涵盖了田径、球类、游泳、武术等多个运动项目，旨在通过专业的教学和训练，让学生掌握基本的运动技能和规则。同时，课程还强调运动中的安全与健康知识，教导学生如何在运动中预防伤害，维护身体健康。通过本课程的学习，学生不仅能够提升个人体能，还能在团队运动中锻炼领导力和合作精神，为未来的生活和工作打下坚实的身体与心理基础。

## 13. 公共美育

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时

课程目标：本课程旨在培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力，通过系统的艺术教育，使学生能够理解和欣赏各类艺术形式，提升其人文素养和审美水平。课程将介绍绘画、音乐、舞蹈等多种艺术形式，通过理论与实践的结合，让学生在欣赏美的同时，也能够创造美，从而促进其全面发展。

内容简介：本课程将涵盖艺术的基础知识，包括艺术史、艺术评论以及艺术创作等方面的内容。通过学习，学生将能够识别不同艺术流派的特点，分析艺术作品中的美学

元素，同时提升个人的艺术修养和审美能力。此外，课程还将鼓励学生参与艺术创作，通过实践操作来加深对艺术的理解和感悟，最终达到提高公共美育水平的目的。

#### 14. 劳动教育

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 36 学时，其中理论 6 学时，实践 30 学时

课程目标：本课程致力于通过劳动教育，培养学生的勤劳、创新、合作的品质，以及实践能力和社会责任感。课程将结合理论与实践，让学生在参与劳动的过程中，体验劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，培养勤劳精神和团队合作意识。

内容简介：本课程将通过组织学生参与各种形式的劳动活动，如园艺、手工艺制作、社区服务等，让学生亲身体验劳动的乐趣和挑战。在劳动过程中，学生将学习如何与他人协作，如何解决问题，以及如何创新思考。同时，课程还将强调劳动的道德和伦理意义，使学生明白劳动不仅是生存的手段，更是实现个人价值和社会贡献的重要途径。通过学习本课程，学生将全面提升自身的劳动素养和社会责任感。

#### 15. 大学生职业生涯规划 and 就业指导

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时。

课程目标：本课程旨在帮助学生进行全面的职业生涯规划，并提供实用的就业指导，以增强学生的就业竞争力，为未来职业发展奠定坚实基础。课程将引导学生探索自身兴趣与职业方向的契合点，掌握职业规划的方法与技巧，同时培养学生在求职过程中的自我营销能力和职场适应能力，助力学生顺利步入职场，实现个人职业价值。

内容简介：本课程将涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧以及职场适应等多个方面。首先，通过专业的职业兴趣测试和案例分析，帮助学生认清自己的优势与兴趣所在，为职业规划提供科学依据。其次，课程将系统介绍职业规划的步骤和策略，包括目标设定、路径选择、能力提升等关键环节，使学生能够制定出切实可行的职业规划。此外，课程还将涉及简历撰写、面试技巧、薪资谈判等求职实战技能，以及职场礼仪、团队协作、沟通技巧等职场必备素养，从而全面提升学生的就业能力和职业素养。

#### 16. 大学生创新创业基础

公共必修课，第三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时。

课程目标：本课程旨在培养学生的创新创业意识和能力，通过系统的理论教学与实践活动，激发学生对创新创业的兴趣和热情。课程将介绍创新创业的基本概念、方法和策略，帮助学生了解市场动态，掌握创业流程，为未来的职业发展和创业道路奠定坚实的基础。

内容简介：大学生创新创业基础课程将涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等多个方面。通过案例分析、团队讨论、实践操作等多种教学方法，帮助学生建立系统的创新创业知识体系，提升解决实际问题的能力。本课程旨在培养具有创新精神、创业意识和创造能力的高素质人才，为学生未来的创新创业之路提供有力的支持和指导。

### 17. 数学文化与智慧游戏

公共限定选修课，第一学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时，早期教育、学前教育必选，其他专业限选。

课程目标：本课程旨在通过介绍数学文化和智慧游戏，激发学生对数学的兴趣和好奇心，培养其逻辑思维能力、创新意识和团队协作精神。学生将通过参与各种数学游戏和挑战，发现数学的趣味性和实用性，从而更加热爱数学并乐于探索其奥秘。

