

学前教育专业人才培养方案

（三年制高职 2025 年版）

洛阳文化旅游职业学院
教育学院
2025 年 7 月

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职学前教育专业，由洛阳文化旅游职业学院教育学院专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳市瀍河区幼教集团、洛阳幼儿师范学校附属幼儿园等合作企业的专家及我校往届优秀毕业生共同制订。从2025级学前教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	牛省伟	洛阳文化旅游职业学院	院长	
2	胡海涛	洛阳文化旅游职业学院	副院长	
3	张文升	洛阳文化旅游职业学院	教务主任	
4	陈晓峰	洛阳文化旅游职业学院	专业负责人	
5	李红梅	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
7	杜丽花	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
8	王莹	洛阳文化旅游职业学院	讲师	
9	马金花	洛阳市瀍河区幼教集团	园长	
10	刘春华	洛阳幼师附属幼儿园	园长	
11	张瑜青	2002 级学生	毕业生代表	

复核人：

专业负责人（签字）：

2025 级三年制学前教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

学前教育（570102K）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具有同等学力者。

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

学前教育专业主要面向托幼机构和其他学前教育机构，以及社区幼教机构、家庭教育咨询机构、社会办学机构、儿童玩具开发机构、儿童书籍出版机构，从事教学与管理工作。

表 1：学前教育专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师；学前教育机构工作人员
职业类证书	幼儿园教师资格证书； 1+X 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，掌握较为系统的专业知识与技能，具备较强的幼儿保教、幼儿园课程设计组织实施、实践反思、沟通合作、数字化教育技术应用的能力，能够在托幼机构或其它教育机构胜任教学或管理工作，才艺兼备并能够可持续发展的高素质教育工作者。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升思政、知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）思政要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀与国家认同感。

2. 遵守法律法规，积极贯彻党和国家教育方针政策，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心；具有职业理想和敬业精神。

3. 具备传承技能文明和弘扬中华优秀传统文化的自觉意识，在专业领域中追求卓越，践行工匠精神。

（二）素质要求

1. 深刻理解并认同教育工作的价值，树立爱岗敬业、精益求精的职业信念，具备投身幼教事业的使命感与责任感。

2. 恪守教师职业道德规范，能做到以德立身、以德立学、以德施教，以身作则为幼儿树立良好榜样。

3. 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心。

4. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、具有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 身心健康。具有良好的卫生及行为习惯。

（三）知识要求

1. 掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解掌握中国化的马克思主义理论成果和毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

2. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

3. 掌握一定的现代信息技术知识。

4. 具有相应的音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识。

5. 熟悉有关学前法律法规及政策规定的知识。

6. 掌握儿童身心发展特点和规律的心理学知识。

7. 掌握对儿童卫生保健和生活照顾的保育学知识。

8. 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。

9. 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容要求和基本原则。

10. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。

11. 掌握幼儿园班级管理、一日生活安排、环境创设、游戏与教育活动的知识与方法。12. 了解幼小衔接的有关知识。

（四）能力要求

1. 一日生活的组织和保育能力。

2. 观察、记录分析儿童行为，进行激励与评价的能力。
3. 幼儿园班级管理和个别教育的能力。
4. 游戏活动支持与引导，记录和评价的能力。
5. 教育活动设计和实施的能力。
6. 与幼儿和家长有效沟通的能力。
7. 综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力。
8. 音乐、美术、舞蹈等艺术表现与创作能力。
9. 反思和专业自主发展的能力。
10. 信息资料检索整合、网络运用、获取知识的能力。
11. 良好的语言表达能力、沟通能力、人际交往能力。
12. 探究学习、终身学习、创造性地处理和解决问题的能力。

七、课程设置

（一）思想政治理论课

思想政治理论课，共 6 门，分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、四史，课程简介如下：

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，目的在于使当代大学生了解马克思主义中国化时代化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，提高学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

教学内容：

包括马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论等，共 9 个专题内容。

教学要求：

系统掌握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

2. 思想道德与法治

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时

教学目标：

本课程通过理论学习和实践体验，帮助大学生投身社会主义建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

教学内容：

本课程是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德、法律教育的主渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。

教学要求：

本课程教学分为理论性教学和实践性教学两个方面。理论性教学主要是以课堂授课为主，充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性，提高学生对课堂教学的参与度。通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践性教学具体分为校内实践和校外实践。引导学生按时参加课程的理论学习与实践活动，认真完成经典文献阅读、主题研讨报告等作业，积极参与课堂互动和小组合作项目。在实践环节中，需主动投入校内实践和校外实践。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

第三学期开设，共 54 学时，其中理论 45 学时，实践 9 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程。课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新理论成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引，目的在于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

本课程全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络及其主要内容，包含新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等十七个专题，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力。

教学要求：

系统讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，指引学生阅读原著原文，原汁原味学习，系统掌握“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”等主要内容框架及其内在逻辑关系。组织学生积极参与课堂讨论、主题发言以及社会调查、参观考察等实践教学内容，引导学生感悟理论魅力，把学习成果转化为实际行动，增强运用理论解决实际问题的能力，提高社会责任感和使命感。课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合的综合评价方式，注重考察学生的理论运用能力和思想实际。

4. 形势与政策

第一、二、三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

通过形势与政策教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，正确认识世情、国情、党情、省情、校情，正确理解党的路线、方针和政策，使大学生在新时代改革开放的环境下具有坚定的立场，学会用正确的观点和方法观

察分析形势，把握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，具有坚定走有中国特色社会主义道路的信心。

教学内容：

《形势与政策》是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是大学生们的必修课。该课程的主要内容包括形势与政策的基本知识；国内政治、经济、社会发展等新的动态，特别是党和国家近期的重大方针政策；国际重大事件和热点问题以及发展趋势等。

教学要求：

本课程的主讲教师必须具有思想政治理论相关专业知识或背景，思想上要与国家方针政策保持高度一致。要求教师在授课时注意处理好理论与实践、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养。立足国内和国际时政热点，结合大学生思想实际，全面准确理解党的路线、方针和政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，培养和提高学生的综合素质和能力。课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的综合评价方式。

5. 国家安全教育

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时

教学目标：

《国家安全教育》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以总体国家安全观为统领的一门思政必修课。通过本课程的教学，旨在全面加强学生国家安全意识，丰富国家安全知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

教学内容：

根据教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》相关要求以及《国家安全教育大学生读本》教材内容，本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，我国新时代国家安全的形势与特点，国家安全重点领域（主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、

生物等不断拓展的新型领域安全）的基本内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法，总体国家安全观实践教育等。

教学要求：

本课程教学须以总体国家安全观为统领，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终，以达成知识、能力与素养目标为核心。课程实施应坚持理论讲授与实践教学相结合，采用案例研讨、情景模拟等教学方法，着力提升学生维护国家安全的责任意识与实践能力。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考查学生对国家安全相关知识的运用能力及日常学习表现，引导学生注重知行合一，成为国家安全的积极守护者。

