

早期教育专业人才培养方案

（三年制高职 2025 年版）

洛阳文化旅游职业学院
教育学院
2025 年 7 月

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职早期教育专业（婴幼儿保育与教育方向），由洛阳文化旅游职业学院教育学院专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳幼儿师范学校附属幼儿园、真爱幼幼连锁托育及2022届毕业生共同制订。从2025级早期教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	牛省伟	洛阳文化旅游职业学院	院长	
2	胡海涛	洛阳文化旅游职业学院	副院长	
3	张文升	洛阳文化旅游职业学院	教务主任	
4	李红梅	洛阳文化旅游职业学院	专业负责人	
5	陈晓峰	洛阳文化旅游职业学院	副高	
6	刘珂冉	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
7	邢白云	洛阳文化旅游职业学院	助教	
8	马玉婉	2022 级毕业生	毕业生	
9	刘蓓	真爱幼幼连锁托育	托育机构教师	
10	刘春花	洛阳幼儿师范学校附属幼儿园	园长	

复核人：

专业负责人（签字）：

2025 级三年制早期教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

早期教育（专业代码 570101K）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力（注意和专业招生对象保持一致）

三、基本修业年限

1. 学制：全日制三年，弹性学制 3-5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

早期教育专业（婴幼儿保育与教育方向）的主要职业面向，涵盖托育、早教、家庭教育等领域，为相关专业学生及从业者提供清晰的职业发展参考。

表 1：早期教育专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（P-83-831-8310）、托儿所服务（P-83-831-8020）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	面向儿童教育与服务机构、托育机构、社会办学机构、慈善机构等从事 0-3 岁儿童照护与教育服务等工作
职业类证书	育婴员（中级、高级）、保育师（中级、高级）、婴幼儿发展引导员、婴幼儿照护证（中级）

五、培养目标

本专业立足河南，面向全国，培养思想政治坚定、全面发展、德挤并修，具有良好师德与科学人文素质，掌握系统的早期教育理论，具备熟练的婴幼儿照护技能，能够在早教机构、托育机构、社区、家庭等婴幼儿教育服务领域从事婴幼儿保育与教育、家庭育婴咨询与指导等工作的应用型专门人才。

六、培养规格

本专业培养的学生将来主要从事 0-3 岁婴幼儿照护和教育工作。根据《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）、《学前教育专业师范生教师职业能力标准》（试行），国家卫生健康委员会制定的《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》《托育机构保育指导大纲》等文件要求，结合各类早期教育机构对人才培养的要求及相关行业规定，学生经过学习，应在素质、知识及能力方面达到以下要求：

（一）素质要求

素质要求是教师对工作、对儿童、对自身专业发展具有的职业道德伦理、价值、态度等，主要包括：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，具有良好职业道德修养、为人师表；具备社会责任感和担当精神。
3. 热爱早期教育事业及儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异。
4. 具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神，尊重其他教师和家长，愿意进行沟通和合作。
5. 富有爱心、责任心，耐心和细心，有亲和。
6. 具有良好的身心素质，乐观开朗。

（二）知识要求

系统而扎实的专业知识是教师顺利完成工作的基础，是教师专业实践得以有效实现的重要保证，主要包括：

1. 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本思想，并能用这些思想指导实践。
2. 了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策和相关法律法规。
3. 具备计算机基础知识和一定的英语知识。
4. 掌握 0-3 岁 婴幼儿卫生与保健、安全防护与救助的基本知识与技能。
5. 掌握婴幼儿心理发展及早期教育发展规律，掌握 0-3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点及教养策略与方法。

6. 掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能。

7. 掌握 0-3 岁婴幼儿教育活动设计与组织的基本知识与方法。

8. 掌握早期教育环境创设的基本知识。

9. 掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导的相关知识。

10. 掌握一定的学前教育知识、学前特殊儿童保教知识。

（三）能力要求

专业能力是将专业知识转化为有效教育行为并引导婴幼儿游戏与学习，产生教育效果的能力，反映教师在教育实践过程中应用专业知识达成教育目标必备的职业能力。主要包括：

1. 具有一定的语言表达能力和现代信息技术运用能力。

2. 能精准观察 0-3 岁婴幼儿生理、心理状态，如识别常见健康问题与情绪信号。

3. 具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力，能熟练操作日常保育技能，包括科学喂养、睡眠照料、卫生护理等。

4. 具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力。

5. 具有观察婴幼儿行为、评估婴幼儿发展水平的能力。

6. 具有利用和设计游戏环境、对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力。

7. 具有面向家庭、社区开展 0-3 岁婴幼儿教育宣传、入户指导的能力。

8. 具有沟通与合作、自我反思与修正、持续发展的能力。

9. 具有基本的艺术素养和审美表现能力。

七、课程设置

本专业课程体系由必修课程模块、选修课程模块和实践课程模块三大类构成。

必修课程模块包括公共基础课程、专业课程（包括专业基础课程、专业核心课程）。

选修课程模块包括公共选修课程、专业选修课程。

实践课程模块包括入学教育和军训（含军事理论）、专业见习、安全教育、劳动教育、社会实践、毕业设计、岗位实习等。

（一）公共基础课程

公共基础课程，共 16 门。主要课程有：思想政治理论课（包括：思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、习近平新时代中

国特色社会主义思想概论）、中华优秀传统文化、大学英语、大学体育、信息技术、军事理论（国防教育）、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生职业生涯规划等。主要公共基础课程简介如下：

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

课程目标：本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，目的在于使当代大学生了解马克思主义中国化时代化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，提高学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

内容简介：全面讲述马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义改造理论、社会主义道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论等，共 9 个专题内容。

2. 思想道德与法治

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时

课程目标：本课程通过理论学习和实践体验，帮助大学生投身社会主义建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

内容简介：本课程是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德、法律教育的主渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

第三学期开设，共 54 学时，其中理论 45 学时，实践 9 学时

课程目标：本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程。课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新理论成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引，目的在于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：本课程全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络及其主要内容，包含新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等十七个专题，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力。

4. 形势与政策

第一、二、三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

课程目标：高职院校《形势与政策》课教学立足于思政课的政治性属性，主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地的辩证关系。

内容简介：《形势与政策》课是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课。它是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑

战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

5. 国家安全教育

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时

课程目标：《国家安全教育》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以总体国家安全观为统领的一门思政必修课。通过本课程的教学，旨在全面加强学生国家安全意识，丰富国家安全知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

内容简介：根据教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》相关要求以及《国家安全教育大学生读本》教材内容，本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，我国新时代国家安全的形势与特点，国家安全重点领域（主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全）的基本内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法，总体国家安全观实践教育等。

6. 四史

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

课程目标：本课程依据《高等学校思想政治理论课建设标准（2023）》《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》开设，是各专业学生的选择性必修课。本课程是以马克思主义为指导，以中国共产党历史为主线，有机融合新中国史、改革开放史、社会主义发展史开展的教育学习。课程旨在通过系统讲授和实践活动，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好；深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易；深刻把握历史发展规律和大势，增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。最