内容简介：本课程将融合数学史、数学趣题以及经典的智慧游戏等元素，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。课程将介绍数学的发展历程、数学家的传奇故事以及数学在科技、经济等领域的应用。同时，通过解谜、拼图、逻辑推理等游戏形式，锻炼学生的数学思维和解决问题的能力。此外，课程还将鼓励学生进行团队合作，共同解决复杂的数学问题，培养团队协作精神。

## （二）主要专业（技能）课程与实习实训

### 1. 专业基础课程

共 7 门，主要包括：学前教育原理、学前儿童心理发展、学前卫生学、幼儿教师口语、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德与教育政策法规, 数字化教育技术应用。

#### 1.1 学前教育原理

第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时

课程目标：深入理解学前教育的性质、特点、目标、任务及其在国民教育体系中的地位与价值；掌握儿童身心发展的基本规律及其对教育的启示；掌握幼儿园教师角色、职责与专业素养要求；理解幼儿园环境创设、一日活动组织、游戏活动、教学活动的原则与方法；初步掌握观察、评价幼儿发展的方法；树立科学的儿童观、教育观、教师观和发展观；理解现代学前教育的主要流派与核心理念，如蒙台梭利、瑞吉欧、高瞻课程等；认识家园共育、幼小衔接的重要性；初步形成运用理论分析学前教育现象与问题的能力，培养反思教育实践的意识，为后续专业课程学习和未来职业发展奠定基础。

#### 1.2 学前儿童心理发展

第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时

课程目标：系统理解 0-6 岁儿童在认知、语言、情绪情感、社会性、个性等领域发展的基本规律、典型特征、关键期及个体差异；深入认识遗传、生理成熟、环境、教育等因素对儿童心理发展的交互作用与影响机制；初步形成科学观察、记录、分析和评价学前儿童心理行为与发展水平的能力；掌握运用标准化或简易工具进行发展评估的基本方法；能够依据儿童心理发展规律与特点，初步设计并实施符合其年龄特征与发展需求的保教活动、环境创设及互动策略，促进其身心健康发展，初步形成发展适宜性实践意识。

### 1.3 学前卫生学

第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时

课程目标：理解 0-6 岁儿童各系统解剖生理特点、生长发育规律及评价方法；掌握儿童营养需求与科学膳食安排原则；掌握儿童日常生活卫生习惯培养、身体清洁、进餐、睡眠等环节的保育操作规范与安全要点；学会常见意外伤害的预防、识别与初步处理如烫伤、跌落、异物卡喉等；识别儿童常见疾病的症状与预防措施；掌握幼儿园环境卫生、消毒隔离等卫生保健制度要求及实施要点；增强保障儿童身心健康和安全的责任意识；初步具备制定和执行幼儿园卫生保健计划、开展儿童健康教育和指导家长的能力。

### 1.4 幼儿教师口语

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时

课程目标：掌握规范、清晰、流畅的普通话并达到二级乙等水平；习得科学的发声与表达技巧；具备生动讲述儿童故事、朗诵儿歌、组织教学语言进行提问、讲解、指令的能力；培养与幼儿及家长进行有效、富有童趣和亲和力的沟通能力，建立良好情感联结。

### 1.5 幼儿园教师艺术技能

第一、二、三、四学期开设，共 216 学时，其中理论 50 学时，实践 156 学时

课程目标：本课程旨在培养学生作为未来幼儿教师的艺术素养与实操技能。通过系统学习，学生应掌握基本的歌唱、钢琴弹奏、舞蹈表演与编排、绘画、手工制作等艺术形式的基础知识与技能。重点培养学生能够运用这些艺术技能支持与引导幼儿的艺术活动，具备为幼儿歌曲配弹伴奏、创编简易幼儿舞蹈、用多种材料与绘画、手工、综合材料多种形式进行符合幼儿年龄特点的美育教学。同时注重激发学生的审美情趣与创造力，为其未来开展幼儿艺术领域教育教学活动奠定坚实的实践基础。

### 1.6 教师职业道德与教育政策法规

课程目标：深刻理解并自觉践行教师职业道德规范，爱国守法、爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表、终身学习；掌握《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等核心法规精神与要点；增强依法执教、规范保教行为的意识与能力；提升师德修养与法律素养，成为知法守法、德才兼备的合格幼儿教师。