6. 四史

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

本课程以马克思主义为指导，以中国共产党历史为主线，融合新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。旨在引导学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，“红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”，把握历史发展规律，增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”，传承红色基因，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

课程围绕中国共产党百年奋斗历程展开，贯通新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖 10 个教学专题：中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：

本课程教学须坚持正确历史观，紧扣 10 个教学专题，结合大学生思想实际展开教学。教学中应坚持理论性与实践性相统一，结合各种红色资源，综合运用案例分析、问题研讨、实践体验等多种方法，引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。课程考核采用学生平时学习和期末作业相结合方式：过程性评价根据学生出勤、课堂表现、作业完成质量等综合评分，终结性评价以课程论文或者期

末作业形式进行，旨在综合检验学生对“四史”知识的理解程度以及结合专业特色的实践应用能力。

（二）公共基础课程

公共基础课程，共 11 门。主要课程有：中华优秀传统文化、大学英语、大学体育、军事理论（国防教育）、大学生心理健康教育等，课程简介如下：

1. 中华优秀传统文化（文学）

公共必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 44 学时，实践 28 学时。

教学目标：

本课程旨在让学生深入了解中华优秀传统文化，包括其历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗等。通过学习，学生能够领悟中华文化的博大精深，增强文化自信，培养对传统文化的热爱与传承意识，同时提高人文素养和审美能力。

教学内容：

本课程将全面介绍中华优秀传统文化的主要内容和特点，涵盖洛阳文化，古代文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等多个领域。学生将通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等实践活动，深入感受中华文化的独特魅力。课程还将涉及传统节日、民俗风情等内容，让学生在亲身体验中了解并珍视中华民族的文化遗产。

教学要求：

深度挖掘课程中的思政元素，将传统文化中的家国情怀、道德观念、仁爱精神等融入教学。通过讲述历史典故、分析哲学思想，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和民族自豪感，激发学生传承和弘扬中华优秀传统文化的使命感。采用多元教学方法，理论教学以讲授法为主，结合多媒体展示，生动呈现传统文化内容；实践活动运用体验法，如经典诵读、艺术作品临摹创作等，让学生亲身体验传统文化魅力；组织小组讨论，分析历史典故和哲学思想，加深学生理解。鼓励学生自主探究，培养其独立思考能力。建立综合性考核评价体系，过程性评价关注学生课堂参与度、实践表现、作业完成情况等，占比 40%；终结性评价以撰写传统文化研究小论文或进行传统文化主题展示为主，考查学生对知识的综合运用和传承创新能力，占比 60%，全面评估学生的学习成效。

2. 大学英语

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 144 学时，其中理论 108 学时，实践 36 学时。

教学目标：

大学英语课程旨在系统提升学生的英语语言能力，培养他们在国际交流中的跨文化沟通能力。作为高等教育的重要组成部分，本课程着重于听、说、读、写、译各项技能的均衡发展，强调语言的实际应用和交际功能的培养。通过学习，学生不仅能够掌握扎实的英语基础知识，还能够了解英语国家的文化、历史和社会习俗，为未来的学术研究、国际交流以及职业生涯发展奠定坚实的语言基础。

教学内容：

本课程通过丰富的语言材料和多样的教学活动，帮助学生巩固和拓展英语词汇、语法等基础知识，同时提高他们的阅读理解、听力理解和口头表达能力。课程内容涵盖生活、文化、科技、教育等多个领域，旨在拓宽学生的国际视野，增强他们的跨文化意识。此外，课程还注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，使他们能够在不断变化的语言环境中持续学习和进步。通过学习本课程，学生将能够更自信、准确地使用英语进行交流，更好地适应全球化时代的挑战和需求。

教学要求：

将思政元素融入英语教学，在介绍英语国家文化时，引导学生对比中外文化差异，增强文化自信与民族认同感；通过选取具有积极价值观的英语文本，如励志故事、环保主题文章等，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，激发他们的社会责任感与使命感。采用多样化教学方法，词汇语法教学结合讲授与练习巩固；阅读理解运用精读与泛读结合法，提升阅读技巧；听力口语教学借助多媒体资源，开展情景对话、角色扮演等活动；写作教学通过范文分析、小组互评等方式，提高写作水平。鼓励学生自主学习，利用网络资源拓展学习。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、作业完成情况、小组活动参与度等；终结性评价占 60%，涵盖期末笔试（考查词汇、语法、阅读、写作）和口试（考查听力理解和口语表达），全面、客观地评价学生的英语综合应用能力。

3. 大学生心理健康教育

公共必修课，第一学期开设。本学年共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

大学生心理健康教育课程旨在增强学生的心理健康意识，提高自我认知与自我调适能力，培养学生积极向上的心态和健全的人格。本课程将通过系统的心理健康教育，帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适的技能和方法，提升应对压力和解决问题的能力，为未来的学习、工作和生活奠定良好的心理素质基础。

教学内容：

本课程将全面介绍心理健康的基本概念、标准和意义，深入探讨大学生常见的心理问题及应对策略。课程内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等多个方面，旨在帮助学生建立积极、健康的心态，提升心理素质和抗压能力。通过丰富的案例分析和实践活动，学生将学会如何识别和处理自身的心理问题，增强心理适应能力，培养乐观向上的生活态度，为未来的全面发展奠定坚实基础。

教学要求：

将思政教育贯穿心理健康教育始终，在讲解心理调适方法时，融入坚韧不拔、乐观进取等优秀品质的培养，引导学生树立正确的人生观和价值观。借助案例分析，让学生感悟积极心态对个人成长和社会发展的重要性，增强社会责任感与使命感，激励学生在面对困难时保持积极向上的态度。采用多样化教学方法，理论教学运用讲授法，系统传授心理健康知识；案例分析通过小组讨论，激发学生思维，加深对心理问题的理解；实践活动采用角色扮演、心理拓展训练等形式，让学生在体验中掌握心理调适技能。充分利用多媒体资源，展示相关视频、图片，增强教学的直观性和趣味性。构建多元化考核评价体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、参与讨论的积极性、实践活动的完成情况等；终结性评价占 60%，采用撰写心理感悟报告或进行心理案例分析报告展示的形式，全面考查学生对心理健康知识的掌握和运用能力，以及自我认知和心理调适水平。

4. 信息技术

公共必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 18 学时，实践 54 学时。

教学目标：

信息技术课程致力于培养学生的信息素养和技术应用能力。本课程将介绍计算机基础操作、办公软件的使用技巧以及网络基础知识，旨在让学生掌握现代信息技术的基本理论和实操技能。通过学习，学生将能够熟练运用信息技术工具，提高在信息社会中的竞争力和适应能力，为将来的工作和生活奠定坚实的技术基础。