终目标是教育引导学生坚定“四个自信”，传承红色基因，赓续红色血脉，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：课程内容围绕中国共产党百年奋斗的光辉历程、伟大成就和宝贵经验展开，贯通新中国史、改革开放史、社会主义发展史的内容，重点包括：历史和人民选择了中国共产党、中国人民站起来了、中国人民富起来了、中国特色社会主义新时代进入新时代4个专题。通过理论与实践相结合的教学方式，帮助学生建立完善的历史认知体系，汲取历史智慧，传承红色基因。

7. 中华优秀传统文化

公共必修课，第一、二学期开设，共72学时，其中理论44学时，实践28学时。

课程目标：本课程旨在让学生深入了解中华优秀传统文化，包括其历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗等。通过学习，学生能够领悟中华文化的博大精深，增强文化自信，培养对传统文化的热爱与传承意识，同时提高人文素养和审美能力。

内容简介：本课程将全面介绍中华优秀传统文化的主要内容和特点，涵盖洛阳文化，古代文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等多个领域。学生将通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等实践活动，深入感受中华文化的独特魅力。课程还将涉及传统节日、民俗风情等内容，让学生在亲身体验中了解并珍视中华民族的文化遗产。

8. 大学英语

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共144学时，其中理论108学时，实践36学时。

课程目标：大学英语课程旨在系统提升学生的英语语言能力，培养他们在国际交流中的跨文化沟通能力。作为高等教育的重要组成部分，本课程着重于听、说、读、写、译各项技能的均衡发展，强调语言的实际应用和交际功能的培养。通过学习，学生不仅能够掌握扎实的英语基础知识，还能够了解英语国家的文化、历史和社会习俗，为未来的学术研究、国际交流以及职业生涯发展奠定坚实的语言基础。

内容简介：本课程通过丰富的语言材料和多样的教学活动，帮助学生巩固和拓展英语词汇、语法等基础知识，同时提高他们的阅读理解、听力理解和口头表达能力。课程内容涵盖生活、文化、科技、教育等多个领域，旨在拓宽学生的国际视野，增强他们的跨文化意识。此外，课程还注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，

使他们能够在不断变化的语言环境中持续学习和进步。通过学习本课程，学生将能够更自信、准确地使用英语进行交流，更好地适应全球化时代的挑战和需求。

9. 大学生心理健康教育

公共必修课，第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

课程目标：大学生心理健康教育课程旨在增强学生的心理健康意识，提高自我认知与自我调适能力，培养学生积极向上的心态和健全的人格。本课程将通过系统的心理健康教育，帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适的技能和方法，提升应对压力和解决问题的能力，为未来的学习、工作和生活奠定良好的心理素质基础。

内容简介：本课程将全面介绍心理健康的基本概念、标准和意义，深入探讨大学生常见的心理问题及应对策略。课程内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等多个方面，旨在帮助学生建立积极、健康的心态，提升心理素质和抗压能力。通过丰富的案例分析和实践活动，学生将学会如何识别和处理自身的心理问题，增强心理适应能力，培养乐观向上的生活态度，为未来的全面发展奠定坚实基础。

10. 信息技术

公共必修课，第一、二学期开设。本学年共 72 学时，其中理论 18 学时，实践 54 学时。

课程目标：信息技术课程致力于培养学生的信息素养和技术应用能力。本课程将介绍计算机基础操作、办公软件的使用技巧以及网络基础知识，旨在让学生掌握现代信息技术的基本理论和实操技能。通过学习，学生将能够熟练运用信息技术工具，提高在信息社会中的竞争力和适应能力，为将来的工作和生活奠定坚实的技术基础。

内容简介：本课程将系统讲授计算机基础操作，包括操作系统的使用、文件管理、文字处理等；同时，还将深入学习办公软件如 Word、Excel、PowerPoint 等的使用方法和高级技巧。此外，课程还将涉及网络基础知识，包括互联网的基本原理、常见网络应用以及网络安全等方面的内容。通过学习本课程，学生将能够全面提升自身的信息技术素养，更好地适应信息化社会的发展需求。

11. 军事理论（国防教育）

公共必修课，第一学期军训期间完成，共 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时。

课程目标：军事理论课程是旨在系统地向大学生传授军事基础知识和国防观念的重要课程。本课程结合我国高等学校的实际情况，通过介绍军事基础知识、国防政策以及军事战略等内容，帮助学生建立起全面的国防意识，了解并掌握基本的军事技能。课程着重培养学生的爱国主义精神，提高他们的国防素养，使他们能够在未来的工作和生活中更好地履行国防义务，为国家的安全与繁荣贡献力量。

内容简介：本课程将全面介绍军事理论的基础知识，包括军事思想、军事制度、军事技术等方面的内容。同时，课程还将深入解读我国的国防政策，让学生明确国家在军事方面的立场和策略。此外，通过对军事战略的学习，学生将能够了解战争的本质和规律，提高战略思维能力。通过学习本课程，学生不仅能够增强自身的国防意识，还能够掌握一定的军事技能，为国家的安全与发展贡献自己的力量。

12. 大学体育

公共必修课，第一、二、三学期开设，共 108 学时，其中理论 36 学时，实践 72 学时。

课程目标：本课程旨在通过系统的体育教学，提升学生的身体素质和运动技能，培养健康的生活方式和形成积极的体育态度。课程注重理论与实践相结合，通过多样化的体育活动和训练，帮助学生增强体质，提高团队协作能力，培养竞技精神和运动中的道德规范。

内容简介：大学体育课程涵盖了田径、球类、游泳、武术等多个运动项目，旨在通过专业的教学和训练，让学生掌握基本的运动技能和规则。同时，课程还强调运动中的安全与健康知识，教导学生如何在运动中预防伤害，维护身体健康。通过本课程的学习，学生不仅能够提升个人体能，还能在团队运动中锻炼领导力和合作精神，为未来的生活和工作打下坚实的身体与心理基础。

13. 公共美育

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时

课程目标：本课程旨在培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力，通过系统的艺术教育，使学生能够理解和欣赏各类艺术形式，提升其人文素养和审美水平。课程将介绍绘画、音乐、舞蹈等多种艺术形式，通过理论与实践的结合，让学生在欣赏美的同时，也能够创造美，从而促进其全面发展。

内容简介：本课程将涵盖艺术的基础知识，包括艺术史、艺术评论以及艺术创作等方面的内容。通过学习，学生将能够识别不同艺术流派的特点，分析艺术作品中的美学元素，同时提升个人的艺术修养和审美能力。此外，课程还将鼓励学生参与艺术创作，通过实践操作来加深对艺术的理解和感悟，最终达到提高公共美育水平的目的。