### 1.7 数字化教育技术应用

第一学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时

课程目标：掌握适用于学前教育的常用数字化工具，如课件制作、互动白板、教育 APP、简单音视频编辑等的操作技能；具备设计、开发与评价数字化教学资源的能力；理解信息技术与幼儿活动整合的原则与方法；提升利用技术优化教学、支持个性化学习及家园沟通的信息化教学能力。

## 2. 专业核心课程

共 6 门，主要包括：学前儿童游戏、学前儿童行为观察与分析、幼儿园教育活动设计与实施，幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用。

### 2.1 学前儿童游戏

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时

课程目标：深刻理解游戏对 0-6 岁儿童发展的核心价值及其作为幼儿园基本活动的意义；掌握角色、建构、表演、规则游戏不同类型游戏的特点、发展价值与年龄适宜性；习得科学观察、分析、支持与引导儿童游戏的能力；学习创设丰富、开放、有挑战性的游戏环境；能依据儿童兴趣与发展需求设计、组织游戏活动，促进其认知、语言、社会性、创造力等全面发展。具备运用学前游戏理论组织实施各类游戏活动的基本能力。

### 2.2 学前儿童行为观察与分析

第四学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

课程目标：学习运用多种观察方法如轶事记录法、时间取样法、事件取样法、检核表等系统、客观地记录 0-6 岁儿童在自然情境中的行为；掌握基于观察资料分析儿童行为模式、发展水平、兴趣需求、行为动机及个体差异的基本方法，理解行为背后的原因；能依据观察分析结果，评估儿童发展状况，为设计个性化教育方案、改进保教实践、有效支持儿童发展及家园沟通提供科学依据。

### 2.3 幼儿园教育活动设计与实施

第三、四学期开设，共 180 学时，其中理论 120 学时，实践 60 学时

课程目标：本课程旨在培养学生科学设计与有效实施幼儿园教育活动的综合能力。学生需掌握各领域活动设计的基本原则与方法，能依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》

独立完成包含活动目标、准备、过程与延伸的完整教案编写。重点培养学生组织实施健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域教育活动的实践能力，掌握活动导入、展开、结束等环节的教学技巧与策略，具备观察、记录与分析幼儿行为并进行活动反思与优化的专业素养，为开展高质量的幼儿教育教学工作奠定坚实基础。

#### 2.4 幼儿园课程

第四学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

课程目标：掌握幼儿园课程的本质、基本理念、理论基础及主要模式；学习依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》及地方实际，科学设计园本或班本课程方案；理解课程实施的原则、途径与方法；具备观察、反思、调整课程实践的能力；初步掌握课程评价的基本方法与工具，初步具备进一步学习课程与教学，开展学前课程与教学研究的基本能力，促进课程质量持续提升。

#### 2.5 幼儿园班级管理

第二学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

课程目标：理解幼儿园班级管理的内涵、目标及主要内容，掌握建立与维护幼儿良好生活、学习、行为常规的原则、方法与技巧，具备科学规划、创设安全、有序、支持性班级物理与心理环境的能力，掌握有效开展家园沟通、同事协作及处理班级常见事务与突发事件的策略，提升组织协调能力，营造和谐有序的班级氛围，为日后从事学前教育教学工作打下理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。

#### 2.6 幼儿园环境创设与利用

第三学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时

课程目标：掌握幼儿园环境创设的教育性、安全性、参与性、动态性等基本原则及对儿童发展的价值；学习科学规划活动区、主题墙、自然角、公共区等室内外空间布局；掌握依据幼儿年龄特点、兴趣及课程目标设计环境方案的能力，具备运用多种材料动手创设丰富、开放、有挑战性环境的能力；掌握引导幼儿参与环境创设、与环境有效互动并从中学习的策略；初步学会观察、评估环境对幼儿行为的支持度，并能根据需求动态调整与优化环境，初步具备独立创设与利用幼儿园教育环境的能力。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	学前儿童游戏	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。

		观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力。
2	学前儿童行为观察与分析	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。
3	幼儿园教育活动设计与实施	①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法 ③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤能够评价幼儿园教育活动。
4	幼儿园课程	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力
5	幼儿园班级管理	①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管	①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知

		理、教育管理等工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、 幼儿社区活动管理等工作。	识。 ②具备幼儿园班级管理、特 色班级创建、家园共育等能 力。 ③能够运用现代信息技术进 行幼儿园班级管理。
6	幼儿园环境 创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源。	①掌握幼儿园教育环境创设 的基本原理 ②具备创设与利用幼儿园物 质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿 园、社区等环境资源。