教学内容：

本课程将系统讲授计算机基础操作，包括操作系统的使用、文件管理、文字处理等；同时，还将深入学习办公软件如 Word、Excel、PowerPoint 等的使用方法和高级技巧。此外，课程还将涉及网络基础知识，包括互联网的基本原理、常见网络应用以及网络安全等方面的内容。通过学习本课程，学生将能够全面提升自身的信息技术素养，更好地适应信息化社会的发展需求。

教学要求:

在信息技术教学中融入思政元素,在讲解网络知识时,引导学生正确认识网络舆论环境,培养其网络道德与法律意识,做到文明上网、依法用网;通过介绍我国信息技术发展成就,如国产操作系统、5G 技术等,激发学生的民族自豪感和爱国情怀,鼓励学生为推动我国信息技术发展贡献力量。理论教学采用讲授与演示结合,清晰讲解计算机基础、网络原理等知识,并现场演示操作步骤;实践教学运用项目驱动法,布置如制作精美文档、数据统计分析等项目,让学生在完成任务中掌握办公软件高级技巧与网络应用。同时,利用在线学习平台提供拓展资源,鼓励学生自主学习。建立多元化考核体系,过程性评价占 40%,涵盖课堂表现、项目完成情况、作业质量等;终结性评价占 60%,包括理论笔试(考查计算机基础、网络知识)和实操考核(检验办公软件操作与网络应用能力),全面、客观地评价学生的信息技术素养与应用能力。

5. 军事理论(国防教育)

公共必修课,第一学期军训期间完成,共 36 学时,其中理论 18 学时,实践 18 学时。

教学目标:

军事理论课程是旨在系统地向大学生传授军事基础知识和国防观念的重要课程。本课程结合我国高等学校的实际情况,通过介绍军事基础知识、国防政策以及军事战略等内容,帮助学生建立起全面的国防意识,了解并掌握基本的军事技能。课程着重培养学生的爱国主义精神,提高他们的国防素养,使他们能够在未来的工作和生活中更好地履行国防义务,为国家的安全与繁荣贡献力量。

教学内容:

本课程将全面介绍军事理论的基础知识,包括军事思想、军事制度、军事技术等方面的内容。同时,课程还将深入解读我国的国防政策,让学生明确国家在军事方面的立场和策略。此外,通过对军事战略的学习,学生将能够了解战争的本质和规律,提高战略思维能力。通过学习本课程,学生不仅能够增强自身的国防意识,还能够掌握一定的军事技能,为国家的安全与发展贡献自己的力量。

教学要求:

将军事理论与思政教育深度融合,在讲解军事思想、国防政策时,深入挖掘其中蕴含的爱国主义、集体主义精神,通过讲述英雄事迹、国防建设成就,激发学生的爱国热情与民族自豪感,增强他们的国家安全意识与责任感,引导学生树立为国

家安全与繁荣奉献的信念。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述军事基础知识、国防政策，运用经典战例加深理解；实践教学通过模拟演练、军事技能训练等活动，让学生亲身体验军事行动，掌握基本军事技能。同时，利用多媒体资源展示军事装备、战争场景，增强教学的直观性与吸引力。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，关注课堂表现、讨论参与度、实践训练态度等；终结性评价占 60%，包括理论笔试（考查军事基础知识、国防政策理解）和实践考核（检验军事技能掌握情况），全面、客观地评价学生的军事理论素养与国防能力。

6. 大学体育

公共必修课，开设三个学期，共 108 学时，其中理论 36 学时，实践 72 学时。

教学目标：

本课程旨在通过系统的体育教学，提升学生的身体素质和运动技能，培养健康的生活方式和形成积极的体育态度。课程注重理论与实践相结合，通过多样化的体育活动和训练，帮助学生增强体质，提高团队协作能力，培养竞技精神和运动中的道德规范。

教学内容：

大学体育课程涵盖了田径、球类、游泳、武术等多个运动项目，旨在通过专业的教学和训练，让学生掌握基本的运动技能和规则。同时，课程还强调运动中的安全与健康知识，教导学生如何在运动中预防伤害，维护身体健康。通过本课程的学习，学生不仅能够提升个人体能，还能在团队运动中锻炼领导力和合作精神，为未来的生活和工作打下坚实的身体与心理基础。

教学要求：

将思政教育融入体育教学各环节。在团队运动项目中，强调集体荣誉感与团结协作精神，培养学生为集体拼搏的责任感；通过讲述体育界拼搏奋进、为国争光的故事，激发学生的爱国情怀与坚韧不拔的意志，引导学生树立正确的价值观和拼搏精神，以积极态度面对挑战。采用多样化教学方法。实践教学中，对于运动技能学习，运用示范法与练习法结合，教师先规范示范，学生再反复练习；理论教学采用讲授与案例分析结合，讲解运动安全与健康知识时，结合实际运动伤害案例。同时，利用多媒体展示精彩赛事，激发学生学习兴趣。建立多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂出勤、运动参与度、团队协作表现等；终结性评价占 60%，实践考核包括运动技能测试、体能测试，理论考核涵盖运动安全与健康知识笔试，全面、客观评价学生的体育素养与综合能力。

7. 公共美育

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时。

教学目标：

本课程旨在培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力，通过系统的艺术教育，使学生能够理解和欣赏各类艺术形式，提升其人文素养和审美水平。课程将介绍绘画、音乐、舞蹈等多种艺术形式，通过理论与实践的结合，让学生在欣赏美的同时，也能够创造美，从而促进其全面发展。

教学内容：

本课程将涵盖艺术的基础知识，包括艺术史、艺术评论以及艺术创作等方面的内容。通过学习，学生将能够识别不同艺术流派的特点，分析艺术作品中的美学元素，同时提升个人的艺术修养和审美能力。此外，课程还将鼓励学生参与艺术创作，通过实践操作来加深对艺术的理解和感悟，最终达到提高公共美育水平的目的。

教学要求：

在艺术史讲解中，融入中华优秀传统文化艺术成果，如传统绘画、古典音乐里的家国情怀元素，增强学生文化自信与民族自豪感；在艺术评论环节，引导学生树立正确价值观，以积极态度评价艺术作品，培养高尚审美情趣，自觉抵制不良艺术思潮。理论教学采用讲授与多媒体展示结合，清晰阐述艺术基础知识，借助图片、视频等直观呈现艺术流派与作品；实践教学运用项目式学习，让学生分组进行艺术创作，如绘画创作、音乐编排等，教师巡回指导。同时，组织学生参观艺术展览、观看演出，拓宽艺术视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、艺术创作过程中的表现、小组协作情况；终结性评价占 60%，包括艺术知识笔试和艺术创作成果展示，全面、客观地评价学生的审美鉴赏与艺术创造能力。

8. 劳动教育

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 36 学时，其中理论 6 学时，实践 30 学时

教学目标：

本课程致力于通过劳动教育，培养学生的勤劳、创新、合作的品质，以及实践能力和社会责任感。课程将结合理论与实践，让学生在参与劳动的过程中，体验劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，培养勤劳精神和团队合作意识。