14. 劳动教育

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 36 学时，其中理论 6 学时，实践 30 学时

课程目标：本课程致力于通过劳动教育，培养学生的勤劳、创新、合作的品质，以及实践能力和社会责任感。课程将结合理论与实践，让学生在参与劳动的过程中，体验劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，培养勤劳精神和团队合作意识。

内容简介：本课程将通过组织学生参与各种形式的劳动活动，如园艺、手工制作、社区服务等，让学生亲身体验劳动的乐趣和挑战。在劳动过程中，学生将学习如何与他人协作，如何解决问题，以及如何创新思考。同时，课程还将强调劳动的道德和伦理意义，使学生明白劳动不仅是生存的手段，更是实现个人价值和社会贡献的重要途径。通过学习本课程，学生将全面提升自身的劳动素养和社会责任感。

15. 大学生职业生涯规划 and 就业指导

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时。

课程目标：本课程旨在帮助学生进行全面的职业生涯规划，并提供实用的就业指导，以增强学生的就业竞争力，为未来职业发展奠定坚实基础。课程将引导学生探索自身兴趣与职业方向的契合点，掌握职业规划的方法与技巧，同时培养学生在求职过程中的自我营销能力和职场适应能力，助力学生顺利步入职场，实现个人职业价值。

内容简介：本课程将涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧以及职场适应等多个方面。首先，通过专业的职业兴趣测试和案例分析，帮助学生认清自己的优势与兴趣所在，为职业规划提供科学依据。其次，课程将系统介绍职业规划的步骤和策略，包括目标设定、路径选择、能力提升等关键环节，使学生能够制定出切实可行的职业规划。此外，课程还将涉及简历撰写、面试技巧、薪资谈判等求职实战技能，以及职场礼仪、团队协作、沟通技巧等职场必备素养，从而全面提升学生的就业能力和职业素养。

16. 大学生创新创业基础

公共必修课，第三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时。

课程目标：本课程旨在培养学生的创新创业意识和能力，通过系统的理论教学与实践活动，激发学生对创新创业的兴趣和热情。课程将介绍创新创业的基本概念、方法和策略，帮助学生了解市场动态，掌握创业流程，为未来的职业发展和创业道路奠定坚实的基础。

内容简介：大学生创新创业基础课程将涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等多个方面。通过案例分析、团队讨论、实践操作等多种教学方法，帮助学生建立系统的创新创业知识体系，提升解决实际问题的能力。本课程旨在培养具有创新精神、创业意识和创造能力的高素质人才，为学生未来的创新创业之路提供有力的支持和指导。

17. 数学文化与智慧游戏

公共限定选修课，第一学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时，早期教育、学前教育必选，其他专业限选。

课程目标：本课程旨在通过介绍数学文化和智慧游戏，激发学生对数学的兴趣和好奇心，培养其逻辑思维能力、创新意识和团队协作精神。学生将通过参与各种数学游戏和挑战，发现数学的趣味性和实用性，从而更加热爱数学并乐于探索其奥秘。

内容简介：本课程将融合数学史、数学趣题以及经典的智慧游戏等元素，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。课程将介绍数学的发展历程、数学家的传奇故事以及数学在科技、经济等领域的应用。同时，通过解谜、拼图、逻辑推理等游戏形式，锻炼学生的数学思维和解决问题的能力。此外，课程还将鼓励学生进行团队合作，共同解决复杂的数学问题，培养团队协作精神。

（二）主要专业（技能）课程与实习实训

共 17 门：主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

1. 专业基础课程

共 9 门，主要包括：早期教育发展概论、0-3 岁婴幼儿心理发展、婴幼儿生理卫生与保健、幼儿教师口语、幼儿教师职业道德与政策法规、早教教师艺术技能基础、婴幼儿绘本选择与赏析、蒙台梭利教学法、数字化教育技术应用。

1.1 早期教育发展概论

课程目标：理解早期教育发展理论，掌握早期教育的要素、课程及活动，具有初步的运用早期教育理论知识解决实践问题的能力，养成用发展、辩证的眼观看待问题的思维及品质。

1.2 0-3 岁婴幼儿心理发展

课程目标：掌握婴幼儿心理发展相关知识及规律；具有运用学到的婴幼儿发展心理学的理论知识指导婴幼儿早期教育教学活动开展的能力；形成科学的儿童观。

1.3 婴幼儿生理卫生与保健

课程目标：全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。

1.4 幼儿教师口语

课程目标：提高学生的普通话水平，掌握多种形式的语言表达技巧，为从事早期教育工作打下良好的基础。

1.5 幼儿教师职业道德与政策法规

课程目标：课程是面向学前教育专业开设的一门使学生了解自己和本专业的基础上，提高学生将来作为幼儿园教师的职业意识，明确自己应该具备的职业道德修养和幼儿教育的相关政策法规，有目的的继续进行专业的学习和提高。

1.6 早教教师艺术技能基础

课程目标：引导幼儿认识红、黄、蓝等基础色彩及圆、方、三角等简单形状，掌握涂鸦、粘贴、拓印等美术基础创作方法，能独立完成简易美术作品；通过模仿小动物、日常场景等趣味形式，帮助幼儿熟悉身体部位，掌握拍手、踏步、转圈等基础肢体协调动作，提升肢体控制与节奏感；让幼儿接触铃鼓、沙锤等常见打击乐器，学会用简单节奏伴奏，能跟随音乐哼唱简短儿歌，辨别音乐的快慢、强弱。整体培养幼儿的色彩造型感知力、音乐感知力，激发自由创作兴趣与想象力，同时在集体艺术活动中增强其表现力与自信心。

1.7 婴幼儿绘本选择与赏析

课程目标：系统学习婴幼儿认知、语言及情感发展特点，掌握不同月龄段绘本选择标准，能从图画、文字、主题等维度赏析绘本价值。学会设计绘本阅读活动，

包括亲子共读技巧、延伸游戏等，引导婴幼儿感受绘本魅力，培养阅读兴趣、想象力及语言表达能力。同时，能指导家长科学选择绘本，提升绘本在早教中的应用与推广能力。

1.8 蒙台梭利教学法

课程目标：深入理解蒙台梭利“儿童中心”理念，掌握敏感期、吸收性心智等核心概念，熟练操作感官、数学、语言等领域蒙氏教具。能创设有序、自主的教育环境，设计符合婴幼儿发展的活动，引导其通过自主操作获得经验，培养独立性与专注力，提升蒙氏教学实践与环境创设能力。

1.9 数字化教育技术应用

课程目标：理解数字化教育技术的核心概念与工具，掌握主流教学工具操作及资源整合技能；能设计数字化教学活动，将技术融入教学；培养创新思维，树立正确伦理观，成为善用数字化技术的教育实践者。

2. 专业核心课程

共 8 门，主要包括：婴幼儿生活照护与回应、0-3 岁婴幼儿活动设计与指导、0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理、0-3 岁婴幼儿游戏指导、0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导、0-3 岁婴幼儿行为观察与指导、早期教育环境创设、0-3 岁婴幼儿亲子活动设计。