### 3. 专业拓展课程

主要包括：学前教育简史、家庭与社区教育、幼儿园玩教具制作、蒙台梭利教学法、0~3岁婴幼儿保育与教育等领域的内容。

#### 3.1 学前教育简史

第四学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

课程目标：系统了解中外学前教育思想与实践的起源、发展脉络及重要阶段；掌握关键人物如福禄培尔、蒙台梭利、陈鹤琴等的理论精髓与历史贡献；理解社会变迁对学前教育的影响；培养历史分析能力，汲取历史经验，深化对当代学前教育理念、政策及实践的理解与反思，增强职业认同感。

#### 3.2 家庭与社区教育

第三学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时

课程目标：掌握家庭与社区教育的基本理论，能够独立设计并实施家庭教育指导活动，具备与家长建立有效沟通、提供科学育儿指导的能力，能够指导家长开展科学的家庭教育。能够整合运用社区资源组织开展社区亲子活动，利用社区资源为幼儿教育服务，丰富教育内容的能力。构建良好的家园社共育关系，为未来从事幼儿教育工作的家园社共育实践基础。

#### 3.3 幼儿园玩教具制作

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时

课程目标：学习儿童玩教具设计的安全性、教育性原则，掌握布艺、纸艺、自然材料等制作技法，能结合学前儿童语言，健康，社会，科学，艺术等领域发展目标，制作

出适合不同年龄段幼儿的玩教具，同时学会利用废旧材料创新设计，提升实操与教育融合能力。

### 3.4 蒙台梭利教学法

第三学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时

课程目标：深入理解蒙台梭利“儿童中心”理念，掌握敏感期、吸收性心智等核心概念，熟练操作感官、数学、语言等领域蒙氏教具。能创设有序、自主的教育环境，设计符合婴幼儿发展的活动，引导其通过自主操作获得经验，培养独立性与专注力，提升蒙氏教学实践与环境创设能力。

### 3.5 0~3 岁婴幼儿保育与教育

第四学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时

课程目标：掌握婴幼儿生理、心理发展规律与特点；学习科学喂养、日常护理、安全防护及疾病预防等保育技能；理解并实践促进婴幼儿感知觉、运动、语言、认知、社会性等五大领域发展的教育方法；培养观察评估能力，提供适宜的环境刺激与互动支持；建立积极的师幼关系与家园合作意识，为婴幼儿终身健康发展奠定基础。

## 4. 实习实训

学院为学生建立广泛的社会实践平台、社团活动，建设有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、游戏实训、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐教室实训室等专业的实训室，为毕业生职业技能培养提供优质的实训实践平台，实践教学主要通过课外社会实践活动、社团、实训平台、校内外见习实习基地等实现，见习实习主要通过幼儿园等实习基地进行保育和教育岗位实习。

## 八、教学进程及学时安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，专业参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容制定，见附表 1、附表 2。

附表 1：课程设置表

附表 2：教学周数分配表

## 九、基本教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业具有一支专兼职结合，知识、学历、职称、年龄和学缘结构合理、团结协作、能力互补、实践能力强、高职教育特色突出的教师队伍。中青年骨干教师具有相关的硕士学历及学位，艺术课教师具有本科以上学历及学士以上学位。目前本专业校内专任、

兼课教师共计 56 人，其中校内专任教师 32 人，校内兼课教师 24 人。专任教师具有硕士及以上学历 23 人，占比为 73.6%，高级职称 11 人，占比为 34.4%；“双师型”教师 21 人，占比为 65.6%，形成了一支教学水平较高、具有一定实践经验和教学成果的教学梯队。教师主持省厅级，地市级以及校级科研项目、参与各级各类教学比赛获奖人次逐年增加。本专业还聘请了校外实践指导教师开展实习课程指导。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

学校贯彻产出导向、学生中心、持续改进的要求，提高学生实践能力，校内实训教学场所配置齐全，设备先进完善。主要有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙氏教育实训室、幼儿游戏实训室、专业计算机房等。