教学内容：

本课程将通过组织学生参与各种形式的劳动活动，如园艺、手工艺制作、社区服务等，让学生亲身体验劳动的乐趣和挑战。在劳动过程中，学生将学习如何与他人协作，如何解决问题，以及如何创新思考。同时，课程还将强调劳动的道德和伦理意义，使学生明白劳动不仅是生存的手段，更是实现个人价值和社会贡献的重要途径。通过学习本课程，学生将全面提升自身的劳动素养和社会责任感。

教学要求：

将思政教育融入劳动教育全程。在劳动活动开展前，讲述劳动模范事迹，激发学生崇尚劳动、热爱劳动的情怀；劳动过程中，引导学生体会劳动创造价值，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳精神；结束后，组织学生分享感悟，强化社会责任感与奉献意识，树立正确劳动价值观。理论教学采用讲授与案例分析结合，简明讲解劳动道德伦理知识，通过实际案例加深理解；实践教学运用项目驱动法，分组安排园艺、手工艺制作等项目，让学生在实践中掌握劳动技能、学会协作与创新。同时，鼓励学生分享劳动心得，促进相互学习。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注劳动态度、团队协作表现、问题解决能力；终结性评价占 60%，结合劳动成果质量、个人总结报告进行评定，全面、客观地评价学生的劳动素养与实践能力。

9. 大学生职业生涯规划 and 就业指导

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时

教学目标：

本课程旨在帮助学生进行全面的职业生涯规划，并提供实用的就业指导，以增强学生的就业竞争力，为未来职业发展奠定坚实基础。课程将引导学生探索自身兴趣与职业方向的契合点，掌握职业规划的方法与技巧，同时培养学生在求职过程中的自我营销能力和职场适应能力，助力学生顺利步入职场，实现个人职业价值。

教学内容：本课程将涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧以及职场适应等多个方面。首先，通过专业的职业兴趣测试和案例分析，帮助学生认清自己的优势与兴趣所在，为职业规划提供科学依据。其次，课程将系统介绍职业规划的步骤和策略，包括目标设定、路径选择、能力提升等关键环节，使学生能够制定出切实可行的职业规划。此外，课程还将涉及简历撰写、面试技巧、薪资谈判等求职实战技能，以及职场礼仪、团队协作、沟通技巧等职场必备素养，从而全面提升学生的就业能力和职业素养。

教学要求：

将思政教育贯穿课程始终。在职业兴趣探索环节，引导学生把个人职业理想与国家发展需求相结合，树立服务社会的远大志向；在讲解职场素养时，融入职业道德、敬业精神等内容，培养学生诚实守信、爱岗敬业的品质，增强学生的社会责任感与使命感。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述职业规划方法、求职技巧等知识，借助成功与失败的求职案例加深理解；实践教学运用模拟面试、小组讨论等活动，让学生在实践中掌握简历撰写、面试应对等技能。同时，邀请企业人士分享职场经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表现、实践任务完成情况；终结性评价占 60%，要求学生提交详细的职业规划书，并进行现场展示与答辩，全面、客观地评价学生的职业规划能力和就业素养。

10. 大学生创新创业基础

公共必修课，第三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时
教学目标：

本课程旨在培养学生的创新创业意识和能力，通过系统的理论教学与实践活动，激发学生对创新创业的兴趣和热情。课程将介绍创新创业的基本概念、方法和策略，帮助学生了解市场动态，掌握创业流程，为未来的职业发展和创业道路奠定坚实的基础。

教学内容：大学生创新创业基础课程将涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等多个方面。通过案例分析、团队讨论、实践操作等多种教学方法，帮助学生建立系统的创新创业知识体系，提升解决实际问题的能力。本课程旨在培养具有创新精神、创业意识和创造能力的高素质人才，为学生未来的创新创业之路提供有力的支持和指导。

教学要求：

在讲解创新创业案例时，融入爱国情怀与责任担当教育，引导学生将个人创新创业与国家发展需求相结合，鼓励学生在关键领域突破创新，服务社会；强调诚信经营、合法创业，培养学生良好的职业道德与社会责任感，树立正确创新创业价值观。理论教学采用讲授与案例研讨结合，清晰阐述创新创业概念、方法，借助成功与失败案例引导学生思考；实践教学运用项目式学习，分组开展商业模式设计、市场调研等项目，教师提供针对性指导。同时，邀请创业成功人士分享经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表

现、项目推进情况；终结性评价占 60%，要求学生提交创新创业计划书并进行现场答辩，全面、客观地评价学生的创新创业知识掌握与实际应用能力。

11. 数学文化与智慧游戏

公共限选课，第一学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时，早期教育、学前教育必选，其他专业限选。

教学目标：本课程旨在通过介绍数学文化和智慧游戏，激发学生对数学的兴趣和好奇心，培养其逻辑思维能力、创新意识和团队协作精神。学生将通过参与各种数学游戏和挑战，发现数学的趣味性和实用性，从而更加热爱数学并乐于探索其奥秘。

教学内容：本课程将融合数学史、数学趣题以及经典的智慧游戏等元素，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。课程将介绍数学的发展历程、数学家的传奇故事以及数学在科技、经济等领域的应用。同时，通过解谜、拼图、逻辑推理等游戏形式，锻炼学生的数学思维和解决问题的能力。此外，课程还将鼓励学生进行团队合作，共同解决复杂的数学问题，培养团队协作精神。

教学要求：

将思政教育融入数学文化与智慧游戏课程。通过介绍数学发展历程中数学家克服困难、追求真理的事迹，培养学生坚韧不拔、勇于探索的精神；借助数学在科技、经济等领域的应用案例，引导学生树立科技报国、服务社会的意识。采用多样化教学方法。理论教学中，运用案例分析法，通过数学趣题和数学家故事，增强教学趣味性；实践环节，以项目驱动法为主，组织解谜、拼图等游戏项目，让学生分组完成，激发其主动探索和团队协作能力。同时，借助多媒体资源，展示数学文化相关视频资料，丰富教学形式。构建多元化考核评价体系。理论部分，通过课堂提问、小测验考查学生对数学史和基本概念的理解；实践环节，依据小组项目完成情况、个人在团队中的表现等评分。综合平时成绩（占 40%，包括出勤、课堂表现）、实践成绩（占 30%）和期末考核（占 30%，形式为撰写数学文化相关小论文）给出最终成绩。