2.1 婴幼儿生活照护与回应

课程目标：理解婴幼儿生活照护的重要性，掌握基本照顾技能和方法。理解婴幼儿回应的特点和意义，学会有效回应婴幼儿的需求和情绪。增强婴幼儿的安全感和信任感，促进其身心发展。

2.2 0-3 岁婴幼儿活动设计与指导

课程目标：

2.3 0-3 岁婴幼儿游戏指导

课程目标：本课程是早期教育专业的重要实践课程，旨在让学生掌握 0-3 岁婴幼儿游戏发展特点与适宜性游戏类型，能依据不同月龄设计促进感知、动作、社交等能力的游戏活动；学会观察婴幼儿游戏表现并调整指导策略，提升婴幼儿游戏体验与发展效果，为早教游戏指导工作奠定基础。

2.4 0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理

课程目标：掌握婴幼儿营养需要、合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识；掌握食品选择、母乳喂养、人工喂养的技能；掌握断母乳的技巧和方

法，具备辅食制作技能，具备婴幼儿食谱设计能力，具备婴幼儿体格发育测量的能力，学会家庭膳食管理的方法；能够运用所学知识解决婴幼儿营养与喂养过程中常见问题；形成良好的健康观念。

2.5 0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导

课程目标：掌握婴幼儿家庭教育特点、目的、任务、内容及策略，熟知特殊儿童家庭教育指导的内容与策略；具备婴幼儿家庭教育指导方法；具备与婴幼儿家长有效交流沟通的能力；形成良好的家庭教养态度，提升自身的职业素养。

2.6 0-3 岁婴幼儿行为观察与指导

课程目标：了解婴幼儿行为观察与指导的相关理论，掌握婴幼儿行为观察与评估方法的基本内容，把握婴幼儿行为观察与指导的要求，树立婴幼儿行为观察与指导的正确观念。

2.7 早期教育环境创设

课程目标：理解早期教育环境创设的原则及相关理论，掌握早期教育机构语言智能区、空间智能区、音乐智能区等常见区域的环境创设，具有根据婴幼儿发展需求投放材料的能力，树立良好的教育观。

2.8 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计

课程目标：掌握亲子教育的理论；掌握儿童开展的敏感期；会写观察记录；能够设计亲子教育活动；能够根据儿童的心智开展状况制定亲子课程；能够在家庭或亲子园中指导孩子。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿生活照护与回应	①掌握 0-3 岁婴幼儿饮食、睡眠、盥洗等生活照料流程； ②学会观察婴幼儿需求信号并及时回应； ③培养婴幼儿良好生活习惯； ④处理照料中的常见问题（如拒食、入睡难）； ⑤构建安全舒适的生活环境； ⑥开展照料中的早期学习	①生活照料流程：涵盖各月龄段喂食、换尿布、洗澡等操作规范。要求熟练掌握分龄照料要点，动作轻柔符合婴幼儿生理特点。 ②需求回应技巧：包括识别哭闹、肢体语言等信号的方法。要求能快速判断需求类型，给予恰当回应，建立安全依恋。 ③习惯培养方法：涉及自主进食、规律作息等养成策略。要求设计循序渐进的训练方案，尊重婴幼儿个体差异。 ④常见问题处理：含拒食、夜醒等问题

		互动； ⑦与家长协同优化照料方案； ⑧提升应急照料能力（如突发不适处理）。	的成因分析与应对措施。要求能针对性解决问题，避免过度干预。 ⑤环境创设：包括空间布局、物品安全防护等知识。要求能规划适合婴幼儿活动的安全环境，减少潜在风险。 ⑥照料中的互动：涵盖喂养、盥洗时的语言交流、游戏渗透等。要求在照料中融入早期刺激，促进婴幼儿感知发展。 ⑦家园协同：内容为与家长沟通照料细节、统一教养方式。要求能有效传递专业建议，形成照料合力。 ⑧应急照料：涉及呛奶、发热等初步处理方法。要求掌握基础应急流程，能冷静应对突发状况并及时求助。
2	0-3 岁婴幼儿活动设计与指导	① 设计与实施促进婴幼儿发展的活动。 ② 观察活动过程中婴幼儿认知、动作、言语、社会性等发展状况并做出发展评价。 ③ 反思与总结促进婴幼儿发展活动的适宜性。 ④ 回答家长提出的婴幼儿发展问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿发展的活动环境并进行安全检查	① 能够依据婴幼儿发展的特点与规律，设计与实施活动。 ② 根据婴幼儿身心发展特征与规律，观察婴幼儿在活动中的发展水平并进行科学评价。 ③ 掌握反思婴幼儿发展的科学方法，逐步提升活动的设计能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，帮助家长在活动中对婴幼儿发展进行科学引导。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿发展的活动环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查

3	0-3 岁婴幼儿游戏指导	① 婴幼儿游戏的设计与实施。 ② 对婴幼儿游戏过程进行观察并做出发展评价。 ③ 对婴幼儿游戏活动进行总结与反思。 ④ 回答家长关于婴幼儿游戏活动的问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿游戏环境并进行安全检查	① 掌握婴幼儿游戏的价值与意义，能够依据不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法，对婴幼儿游戏活动进行有效支持与引导。 ② 掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法，能够对婴幼儿的游戏活动能力进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，能对家长在婴幼儿游戏中的问题，提出建议与指导。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子游戏的环境创设基本原则与方法，玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查
4	0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理	① 对婴幼儿营养健康状况检查评估，并及时向家长提出合理膳食建议。 ② 参与制订婴幼儿膳食配餐食谱。 ③ 合理喂养婴幼儿，指导家长掌握母乳喂养的正确方法，发现问题时，及时科学处置。 ④ 为婴幼儿制作健康营养辅食。 ⑤ 对食物与餐具进行安全检查与消毒	① 掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况的基本知识，并对家长进行科学指导。 ② 掌握婴幼儿营养配餐的基本知识，能够科学制定婴幼儿配餐食谱。 ③ 掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处理方法。 ④ 了解辅食在婴幼儿不同阶段的重要价值，能够判断辅食食谱的合理性，具备辅食制作的基本能力。 ⑤ 掌握婴幼儿膳食卫生安全的知识与操作方法，能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒。
5	0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	① 对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价。 ② 向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议。 ③ 指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法。 ④ 解答在婴幼儿家庭教养	① 掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义，能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价。 ② 掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议。 ③ 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法，能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导。

		遇到的问题	④ 掌握婴幼儿家庭教养的常见问题，为家长提供咨询服务与建议
6	0-3 岁婴幼儿行为观察与指导	① 观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行针对性指导。 ② 观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略。 ③ 对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析	① 掌握婴幼儿在日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿身心发展特点提供有效指导。 ② 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导。 ③ 掌握对不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法，能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略
7	早期教育环境创设	① 根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境。 ② 根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境。 ③ 有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境	① 掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用。 ② 掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用。 ③ 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用
8	0-3 岁婴幼儿亲子活动设计	① 婴幼儿亲子活动的设计与实施。 ② 观察婴幼儿亲子活动过程并做出发展评价。 ③ 对婴幼儿亲子活动进行总结与反思。 ④ 与家长有效沟通，回答家长关于婴幼儿亲子活动的问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿亲子活动环境并进行安全检查	① 掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求，并能组织实施。 ② 掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查