### 3. 校外实训基地

本专业与洛阳市城区三十余所优质幼儿园建立了长期、稳定的深度合作关系，其中包括瀍河区幼教集团、洛阳市实验幼儿园及城乡一体化示范区的多家优质园所。这些校外实训基地设施齐备，岗位充足，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，能够全面满足学生教育见习、教育实习与教育研习等各阶段的实践教学需求。还有附属幼儿园作为产教融合深度合作幼儿园，为进行师范类专业认证，实现学生中心、产出导向、持续改进提供了真实有力的一线素材。

### 4. 学生实习基地

专业依托洛阳市实验幼儿园等城乡优质幼儿园、乐高编程等教育培训机构、弘宝森林等托幼机构及安吉地区的儿童研学机构，建立了稳定且多元的校外实习基地体系。这些基地能提供涵盖保育、教学、特色课程开发及研学活动组织等多种岗位，确保学生高质量实习。同时，基地均承诺配备指导教师，并拥有健全的管理规章与安全保障制度，为实习活动的顺利开展提供坚实支撑。

### 5. 支持信息化教学方面

为培养适应智慧教育发展的幼教人才，本专业构建了良好的信息化教学支持体系。我们依托智慧教室、虚拟仿真实训室等现代化教学环境，以及幼儿教育资源库、在线开放课程等数字化资源，全面推进信息技术在教、学、评、管各环节的应用。重点培养学生制作微课、运用多媒体课件、利用信息化工具观察评价幼儿及进行家园沟通等实践能力，确保其能够胜任未来幼儿园的信息化教学工作。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主。根据学校教学实际编写校本教材及实践教材。

#### 2. 图书文献

学校图书馆定期采购学前教育专业书刊资料。学前教育专业文献、幼儿园教材等，为学前教育专业师生了解幼儿园教育、研究幼儿园教育提供了一定的资料保证。

#### 3. 数字教学资源

具有产教融合幼儿园一线教学实况、活动案例、教学课件、幼儿教师说课等音视频资源、微课资源；虚拟仿真软件、数字教材等。并动态更新、满足教学需要。

### （四）教学方法

为凸显职业教育特性，改变传统单纯的“讲授式”教学模式，学前教育专业团队根据不同的课程性质和学生的学习心理，在采用传统教学方法的同时，进行了一些教学方法的改革：

#### 1. 任务驱动教学法

任务驱动教学法已成为高等职业教育的重要教学方法，这种教学方法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。学前儿童游戏、学前儿童行为观察与分析、幼儿园班级管理、学前教育学、幼儿园教育活动设计与实施等课程均采用此教学方法。

#### 2. 项目教学法

项目教学法是以学生为中心，以项目单元任务为驱动的教学方法，这种教学方法被广泛应用于学前实践课程的教学。幼儿园环境创设与利用、蒙台梭利教学法、幼儿教师艺术技能、幼儿教师口语、幼儿园教育活动设计与实施等课程采用此教学方法。

#### 3. 情境教学法

情境教学法是指教师有目的地创设或利用各种具体、生动、形象的情境，激发学生的学习兴趣，引导学生在“亲历”或“模拟”的过程中主动探究、理解和掌握知识、发展技能，并陶冶情感的一种教学方法。情境教学法为学生搭建一个从“学生”到“教师”角色转换的实践平台，使学习过程变得生动、深刻且富有意义，能培养学生应对未来复杂教育工作所需的综合职业能力，实现“学以致用”。学前儿童卫生与保育、家庭与社区教育、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与实施等课程采用此教学方法。

#### 4. 案例教学法

为提高学生分析问题和解决问题的能力，提高学生将理论知识应用与教学实践的水平，在教学中采取了案例教学法。此教学法使案例与理论相互印证，培养学生的理论思维能力和解决实际问题的能力。学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童卫生学、幼儿教师职业道德与政策法规、0~3岁婴幼儿保育与教育、幼儿园教育活动设计与指导以及专业技能课等均采用此教学方法。

#### 5. 实习作业法

实习作业法是教师根据教学大纲的要求，组织学生在校内外一定的场地运用已有的知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定的知识和技能的方法。学前教育专业的认识实习、研习、岗位实习采用此教学方法。

### （五）教学评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度的评价学生学习效果。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定。比例构成可根据课程的性质灵活调整。

过程性考核充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神，注重形成性评价，主要由学生平时成绩、能力训练成绩、比赛成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、幼儿园实习成绩组成。