（三）专业课程

主要有专业基础课程、专业核心课程和专业拓展（选修）课程。

1. 专业基础课程

共 7 门，主要包括：学前教育原理、学前儿童心理发展、学前卫生学、幼儿教师口语、幼儿园教师艺术技能、教师职业道德与教育政策法规, 数字化教育技术应用。

(1) 学前教育原理

专业必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统的理论教学与初步实践引导，使学生掌握学前教育的基本原理、规律和核心概念，奠定坚实的专业理论基础。课程注重理论与实践相结合，帮助学生形成科学的儿童观、教育观与教师观，理解学前教育与社会、儿童发展的关系。通过知识学习与案例分析，培养学生初步运用理论分析教育现象、解决保教实际问题的能力，并引导其树立崇高的职业道德与专业情怀，为后续专业课程的学习及未来的职业生涯发展提供坚实的理论支撑与价值引领。

教学内容：学前教育原理课程涵盖了学前教育的发展历史、基础理论、教育目标与内容、儿童与教师、课程与环境、家园社共育等核心模块。旨在通过系统的理论讲授与典型案例分析，使学生深入理解现代学前教育的思想流派、价值取向与基本原则，掌握幼儿身心发展规律与教育之间的关系。同时，课程通过观摩、研讨等实践环节，引导学生初步探索将理论应用于分析幼儿园教育实践、评价教育活动、创设教育环境的路径，从而构建起系统的学前教育理论知识体系，并激发其对专业实践的深入思考与探究兴趣。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与实践环节，不得无故缺席、迟到或早退，如有特殊情况需按学校规定履行请假手续。在理论课堂上，应认真听讲，积极参与课堂讨论与案例分析，主动思考并勇于发表见解，按时高质量地完成教师布置的阅读、文献梳理及分析报告等学习任务。在实践环节中，必须严格遵守见习或观摩幼儿园的各项规章制度，尊重并关爱幼儿，认真观察、记录与反思，在教师指导下安全、规范地参与教育实践活动。同时，要尊重师长与团队成员，在小组合作学习中发扬协作精神。课程考核结合过程性评价与终结性评价，学生须通过平时作业、课堂表现、实践报告及期末考核等，综合评估成绩合格后方可获得相应学分。

(2) 学前儿童心理发展

专业必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统讲授与实证观察，使学生全面掌握学前儿童心理发展的基本规律、主要特征及影响因素，构建坚实的儿童发展心理学知识体系。课程注重理论与实践的紧密结合，引导学生深入理解儿童在感知、注意、记忆、思维、语言、情绪、社会性等关键领域的发展进程与内在机制。通过本课程学习，旨在培养学生形成科学的儿童发展观，具备运用理论观察、分析与解读儿童行为的能力。

力，并能将发展心理学知识创造性地运用于支持儿童个性化成长的教育实践之中，为科学施教奠定坚实的专业基础。

教学内容:学前儿童发展心理学课程涵盖了从胎儿期到入学前儿童心理发展的全过程，内容包括发展心理学的主要理论流派、各年龄阶段的发展特点、以及认知、言语、情绪、人格与社会性等关键发展领域。课程将系统阐述遗传、环境、教育等因素在儿童心理发展中的作用，并引入儿童发展研究的基本方法与经典实验。同时，通过组织儿童行为观察、案例分析、发展测评等实践环节，引导学生将抽象理论与真实生动的儿童行为表现相联系，从而深化对儿童内心世界的理解，掌握依据心理发展规律设计与优化教育策略的初步能力。

教学要求:学生需按时参加课程的理论学习与实践环节，不得无故缺席、迟到或早退，如有特殊情况需按学校规定提前履行请假手续。在理论课堂上，应认真听讲，积极参与对经典案例与前沿研究的讨论，主动分享观察心得，按时完成教师布置的阅读笔记、文献综述及实验报告等学习任务。在实践环节中，必须严格遵守伦理规范，在以儿童为对象进行观察或简单互动时，需秉持尊重、无伤害的原则，并认真做好记录与分析。同时，要尊重教师和同学，在小组合作学习中积极贡献观点。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，学生须通过平时作业、课堂表现、实践报告及期末考核等，综合评估成绩合格后方可获得相应学分。

(3) 学前卫生学

专业必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 54 学时，实践 18 学时。

教学目标:本课程旨在通过系统的知识与技能学习，使学生掌握维护和促进学前儿童身心健康的基本理论、知识与方法，具备从事幼儿园保教工作所必需的卫生保健实务能力。课程注重理论与实践一体化，帮助学生深刻理解幼儿生理特点与生长发育规律，熟悉幼儿常见疾病、心理问题与安全隐患的预防与应对策略。通过本课程学习，旨在培养学生树立“保教并重、预防为主、健康第一”的专业理念，具备科学制定幼儿生活制度、合理调配营养膳食、有效处理意外事故以及创设安全、卫生教育环境的能力，为成为一名合格的、能切实保障幼儿生命与健康安全的学前教育工作者奠定坚实基础。

教学内容:学前卫生学课程内容全面涵盖幼儿生理发育特点与保健、营养与膳食管理、常见疾病预防与护理、意外伤害急救与安全防护、幼儿园环境卫生与设备要求、幼儿心理健康教育等核心领域。课程将系统阐述影响幼儿健康的各类因素及相应的卫生保健措施，详细讲解幼儿园一日生活各环节的卫生规范与要求。同时，通

过组织实操演练、案例分析、食谱编制、环境安全评估等实践环节，引导学生熟练掌握幼儿体格测量、体温监测、伤口包扎、海姆立克急救法等基本技能，并能够独立设计幼儿营养带量食谱及科学规划符合卫生标准的幼儿园物质与心理环境。

教学要求:学生需按时参加课程的理论学习与实践操作，不得无故缺席、迟到或早退，如有特殊情况需按学校规定提前提交请假申请。在理论课堂上，应认真听讲，积极参与关于幼儿健康案例的分析与讨论，熟练掌握各项卫生保健规章制度，按时完成教师布置的作业与专题报告。在实践操作环节中，必须严格遵守操作流程与安全规范，爱护教学模型与器材，在进行急救模拟、膳食制作等练习时，必须在教师指导下规范进行，确保人身与设备安全。同时，要培养严谨细致的工作态度和高度责任心，尊重同伴，在团队任务中协作共进。课程考核综合过程性评价与终结性评价，学生须通过平时考核、实践技能操作及期末理论考试，综合评估成绩合格后方可获得相应学分。

(4) 幼儿教师口语

专业必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 24 学时，实践 48 学时。

教学目标:本课程旨在通过系统化的训练与实践，使学生掌握作为幼儿教师所必需的口语表达基本理论、技能技巧与职业规范，具备良好的口语交际与教育教学语言运用能力。课程注重理论与实践深度融合，引导学生掌握普通话语音规范、儿童化语言表达策略、不同教育情境下的口语运用技巧以及基本的朗诵、讲述与表演技能。通过本课程学习，旨在培养学生树立规范、生动、富有童趣与教育性的口语表达意识，能够运用准确、生动、富有感染力的语言组织一日活动、讲述故事、开展教学并与幼儿及家长进行有效沟通，为成为一名语言素养高、沟通能力强的专业化幼儿教师奠定坚实的口语基础。