3. 专业拓展课程

主要包括：感觉统合训练指导、玩教具制作、奥尔夫音乐。

3.1 感觉统合训练指导

课程目标：掌握感觉统合理论及婴幼儿感官发展规律，学会识别感觉统合失调表现，能设计针对性训练方案，熟练操作平衡木、触觉垫等教具，具备观察记录、动态调整训练计划的能力，助力婴幼儿提升感官协调与动作控制能力。

3.2 玩教具制作

课程目标：学习婴幼儿玩教具设计的安全性、教育性原则，掌握布艺、纸艺、自然材料等制作技法，能结合大动作、精细动作等发展目标，制作出适合不同月龄婴幼儿的玩教具，同时学会利用废旧材料创新设计，提升实操与教育融合能力。

3.3 奥尔夫音乐

课程目标：理解奥尔夫“原本性音乐”理念，掌握节奏训练、身体打击乐、即兴表演等方法，能运用儿歌、简易乐器设计适龄音乐活动，引导婴幼儿通过听、唱、动感受音乐，培养其节奏感与表现。

主要专业课介绍如下：

1. 早期教育发展概论

课程目标：第一学期开设，72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。本课程是早期教育专业的基础课程，为后续核心课程的开展奠定坚实的理论与实践基础，若缺乏这一基础，后续核心课程的学习将难以深入，学生难以准确理解核心课程的深层逻辑与实践要求。本课程旨在让学生梳理早期教育发展脉络，归纳不同时期国内外核心思想、政策及实践的规律与差异；解析相关政策法规并明确其对教育实践的规范与指导作用；系统掌握 0-6 岁儿童生理、认知等领域发展规律与关键期；具备设计优化早教活动并实施、评估与改进方案的能力；探究早教机构运营的管理、师资建设等核心要素；学会开展早教评估并构建科学评价体系；能处理特殊问题，研究特殊儿童干预及行为问题应对；融合信息技术与早教，探索数字化工具应用路径，为后续专业课程学习及从事早教工作奠定理论与实践基础。

内容简介：主要内容包括早期教育发展史（含中外教育家思想及政策演变，区分不同时期特征，提炼实践借鉴）；政策法规应用（聚焦核心文件，结合案例说明条文内涵与实践应用）；儿童发展理论（掌握经典理论，分析儿童行为并指导实

践)；活动设计(设计符合年龄特点的方案并优化调整)；机构运营(含师资、家园共育等，分析案例并提改进建议)；教育评估(含评估指标设计，制定方案并解读结果)；特殊问题应对(掌握干预与矫正策略，识别问题并提方案)；信息技术融合(了解数字化工具应用，辅助提升早教效率)等。

2. 0-3 岁婴幼儿心理发展

课程目标：第一学期开设，72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。本课程是早期教育专业的基础课程，为后续核心课程打牢理实基础，缺此基础，核心课程学习难深入。本课程旨在让学生掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展阶段特征(含生理、认知、情感等)，能分析依恋、分离焦虑等常见行为的心理成因，学会用轶事记录法等观察并形成评估报告，制定科学干预方案，具备指导家长应对婴幼儿心理问题的能力，为从事早教工作奠定基础。

内容简介：包括 0-3 岁婴幼儿生理成熟、认知(感知觉、语言)、情感与社会性发展阶段及典型表现；依恋类型、分离焦虑等行为的心理学成因与实例分析；观察方法、评估指标及规范记录评估；游戏等干预策略与方案设计；对家长的沟通技巧、家庭环境创设指导等内容。

3. 婴幼儿生理卫生与保健

课程目标：第一学期开设，72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。本课程是早期教育专业的基础课程，也是该专业学生考取育婴师证、保育师证、1+X 幼儿照护职业技能等级证书的必考科目之一，旨在让学生掌握婴幼儿生理发育特点及规律，能识别营养不良、传染病等常见健康问题，熟练掌握清洁、睡眠照料等日常护理技能，制定科学喂养与作息方案，学会应对窒息、跌伤等意外伤害的急救方法，具备指导家长开展家庭卫生保健的能力，为从事婴幼儿照护工作奠定基础。

内容简介：包括婴幼儿各系统发育特征及不同月龄段发育差异；营养不良、消化问题、传染病等的典型症状与初步判断；清洁、穿衣等日常护理的规范流程；膳食搭配、睡眠规律等方案；窒息等急救方法及家庭保健指导。

4. 0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理

课程目标：第一学期开设，36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。本课程是早期教育专业的核心课程，也是该专业学生考取育婴师证、保育师证、1+X 幼儿照护职业技能等级证书的必考科目之一，旨在让学生掌握 0-3 岁婴幼儿生长发育所需营养素及不同月龄需求特点，能根据月龄设计科学膳食方案，识别贫血、缺钙等常

见营养问题并提出改善建议，掌握进食行为培养方法，具备指导家长进行家庭膳食制作与营养管理的能力，为从事婴幼儿照护与早教工作奠定基础。

内容简介：包括蛋白质、维生素等营养素功能及 0-3 岁婴幼儿月龄段需求差异；辅食添加顺序、餐次安排及食物搭配原则；营养不良、过敏等问题的症状、成因及饮食调整方向；自主进食训练与进餐习惯养成技巧；食材选择、烹饪方式及膳食安全等家庭指导内容。

5. 0-3 岁婴幼儿行为观察与指导

课程目标：第四学期开设，36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。本课程是早期教育专业的核心课程，旨在让学生掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察的科学方法（如轶事记录、时间抽样）与记录技巧，能持续追踪不同月龄段行为表现；学会分析行为背后的生理、情感等发展需求，区分正常与异常信号；并依据观察结果制定个性化回应策略与发展支持方案，为从事早教工作提供实践能力支撑。

内容简介：包括轶事记录、时间抽样等观察方法及量表使用，要求客观记录行为细节；涵盖行为与发展阶段的关联、需求解读逻辑，结合理论判断行为本质；涉及回应式互动及发展支持方案设计，要求策略符合婴幼儿个体特点。

6. 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计

课程目标：第四学期开设，36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。本课程是早期教育专业的实践课程，也是该专业学生考取育婴师证、1+X 幼儿照护职业技能等级证书的必考科目之一，旨在让学生依据 0-3 岁婴幼儿发展特点，设计能促进其感知、动作、语言等能力的亲子活动方案（如感官游戏、亲子阅读）；指导家长掌握眼神交流、语言回应等互动技巧，提升亲子陪伴质量；学会根据婴幼儿反应调整活动内容与节奏，增强适宜性；助力家长将活动延伸到家庭场景，形成持续互动模式，为从事早教亲子指导工作奠定扎实实践基础。