终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、线上测评、论文、案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

## 十、质量管理

（一）成立专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

(二) 成立教学执行组织与教学督导组，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

(三) 建立实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

(四) 成立专业调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

## 十一、毕业要求

### (一) 学分要求：

本专业必须修满 139 学分方可毕业。其中，公共基础课 40 学分；专业课 57 学分；选修、拓展课 7 学分；集中实习实践课 35 学分。

### (二) 技能要求：

1. 通过专业技能考核，专业素质测评合格

表 3：专业技能考核内容表

内容模块	考核项目	主要考核要求	相关专业课程
一日生活的组织与保育	1. 幼儿一日生活组织 2. 幼儿一日生活保育 3. 幼儿卫生保健	掌握幼儿一日生活保育方法和技能；掌握幼儿保健护理方法和技能；能够对幼儿一日生活进行保育及对幼儿健康进行护理。	学前教育政策与法规、教师职业道德与教育政策法规、学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、保教实践等
游戏活动的组织与指导	1. 游戏活动设计 2. 游戏活动组织 3. 游戏活动指导	掌握幼儿游戏的基本技能（如结构游戏的建构技能）；掌握各类游戏活动设计与组织的流程；能够对各类游戏进行观察与指导。	学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿文学、保教实践等
教育活动的组织与实施	1. 教育活动设计（教案设计） 2. 教育活动实施（模拟教学） 3. 教育活动评价（案例分析）	掌握设计幼儿园教育活动的技能；掌握实施幼儿园教育活动的技能；能够组织与指导幼儿园教育活动；掌握家长沟通与接待的技能。	学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、学前教育科研方法、保教实践等

艺体技能的表现与创造	1. 音乐技能 （儿童歌曲弹唱） 2. 舞蹈技能 （儿童舞蹈创编） 3. 美术技能 （简笔画、主题环创） 4. 体育技能 （操与口令、幼儿操创编） 5. 语言技能 （儿童故事讲述）	掌握从事幼儿教育教学工作的基本音乐技能、舞蹈技能、美术技能、体育技能。会弹（弹唱）、会跳（舞蹈）、会画（绘画）、会做（手工）、会操（儿童操及口令）；能够朗诵、讲述儿童诗歌、故事等。	教师口语、钢琴与幼儿歌曲弹唱、美术与幼儿美术创编、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿文学、幼儿园教育环境创设、幼儿教师职业道德修养、保教实践等
现代教育技术运用	1. 教学活动课件制作 2. 简单音视频录制编辑 3. 教学互动白板操作技能 4. 家园沟通及个性化学习 APP 利用及初步设计。	掌握适用于学前教育的常用数字化工具的操作技能；具备设计、开发与评价数字化教学资源的能力；具备利用技术优化教学、支持个性化学习及家园沟通的信息化教学能力。	学前儿童发展心理学、学前教育概论、幼儿园教育活动设计与实施、数字化教育技术应用，保教实践等

## 2. 完成毕业设计

须在岗位实习期间，独立完成一项综合性的毕业设计任务。毕业设计成果应包含一份完整的教育活动设计方案和一篇教育教学案例分析报告。设计方案需目标明确、内容科学、过程清晰，体现对学前教育理论的综合应用；案例分析需基于实习实践，描述真实、分析有理、反思深入，展现发现问题与解决问题的能力。毕业设计成果须通过学院组织的评审。

### （三）实践经历要求

完成课程计划要求的所有实践课程，取得在幼儿园等学前教育机构实习至少 36 周的工作经历证明。

### （四）职业资格证书要求

学习期间积极参加教师资格证考试，获得国家幼儿园教师资格证书，并鼓励获得1+X 幼儿照护、保育师、育婴员等职业技能等级证书。

附件1

## 2025级学前教育专业课程设置表

二级学院：教育学院						学制：3年		填报人：陈晓峰				负责人：牛省伟		
课程模块	课程类型	课程名称	学时分配			学期及周学时数						学分	考核方式	备注
			总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
										实习	实习			
思政课程		形势与政策	18	12	6	0.25	0.25	0.25	0.25			1	考查	
		思想道德与法治	54	36	18		3					3	考试	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12	2						2	考试	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	45	9			3				3	考试	
		国家安全教育☆	18	8	10				1			1	考查	
公共必修课程		大学体育☆	108	36	72	2	2	2				6	考试	
		军事理论（国防教育）	36	18	18	2						2	考查	
		大学生心理健康教育	36	24	12	2						2	考查	
		劳动教育	36	6	30	0.5	0.5	0.5	0.5			2	考查	