教学内容:幼儿教师口语课程内容系统涵盖普通话语音基础与正音训练、一般交际口语与幼儿教师职业口语、儿童文学作品的口语艺术、以及在不同教育情境中的口语运用策略。课程将深入讲解幼儿教师口语的特点与要求，分析教育语言的运用原则。同时，通过大量的发音练习、案例分析与情境模拟、讲故事、角色扮演等实践环节，引导学生进行系统性的口语技能训练，使其能够准确、流畅、生动地运用口语完成各类教育任务，并能够针对幼儿的语言特点进行有效倾听与互动反馈。

教学要求:学生需按时参加课程的理论学习与实践训练，不得无故缺席、迟到或早退，如有特殊情况需按学校规定提前履行请假手续。在理论课堂上，应认真听讲，掌握口语表达的基本理论与规范；在实践课堂上，必须克服心理障碍，积极主动、

大胆地进行口语表达与技能演练，按时完成教师布置的朗读、讲述、情境对话等各项口语作业。所有学生必须参加普通话水平测试，并努力达到国家规定的相应等级标准。同时，要尊重教师和同学，认真倾听他人表达，相互学习，共同营造积极向上的口语训练氛围。课程考核综合过程性评价与终结性评价，重点考察学生的口语技能水平、课堂实践参与度及作业完成质量，结合期末的技能展示或情境模拟考核进行综合评定，成绩合格后方可获得相应学分。

(5) 幼儿园教师艺术技能

专业必修课，第一、二、三、四学期开设，共 216 学时，其中理论 50 学时，实践 156 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统、综合的艺术技能训练，使学生掌握作为一名幼儿园教师所必需的歌唱、钢琴弹奏、舞蹈、表演、绘画与手工等多方面的基础艺术素养与实操技能。课程遵循“理论与实践并重，技能与素养共育”的原则，帮助学生将艺术理论知识转化为面向幼儿的教学与表达手段。通过本课程学习，旨在培养学生具备基本的艺术表现力、审美鉴赏力与艺术活动组织能力，能够运用多元艺术形式创设教育环境、开展教学活动、丰富幼儿审美体验，为成为一名能歌善舞、能编会画、富有艺术感染力的创新型幼儿教师奠定坚实的技能基础与美学底蕴。

教学内容：本课程内容综合涵盖音乐、舞蹈、美术三大艺术领域。音乐部分包括乐理、视唱、歌唱发声技巧、儿童歌曲演唱与表演，以及钢琴基础弹奏、儿歌伴奏编配与自弹自唱技能。舞蹈部分包括舞蹈基础训练、中外代表性民族民间舞组合、儿童舞蹈基本步法与编排技法。美术部分包括简笔画、色彩基础、儿童画创作、图案设计、环境创设以及各类手工制作。所有教学内容均紧密结合幼儿园教育实践，通过大量作品赏析、技能分解训练、儿童艺术作品创编及模拟教学等实践环节，使学生能将各项技能融会贯通，应用于真实的保教情境之中。

教学要求：学生需按时参加所有理论讲解与实践训练课程，不得无故缺席、迟到或早退。理论课上应认真听讲，掌握必要的艺术理论基础与儿童艺术教育知识；实践课上必须全身心投入，刻苦训练，按时完成教师规定的各项技能练习与艺术作品创作任务。在技能练习中，必须爱护乐器、画具、舞蹈教室等教学设施，遵守各项安全操作规程。同时，应积极克服胆怯心理，勇于展示自我，在小组创作与排练中发扬团队协作精神。课程考核以过程性评价为主，结合终结性技能展示，综合评估学生在各艺术模块的技能掌握水平、艺术表现力及应用于学前教育实践的能力，所有模块均需达到合格标准。

(6) 教师职业道德与教育政策法规

专业必修课，第三学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统的理论讲授与案例分析，使学生深刻理解并内化教师职业道德规范的核心价值与具体要求，全面掌握国家主要教育法律法规及学前教育相关政策。课程注重价值引领与行为规范相结合，引导学生树立崇高的职业理想，陶冶高尚的道德情操，形成依法执教的自觉意识。通过本课程学习，旨在培养学生具备在真实教育情境中分析、判断并解决伦理与法律问题的初步能力，能够自觉运用职业道德规范约束自身行为，依法维护自身、幼儿及幼儿园的合法权益，为成为一名兼具师德修养与法律素养的合格幼儿教师奠定坚实的思想与行为基础。

教学内容：课程内容系统涵盖两大模块：一是教师职业道德，包括教师职业道德的基本原理、规范体系、师德修养的途径与方法，以及师生关系、家园合作中的伦理问题辨析；二是教育政策法规，重点学习《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《学前教育法》等法律法规中与学前教育工作者密切相关的条款，深入解读《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》等核心政策文件。教学内容将紧密结合当前学前教育领域的师德典型案例与法律纠纷实例，通过案例研讨、情境模拟等实践环节，引导学生将抽象的规范条文转化为具体的行为指引与风险防范意识。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与案例研讨，不得无故缺席、迟到或早退。在理论课堂上，应认真听讲，积极参与对伦理两难问题与法规案例的深度讨论，勇于发表个人见解并遵循逻辑与法理进行辩论，按时完成教师布置的文献阅读、案例分析报告及政策解读等学习任务。在实践环节中，必须严肃对待案例模拟，秉持严谨、客观的态度进行分析与判断。同时，要尊重法律法规的严肃性，在日常言行与未来实习中，自觉以职业道德规范为镜鉴，做到言行雅正、遵纪守法。课程考核将采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考察学生对理论与规范的理解深度、案例分析能力及学习态度，期末可通过论文或闭卷考试等形式进行综合评定，成绩合格后方可获得相应学分。

(7) 数字化教育技术应用

专业必修课，第二学期开设，共 36 学时，其中理论 12 学时，实践 24 学时。

教学目标：本课程旨在通过理论与实操一体化的教学，使学生掌握现代信息技术在学前教育领域应用的基本理论与核心技能，具备将数字化工具与资源有效融入幼儿园保教活动的能力。课程注重技术素养与教育实践的深度融合，引导学生熟悉各

类现代教育技术设备与软件的操作，理解数字化环境下的幼儿学习特点。通过本课程学习，旨在培养学生利用信息技术优化教学活动设计、创设多元化教育环境、开展家园共育以及进行个人专业发展的能力，同时树立科学、合理、有度的技术应用观与信息安全意识，为成为一名能适应教育信息化发展趋势的现代幼儿教师奠定坚实基础。