内容简介：包括分月龄段亲子活动的目标设定、内容选择（感官游戏、亲子阅读等）及材料准备，方案需兼顾安全与教育性；家长互动技巧（眼神交流、肢体互动等）的示范与讲解；根据婴幼儿反馈调整活动难度或形式的策略；将课程活动转化为家庭日常互动的具体方法与建议等。

7. 婴幼儿生活照护与回应

课程目标：第二学期开设，72 学时，其中理论 18 学时，实践 54 学时。本课程是早期教育专业的核心实践课程，也是该专业学生考取育婴师证、保育师证、1+X 幼

儿照护职业技能等级证书的必考科目之一，旨在让学生掌握 0-3 岁婴幼儿饮食、睡眠、盥洗等生活照料的规范流程；学会精准观察婴幼儿的需求信号并给予及时回应；能科学培养婴幼儿良好生活习惯，有效处理拒食、入睡难等常见问题；掌握安全舒适生活环境的构建方法，在照料中开展早期学习互动；具备与家长协同优化照料方案的能力，提升应对呛奶、发热等突发状况的应急照料能力，为从事婴幼儿照护工作奠定全面的实践基础。

内容简介：主要包括 0-3 岁婴幼儿喂食、换尿布等生活照料的分龄操作规范；哭闹、肢体语言等需求信号的识别与回应技巧；自主进食等习惯培养的个性化策略；拒食、夜醒等问题的成因分析与应对；婴幼儿活动空间的安全创设与风险防范；照料中语言交流、游戏渗透等互动方式；与家长沟通照料细节、统一教养方式的协同方法；以及呛奶、发热等突发状况的初步处理流程与求助规范。

4. 实习实训

学院为学生建立广泛的社会实践平台、社团活动，建设有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、游戏实训、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐教室实训室等专业的实训室，为毕业生职业技能培养提供优质的实训实践平台，实践教学主要通过课外社会实践活动、社团、实训平台、校内外见习实习基地等实现，见习实习主要通过幼儿园等实习基地进行保育和教育岗位实习。

八、教学进程及学时安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，早期教育专业参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容制定，

见附表 1、附表 2。

附表 1：课程设置表

附表 2：教学周数分配表

九、基本教学条件

（一）师资队伍

本专业具有一支专兼职结合，知识、学历、职称、年龄和学缘结构合理、团结协作、能力互补、实践能力强、高职教育特色突出的教师队伍。中青年骨干教师具有相关的硕士学历及学位，艺术课教师具有本科以上学历及学士以上学位。目前本专业校内专任、兼课及兼职教师共计 56 人，其中校内专任教师 32 人，校内兼课教师 22 人，外聘教师 2 人。专任教师具有硕士及以上学位 23 人，占比为 73.6%，高级职称 11 人，占比为 34.4%；“双师型”教师 21 人，占比为 65.6%，形成了一支教学水平较高、具有一定实践经验和教学成果的教学梯队。教师主持区、校科研项目、参与各级各类教学比赛获奖人次逐年增加。本专业还聘请了校外实践指导教师开展实习课程指导。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

学校贯彻产出导向、学生中心、持续改进的师范类认证标准要求，提高学生实践能力，校内实训教学场所配置齐全，设备先进完善。主要有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙氏教育实训室、幼儿游戏实训室、专业计算机房等。

3. 校外实训基地

本专业与洛阳市城区三十余所优质幼儿园建立长期合作关系，能提供开展教育见习、教育实习以及教育研习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。其校外实习基地为当地优质早教机构及幼儿园，具有一定的早期教育及学前教育发展的科学理念和教育方法；达到了一定接纳规模；师资力量强，能对学生进行实习指导与管理，保障学生日常工作、学习、

生活，有安全、保险保障。还有附属幼儿园作为产教融合深度合作幼儿园，为进行师范类专业认证，实现学生中心、产出导向、持续改进提供了真实有力的一线素材。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地，能提供保育师、托育师、早教老师、幼儿园教师等相关实习岗位，可接纳学生高质量地实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材选用以国家规划教材或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主。根据学校教学实际编写校本教材及实践教材。

2. 图书文献

学校图书馆定期采购早期教育专业书刊资料。早期教育专业文献、教材等。

3. 数字教学资源

包括早期教育活动案例、教学课件、早期教育教师说课等音视频资源、微课资源；虚拟仿真软件、数字教材等。动态更新、满足教学需要。

（四）教学方法

本专业主要秉持秉持“学生中心、能力本位、就业导向”的高职教育理念，同时契合“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证标准，建构了以 obe 教育理念为指引的教学模式及方法。主要如：

1. 任务驱动教学法

具体做法：在《0-3 岁婴幼儿膳食与营养》课上，老师布置任务：“请为一名 1 岁半的宝宝设计一份一日喂养与护理计划，并说明每个环节的操作要点。”

学生需要：自己查阅资料，结合婴幼儿生理特点，设计出具体的喂养时间、辅食种类、睡眠安排和日常护理流程。

老师角色：像个“教练”，在学生遇到困难时给予指导和提示，而不是直接灌输答案。

2. 项目导向教学法

具体做法：在《早期教育环境创设》课上，项目可以是“为一个社区亲子活动中心，设计一个适合 1-2 岁宝宝的感统训练游戏区。”

学生需要：分组讨论，从空间布局、材料选择、安全防护到游戏方案，全程参与设计和制作模型。

核心价值：不仅锻炼专业能力，还能培养团队协作、沟通和项目管理能力。

3. 案例教学法

具体做法：在《0-3 岁婴幼儿行为观察与分析》课上，老师呈现一个“2 岁宝宝频繁打人”的真实观察记录。

引导学生：讨论“这个宝宝的行为可能是什么原因引起的？”“作为早教老师，你会如何与家长沟通？”“可以尝试哪些干预策略？”

学习效果：让抽象的理论变得鲜活，帮助学生学会举一反三。

4. 情境教学法

具体做法：在《0-3 岁婴幼儿生活照护与回应》课上，讲解“婴儿呛奶处理”时，老师设置模拟场景。

学生演练：一个学生使用婴儿模型扮演呛奶的宝宝，另一个学生练习海姆立克急救法和拍背压胸法。

优势：将枯燥的知识点转化为生动的体验，记忆更深刻。

5. 模拟教学法

具体做法：学校建立模拟早教中心，配备各种适合 0-3 岁宝宝的教具和玩具。

学生实践：在老师指导下，轮流扮演“早教老师”和“家长”，模拟组织亲子音乐游戏或精细动作训练活动。

重要作用：在安全、可控的环境中反复练习，减少未来上岗时的紧张和失误。

在专业理论课程中，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网 +”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