公共基础课程模块	公共限定必修课程	中华优秀传统文化（文学）☆	72	44	28	2	2					4	考查		
		大学英语☆	144	108	36	2	2	2	2				8	考查	
		信息技术	72	18	54	2	2						4	考查	
		大学生职业生涯规划 and 就业指导	18	6	12	0.5	0.5						1	考查	
		大学生创新创业基础	18	12	6			0.5	0.5				1	考查	
		<b>公共必修小计</b>	<b>720</b>	<b>397</b>	<b>323</b>	<b>15.25</b>	<b>12.25</b>	<b>8.25</b>	<b>4.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>			
	公共选修课程	四史	18	12	6				1				1	考查	
		数学文化与智慧游戏	18	10	8	1							1	考查	
		公共美育☆	18	10	8	0.5	0.5						1	考查	
		<b>公共选修小计</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>1.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>			
		<b>公共基础课程合计</b>	<b>774</b>	<b>429</b>	<b>345</b>	<b>16.75</b>	<b>12.75</b>	<b>8.25</b>	<b>5.25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>43</b>			
		学前教育原理	72	54	18	2	2						4	考试	
		学前儿童发展心理学	72	54	18	2	2						4	考试	
		学前卫生学	72	54	18	2	2				=		4	考试	
幼儿教师职业道德与政策法规		36	12	24			2					2	考查		
幼儿教师口语		36	12	24	2							2	考查		
幼儿园教师艺术技能		216	50	156	2	2	4	4				12	考查		

专业课程模块	专业必修课	数字化教育技术应用	18	6	12		1				1	考查		
		学前儿童游戏 *	36	12	24			2				2	考试	
		幼儿园教育活动设计与实施 *	180	120	60			4	6			10	考试	
		学前儿童行为观察与分析 *	36	24	12				2			2	考试	
		幼儿园课程 *	36	24	12				2			2	考试	
		幼儿园班级管理*	36	24	12		2					2	考试	
		幼儿园环境创设与利用 *	36	12	24			2				2	考试	
		学前教育简史	36	24	12				2			2	考查	
		家庭与社区教育	36	12	24			2				2	考查	
		蒙台梭利教学法	18	6	12			1				1	考查	
		幼儿园玩教具制作	18	6	12				1			1	考查	
		0~3岁婴幼儿保育与教育	36	12	24				2			2	考查	
		<b>专业必修课小计</b>	<b>1026</b>	<b>528</b>	<b>498</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57</b>		
		专业选修课	绘本教学的理论与实践	36	9	27			2				2	考查
奥尔夫音乐	36		6	30				2			2	考查		
感觉统合训练指导	36		9	27		2					2	考查		
<b>专业选修课小计</b>	<b>108</b>		<b>30</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>			

	专业课程合计	1134	552	582	10	13	19	21	0	0	63		
综合实践模块	军事技能	36	0	36	36						2	考查	军事技能训练 21 天
	认识实习（实训）	72	0	72	18	18	18	18			4	考查	1-4 学期均开设，累
	安全教育	36	0	36	9	9	9	9			2	考查	每月两次，利用班会时间
	社会实践	54	0	54	18	9	18	9			3	考查	寒假一周，暑假
	毕业设计	72	18	54						72	4	考查	
	岗位实习	360	0	360					270	90	20	考查	
	综合实践合计	630	18	612	81	36	45	36	270	162	35		课程按教学周计
学时、学分总计		学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	学分	总计为：公共基础课程合计，专业课程合计，综合实践合计三项之和，并计算理论和实践学时占从学时百分	
		2538	999	1539	562.5	499.5	535.5	508.5	270	162	141		
		百分比	39.36%	60.64%	22.16%	19.68%	21.10%	20.04%	10.64%	6.38%			

## 附件 2

### 2025 级三年制学前教育专业学期教学周数分配表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一			★	★	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
二	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
三	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
四	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	
五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○									

说明：

1. 教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。
2. 符号：★—军训，☆—社会实践，■—理论教学，▲—实习，△—校内实训，○—毕业设计，●—考试