教学内容:课程内容紧密围绕学前教育现场需求，涵盖以下几个方面：一是现代教学媒体操作，包括交互式白板、投影仪摄像机等设备的规范使用与维护；二是教学资源设计与开发，重点学习 PPT、微课、数字故事等多媒体课件的设计与制作技巧，以及音频、图像、视频等素材的简单处理；三是学前教育专用软件与应用，如图文编辑、幼儿成长档案数字化管理、各类幼教 APP 及网络平台的评价与使用；四是信息技术与课程整合，探索如何将数字技术有效融入语言、科学、艺术等领域的教学活动设计与实施中。所有内容均通过任务驱动、案例分析与项目实践等方式展开，强调技术在真实教育情境中的应用。

教学要求:学生需按时参加所有理论学习和上机实践，不得无故缺席。理论课上应认真听讲，掌握必要的教育技术理论基础与应用策略；实践课上必须严格遵守计算机房等场所的管理规定，爱护各类设备，按照操作规程进行练习，按时、独立完成教师布置的实践任务，如课件制作、微课录制、数字故事创作等。在学习过程中，应主动探索、勤于练习，积极利用网络资源进行拓展学习，并能运用所学技术辅助完成其他课程的学习任务。同时，必须遵守网络道德与信息的安全规范，尊重知识产权。课程考核以实践作品评价和项目作业为主，结合平时表现进行综合评定，重点考察学生的实际操作能力与技术应用水平，成绩合格后方可获得相应学分。

2. 专业核心课程

共 6 门，主要包括：学前儿童游戏、学前儿童行为观察与分析、幼儿园教育活动设计与实施，幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	学前儿童游戏	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏

		动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力。
2	学前儿童行为观察与分析	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。
3	幼儿园教育活动设计与实施	①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法 ③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤能够评价幼儿园教育活动。
4	幼儿园课程	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力
5	幼儿园班级管理	①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、	①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特

		幼儿社区活动管理等工作。	色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。
6	幼儿园环境创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源。	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。

3. 专业拓展课程

共 8 门，主要包括：学前教育简史、家庭与社区教育、幼儿园玩教具制作、蒙台梭利教学法、0~3 岁婴幼儿保育与教育、绘本教学的理论与实践、奥尔夫音乐、教育科研方法等领域的内容。

(1) 学前教育简史

专业选修课，第四学期开设，共 36 学时，其中理论 27 学时，实践 9 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统梳理中外学前教育理论与实践的历史发展脉络，使学生了解学前教育的起源、演进过程及关键变革，把握学前教育发展的内在规律与趋势。课程注重历史知识与现实启示的关联，引导学生认识不同历史时期与社会背景下儿童观、教育观的演变，理解经典教育思想及其对当代实践的深远影响。通过本课程学习，旨在培养学生的历史洞察力与批判性思维，使其能够从历史视角审视当前学前教育现象与问题，汲取历史智慧，深化专业认知，为形成深厚的专业素养与开阔的教育视野奠定坚实的历史与文化基础。

教学内容：课程内容沿着时间与空间两条主线展开。外国部分重点讲解：古希腊古罗马的早期教育思想、近代教育家的贡献，以及蒙台梭利、杜威等现代教育家的理论与实践，并梳理各国学前教育制度的发展。中国部分系统阐述：古代传统的儿童教育思想与实践、近代学前教育制度的建立与变革、现代学前教育家的探索，以及新中国成立后学前教育事业的演进与成就。教学内容将结合历史文献选读、经典教育思想评析、历史案例讨论等实践环节，引导学生理解历史与现实的对话。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与课堂研讨，不得无故缺席。在理论课堂上，应认真听讲，建立清晰的历史发展框架，掌握关键人物、事件与思想；在实践环节中，需积极参与对历史文献的解读、历史教育影片的讨论或教育思想家生平与思想的专题汇报。要求学生能够按时完成教师布置的文献阅读、历史专题小论文或案例分析报告等学习任务，并能将历史知识与社会现实、当前教育实践相联

系进行思考。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考察学生对历史脉络的清晰度、对核心思想的理解深度以及独立思考与表达的能力。期末可通过论文或闭卷考试进行综合评定，成绩合格后方可获得相应学分。

(2) 家庭与社区教育

专业选修课，第三学期开设，共 36 学时，其中理论 27 学时，实践 9 学时。

教学目标：本课程旨在培养学生家园社协同育人的专业素养与实践能力。学生将掌握家庭与社区教育的前沿理论，深入理解 0-6 岁婴幼儿家庭教育的核心问题与指导策略，系统学习社区资源整合与项目开发的方法。通过本课程，学生将能够独立设计并实施家庭教育指导方案，创新性地组织开展社区亲子教育活动，具备构建良好家园社合作生态的专业能力，为未来成为能够引领和支持社区早期教育发展的复合型人才奠定基础。

教学内容：课程涵盖家庭教育指导与社区教育实践两大模块。内容包括：婴幼儿家庭教养方式分析与指导、特殊家庭的教育支持策略、家庭教育咨询技巧、亲子活动设计与实施；社区早教资源调查与地图绘制、社区教育项目策划与评估、社区亲子阅读等专项活动的组织与管理。课程将引入国内外家园社合作的最新模式，通过真实项目驱动，让学生参与社区教育服务实践，完成从方案设计到执行评估的全流程训练。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与实践训练，不得无故缺席。在理论课堂上，应认真听讲，积极参与关于家园沟通案例、社区资源利用方案的讨论与分析；在实践环节中，必须主动完成教师布置的家长工作方案设计、社区资源地图绘制、家园联系栏设计或家长会模拟组织等任务。所有方案设计需具有针对性、可操作性与创新性。同时，要培养良好的沟通意识、服务意识与资源整合意识，展现出足够的专业敏感度与协作精神。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考察学生的方案设计能力、实践任务完成质量及课堂参与度，期末可通过综合性项目报告进行评定，成绩合格后方可获得相应学分。

(3) 幼儿园玩教具制作

专业选修课，第四学期开设，共 36 学时，其中理论 9 学时，实践 27 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统的理论学习与高强度的动手实践，使学生深入理解玩教具在幼儿发展中的多元价值，掌握幼儿园玩教具设计、制作与评价的专业知识与核心技能。课程注重创意设计能力与动手操作能力的同步培养，引导学生树立“安全性、教育性、趣味性、创新性”的制作理念，能够依据幼儿年龄特点与发

展需求进行针对性的玩教具开发。通过本课程学习，旨在培养学生综合利用各种材料独立完成系列玩教具作品的的能力，并具备根据课程主题创设个性化、低成本、高质量教育活动材料的能力，为成为一名善于利用资源、富有创造力的幼儿教师奠定扎实的技能基础。