在专业技能课程采用小组课与个人课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

在实践教学课程中，实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实践与校外实践相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与早期教育教师资格标准对接，与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

实践教学体系

模块	实施环节一	实施环节二	实施环节三
校内实践	教育观察（重在认知）	课程中实训（重在学中做，做中学）	岗前模拟（重在模拟演练和核心专业技能的训练）
校外实践	认知实习	跟岗实习	顶岗实习

（五）教学评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度的评价学生学习效果。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定。比例构成可根据课程的性质灵活调整。

过程性考核充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神，注重形成性评价，主要由学生平时成绩、能力训练成绩、比赛成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、早期教育实习成绩组成。

终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、线上测评、论文、案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

十、质量管理

（一）成立专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

(二) 成立教学执行组织与教学督导组, 对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

(三) 建立实践教学环节质量管理, 制订各实践教学环节的课程标准、评价标准, 制订和完善实践教学管理文件, 加强校内外实训、顶岗实习的管理。

(四) 成立专业调研组, 负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作, 为本专业的招生和就业提供支持。

十一、毕业要求

(一) 本专业必须修满 140 学分方可毕业。其中, 公共基础课 40 学分; 专业课 57 学分; 选修、拓展课 9 学分; 集中实习实践课 34 学分。

(二) 学习期间积极参加教师资格证考试, 获得国家幼儿园教师资格证书, 必须获得育婴员、保育师或 1+X 幼儿照护职业技能等级证书等。

(三) 技能要求:

1. 通过专业技能考核, 专业素质测评合格。结合我院实际, 早期教育专业技能考核分为三大模块: 表达技能模块, 艺术技能模块和保教技能模块。其中表达技能模块包括婴幼儿绘本故事讲述技能和早教教师教学口语技能; 艺术技能模块主要涵盖婴幼儿歌曲演唱技能、婴幼儿律动创演技能和简笔画技能; 保教技能模块包括 0-3 岁亲子活动设计技能和 0-3 岁婴幼儿保育技能。

序号	模块	性质	技能	考核项目
1	表达技能	必考	婴幼儿绘本故事讲述	婴幼儿绘本故事讲述
		必考	早期教育教师口语技能	早教教师教学口语
2	艺术技能	选考 (三选二)	婴幼儿歌曲演唱技能	婴幼儿歌曲演唱技能
			婴幼儿律动创演技能	婴幼儿律动创演技能
			简笔画技能	简笔画造型(器物、植物、动物、人物、景物); 简笔画主题创编(根据儿歌、故事配绘图画)
3	保教技能	必考	0-3 岁亲子活动设计技能	0-3 岁亲子教学活动设计方案
		必考	0-3 岁婴幼儿保育技能	婴幼儿生长发育常用指标的测量; 婴幼儿常用保健护理技术

评价标准如下：

模块	技能	评价标准		
		优秀	合格	不合格
表达技能	婴幼儿绘本故事讲述	1. 语音标准，口齿清晰，语速适宜，表达流畅，内容完整、恰当；感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 2. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点，有感染力；故事内容加工合理，符合婴幼儿年龄特点，表现具有个性。 3. 讲述富有童趣，适合婴幼儿学习与欣赏；有儿童意识，表现在对婴幼儿讲故事时，恰当运用态势语，亲和力好。	1. 语音标准，口齿清晰，语速较适宜，表达较流畅，内容完整、合适；感情较充沛。 2. 语气、语调、动作、表情比较符合角色形象与故事内容；故事内容加工较合理，比较贴近婴幼儿年龄特点。 3. 讲述有一定童趣，有一定的儿童意识，态势语运用较为恰当，有一定的亲和力。	1. 语音不标准，口齿不清晰，语速较快，内容不够完整。 2. 语气、语调、动作、表情不符合角色形象与故事内容；故事内容加工不合理，不符合婴幼儿年龄特点，不便于婴幼儿理解。 3. 没有儿童意识，态势语运用不恰当。
	早教教师口语表达	1. 教学语言运用契合场景需求，能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言规范、科学。 2. 普通话标准，表达清晰、流畅。 3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。 4. 语调亲切，富于感染力。 5. 善于运用态势语。	1. 教学语言运用比较符合场景需求，能在一定程度上考虑家长及婴幼儿的情况，语言恰当。 2. 普通话较标准，表达较清晰、顺畅。 3. 语言直观、便于理解，有一定的儿童意识。 4. 语调较为亲切，有一定感染力。 5. 能运用一定的态势语。	1. 教学语言不符合场景需求，未考虑家长及婴幼儿的实际情况，语言不规范。 2. 普通话不标准，表达不清晰、不流畅。 3. 语言复杂，不利于理解，未体现儿童化。 4. 语调不够亲切，缺乏感染力。 5. 态势语使用不恰当。
艺术技能	婴幼儿歌曲演唱	演唱者声音明亮、表达清晰、有表情的演唱，音高、节奏准确，演唱情绪符合歌曲风格，台风大方自然。	演唱时有声音、表达较清晰，音高、节奏无多处明显错误，演唱情绪大致符合歌曲风格，台风较自然。	演唱者声音太小，表达不清晰，音高、节奏有多处明显错误，不能完整演唱歌曲，演唱情绪不符合歌曲风格。

	婴幼儿律动创演	律动动作、表情准确到位，能完整流畅完成组合，律动语言衔接调动自然得体，儿歌音乐节奏准确，表现力强。儿歌律动的编排、表现形式新颖富有创意，表现出儿歌中小动物及婴幼儿生动可爱的形象。		技能动作基本到位，能完整完成律动组合，对儿歌理解准确，能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度，能基本表现儿歌中小动物及婴幼儿可爱的形象。	律动动作停滞呆板，表情不符合律动曲目特点，动作难度不符合婴幼儿年龄特点及律动曲目风格。
	简笔画	简笔画造型语言简洁、洗练、形象，能提取出客观物象的典型、主要特点；绘画具有可识性与示意性。简笔画形象丰富生动；在规定时间内完成。		简笔画造型语言简洁、适用，能利用基本形状对客观物象进行设计和绘画；表现不同物体、物象的个性特征；在规定时间内完成。	无简笔画造型语言的特点，表现客观物象时欠准确，不能体现客观物象的个性特征；没在规定时间内完成。
保教技能	0-3岁婴幼儿保育	婴幼儿生长发育常用指标的测量	1. 能针对抽到的常见指标选择合适的测量工具 2. 准确地测量出相关数据； 3. 正确使用单位。	1. 基本上能对抽到的常见指标进行测量； 2. 测量位置和使用欠准确。	1. 不能选择合适的工具进行基本的常见指标测量； 2. 位置和单位使用均有误。
		婴幼儿常用保健护理技术	1. 能做好环境评估后，做出正确的自身准备和物质准备； 2. 流程正确，状态放松、镇定自若； 3. 动作准确、轻柔； 注意清洁卫生。	1. 基本能做好环境评估后，做出正确的自身准备和物质准备； 2. 流程基本正确，状态较放松； 3. 动作基本准确；注意清洁卫生。	1. 没有做好环境评估、自身准备和物质准备； 2. 流程不正确，紧张、慌乱。 3. 动作不准确；没有注意清洁卫生。
	0-3岁亲子活动设计	1. 活动方案的所有环节都具备，与活动内容相符，格式规范； 2. 活动目标非常符合婴幼儿年龄阶段特点，针对性强、具体可操作； 3. 家长指导目标考虑家长的需求，顾及多数家长，考虑个别家长；4. 活动准备符合亲子活动的要求； 5. 活动过程层次清晰，教学方法和组织形式适宜，详略得当，重难点突出；		1. 活动方案的所有环节都具备，与活动内容比较相符，格式比较规范； 2. 活动目标基本符合婴幼儿年龄阶段特点，基本可操作； 3. 家长指导目标基本考虑家长的需求； 4. 活动准备基本符合亲子活动的要求； 5. 活动过程基本层次清晰，教学方法和组	1. 活动所需环节不完整，与活动内容不相符，格式不规范； 2. 活动目标不符合婴幼儿年龄阶段特点，不可操作； 3. 家长指导目标未考虑家长的需求； 4. 活动准备不符合亲子活动的要求； 5. 活动过程层次不清晰，教学方法和

		6. 能有效帮助家长提升育儿理念和能力，活动设计巧妙且创新。	组织形式基本适宜； 6. 基本能有效帮助家长提升育儿理念和能力	组织形式不适宜；
--	--	--------------------------------	------------------------------------	----------

2. 完成毕业设计

撰写早期教育照护与教育案例，顶岗实习前完成理论学习，在顶岗实习期间撰写活动设计、教育教学案例记录与分析。

（四）实践经历要求

完成课程计划要求的所有实践课程，其中在面向儿童教育与服务机构、家庭咨询机构、社会办学机构、慈善机构等从事 0-3 岁儿童照护与教育服务等工作实习至少 36 周。

2025年专业课程设置表

二级学院：教育学院						学制：X年		填报人：李红梅				负责人：牛省伟		
课程模块	课程类型	课程名称	学时分配			学期及周学时数						学分	考核方式	备注
			总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
										实习	实习			
公共基础课程模块	思政课程	形势与政策	18	12	6	0.25	0.25	0.25	0.25			1	考查	
		思想道德与法治	54	36	18		3					3	考试	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12	2						2	考试	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	45	9			3				3	考试	
		国家安全教育☆	18	8	10				1			1	考查	
	公共必修课程	大学体育☆	108	36	72	2	2	2				6	考试	
		军事理论（国防教育）	36	18	18	2						2	考查	
		大学生心理健康教育	36	24	12	2						2	考查	
		劳动教育	36	6	30	0.5	0.5	0.5	0.5			2	考查	
	公共限定必修课程	中华优秀传统文化（文学）☆	72	44	28	2	2					4	考查	
		大学英语☆	144	108	36	2	2	2	2			8	考查	
		信息技术	72	18	54	2	2					4	考查	
		大学生职业生涯规划 and 就业指导	18	6	12	0.5	0.5					1	考查	
		大学生创新创业基础	18	12	6			0.5	0.5			1	考查	

		公共必修小计	720	397	323	15.25	12.25	8.25	4.25	0	0	40		
	公共选修课程	四史	18	12	6				1			1	考查	
		数学文化与智慧游戏	18	10	8	1						1	考查	
		公共美育☆	18	10	8	0.5	0.5					1	考查	
		公共选修小计	54	32	22	1.5	0.5	0	1	0	0	3		
	公共基础课程合计		774	429	345	16.75	12.75	8.25	5.25	0	0	43		
专业课程模块	专业必修课	早期教育发展概论	72	54	18	2	2					4	考试	
		0-3岁婴幼儿心理发展	72	54	18	2	2					4	考试	
		婴幼儿生理卫生与保健	72	54	18	2	2					4	考试	
		0-3岁婴幼儿活动设计与指导 *	180	120	60			4	6			10	考试	
		0-3岁婴幼儿游戏指导 *	36	12	24				2			2	考查	
		婴幼儿绘本阅读与指导	18	6	12				1			1	考查	
		数字化教育技术应用	18	6	12		1					1	考查	
		蒙台梭利教学法	18	12	6			1				1	考查	
		0-3岁婴幼儿营养与膳食管理 *	36	24	12		2					2	考试	
		0-3岁婴幼儿家庭教育与指导 *	36	24	12			2				2	考查	
		0-3岁婴幼儿行为观察与指导 *	36	24	12				2			2	考试	
		0-3岁婴幼儿亲子活动设计 *	36	12	24				2			2	考试	
		幼儿教师职业道德与政策法规	36	12	24			2				2	考查	
		早期教育环境创设 *	36	12	24			2				2	考查	
		婴幼儿生活照护与回应*	72	18	54			2	2			4	考试	

		早教教师艺术技能基础	216	54	162	2	2	4	4			12	考查	
		幼儿教师口语	36	12	24	2						2	考查	
		专业必修课小计	1026	510	516	10	11	17	19	0	0	57		
	专业选修课	感觉统合训练指导	36	12	24		2					2	考查	
		玩教具制作	36	9	27			2				2	考查	
		奥尔夫音乐	36	9	27	2						2	考查	
		专业选修课小计	108	30	126	2	2	2		0	0	6		
	专业课程合计		1134	540	594	12	13	19	19	0	0	63		
综合实践模块	军事技能	36	0	36	36						2	考查	军事技能训练21天。	
	认识实习（实训）	72	0	72	18	18	18	18			4	考查	1-4学期均开设，累计至少8周。	
	安全教育	36	0	36	9	9	9	9			1	考查	每月两次，利用班会时间。	
	社会实践	54	0	54	18	9	18	9			3	考查	寒假一周，暑假两周。	
	毕业设计	72	18	54						72	4	考查		
	岗位实习	360	0	360					270	90	20	考查		
	综合实践合计	630	18	612	81	36	45	36	270	162	34	课程按教学周计算，换算为学期总课时		
学时、学分总计			学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	学分	总计为：公共基础课程合计，专业课程合计，综合实践合计三项之和，并计算理论合和实践学时占从学时百分比。	
			2538	987	1551	598.5	499.5	535.5	472.5	270	162	140		
			百分比	38.89%	61.11%	23.58%	19.68%	21.10%	18.62%	10.64%	6.38%			

注：16-18学时计1学分，专业核心课程后标注“*”，书院课程后标注“☆”；严格按照国家文件，学生需达到毕业标准。

附表

2025 级三年制早期教育专业学期教学周数分配表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			★	★	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
二	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
三	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
四	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	
五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○								

说明:

1. 教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。
2. 符号： ★--军训， ☆--社会实践， ■--理论教学， ▲--实习， △--校内实训， ○ -毕业设计， ●-考试