教学内容：课程内容系统涵盖玩教具制作的理论基础与各类制作技法。主要包括：玩教具的分类、功能与设计原则；纸工、泥工、布艺、木工、废旧材料改造、综合材料构成等多种制作工艺的学习与训练；各年龄班及不同领域典型玩教具的设计与制作案例解析；以及利用自然物、本地文化资源进行玩教具开发的思路与方法。教学内容将紧密结合项目任务，通过大量的实物赏析、技法示范、材料体验与作品创作等实践环节，引导学生从创意构思到成品完成，系统掌握玩教具制作的全过程。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与实践操作，不得无故缺席。在实践操作中，必须严格遵守工作室安全守则，规范使用各类工具，做好安全防护。要求学生课前准备所需材料，课上积极动手，大胆尝试，按时、独立或合作完成教师规定的系列玩教具作品集。所有作品必须符合安全、卫生、坚固耐用等基本要求，并体现一定的教育意图与创意设计。课程考核以过程性评价与作品集评价为主，重点考察学生的出勤与课堂实践表现、作品的完成数量与质量、以及其中体现的教育性与创造性，综合评定成绩合格后方可获得相应学分。

（4）蒙台梭利教学法

专业选修课，第三学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统的理论讲授与沉浸式的实操训练，使学生深入理解蒙台梭利教育理念的核心精髓，掌握其教育哲学、儿童发展观及教学法的基本体系。课程注重理论与实践的紧密结合，引导学生领悟“有准备的环境”、“吸收性心智”、“敏感期”等核心概念，并理解教师作为“引导者”的角色内涵。通过本课程学习，旨在培养学生具备操作蒙台梭利经典教具的能力，并初步掌握创设蒙台梭利教育环境、观察与指导幼儿个性化工作的基本方法，为未来在蒙台梭利幼儿园或采用该理念的班级任教奠定坚实的专业基础。

教学内容：课程内容系统涵盖蒙台梭利教育理论与实践操作。理论部分主要包括：蒙台梭利生平与教育哲学、儿童观与发展观、有准备的环境、教师角色。实践部分为核心，系统学习蒙台梭利五大领域教具的操作与教学原理：日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、文化科学教育。教学内容将通过大量的教具示范、

学生反复操作练习、环境照片与视频案例分析等环节，引导学生将抽象理念转化为具体的教育行为。

教学要求：学生需按时参加所有理论学习和实践操作，不得无故缺席。在理论课堂上，应认真听讲，深入理解蒙台梭利教育思想的内在逻辑；在实践课上，必须严格遵守操作室规则，以严谨、尊重、有序的态度对待每一件蒙台梭利教具，按照规范流程进行反复练习，并按时完成教师指定的工作页与操作记录。要求学生不仅“会做”，更要理解其背后的教育目的，并逐步内化蒙台梭利观察儿童、尊重儿童、支持儿童的精神。课程考核以过程性评价与实操考核为主，重点考察学生的理论理解深度、教具操作的规范性与熟练度，并结合期末的综合性实操测试或报告进行评定，成绩合格后方可获得相应学分。

(5) 0~3 岁婴幼儿保育与教育

专业选修课，第四学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：本课程旨在引导学生系统掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的基本规律与特点，理解该阶段保育与教育工作的特殊性与重要性。课程注重培养学生科学的育婴理念和扎实的实践技能，使其熟悉婴幼儿日常照护、营养喂养、安全防护及常见疾病预防等核心知识，并掌握通过游戏、环境与互动促进婴幼儿感知、动作、语言、认知及社会性发展的基本策略。通过本课程学习，学生将具备从事早期教养指导、托育机构实务工作的初步能力，能够为家庭提供科学的育儿支持，为未来在早期教育领域的发展奠定专业基础。

教学内容：课程内容全面涵盖 0-3 岁婴幼儿保育与教育的理论与实践。主要包括：婴幼儿生理、心理及行为发展的主要特点与规律；婴幼儿生活作息安排、日常清洁、睡眠照料及如厕训练等生活照护技能；科学喂养与营养配餐知识；婴幼儿常见疾病、意外伤害的预防与初步处理；适宜婴幼儿发展的游戏活动、亲子活动设计与实施；早期阅读与语言环境创设；托育机构的环境要求、一日流程与保教人员职责；以及面向家庭的育儿指导原则与方法。教学内容将结合大量案例视频分析、实操演示、模拟情境练习及活动方案设计等环节展开。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与实践训练，不得无故缺席。在理论课堂上，应认真掌握婴幼儿发展的核心知识与保教要点；在实践环节中，必须积极主动，严格按照规范流程完成婴幼儿日常照料、急救技能的模拟操作，并独立或合作设计适宜的早期启蒙活动方案。所有操作需体现高度的安全意识、卫生习惯及对婴幼儿的尊重与关爱。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重

点考察学生的知识掌握程度、实践操作规范性及活动设计方案的科学性，成绩合格后方可获得相应学分。

(6) 绘本教学的理论与实践

专业选修课，第三学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统的理论学习与充分的实践演练，使学生深入理解绘本作为独特艺术形式与教育载体的核心价值，掌握绘本教学的基本理论与前沿动态。课程注重培养学生的绘本鉴赏能力、文本分析及活动设计能力，引导学生从儿童文学、艺术审美、心理学及教育学等多维度解读绘本。通过本课程学习，学生将能够熟练运用多种策略与方法，独立设计与组织实施生动、高效且富有创意的绘本教学活动，并具备初步的绘本阅读环境创设及亲子阅读指导能力，为未来开展高质量的早期阅读教育奠定扎实的专业基础。

教学内容：课程内容系统涵盖绘本理论与教学实践两大模块。理论部分重点包括：绘本的发展历史、艺术特征与基本结构；绘本的种类与功能；优秀绘本的选择与评价标准；儿童阅读心理与反应。实践部分为核心，系统学习：不同年龄段幼儿的绘本讲读技巧与互动策略；基于绘本的集体教学活动、区域活动及主题活动的设计与实施；绘本与戏剧、美术、音乐等领域的创意融合；以及利用绘本资源进行环境创设、开展亲子阅读活动的方案策划。教学内容将结合大量经典与获奖绘本的深度赏析、案例视频研讨、模拟教学与活动方案设计等环节展开。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与实践训练，不得无故缺席。在理论课堂上，应积极参与对绘本的深度解读与研讨，完成指定的阅读与分析任务；在实践环节中，必须大胆尝试，熟练运用各种讲读技巧，独立或合作完成规定数量的绘本教学活动设计方案，并进行模拟教学展示。所有方案设计需目标明确、过程清晰、富有创意和互动性。课程考核以过程性评价为主，重点考察学生的绘本分析深度、活动设计方案的质量及模拟教学的实践能力，结合期末的综合性教学方案设计与展示进行评定，成绩合格后方可获得相应学分。

(7) 奥尔夫音乐

专业选修课，第二学期开设，共 36 学时，其中理论 9 学时，实践 27 学时

教学目标：本课程旨在通过“理念-方法-实践”一体化的教学，使学生系统掌握奥尔夫音乐教学法的核心思想、基本原则与教学方法。课程注重引导学生理解“原本性”音乐教育的理念，体验“综合性”、“参与性”、“创造性”的音乐学习过程。通过本课程学习，学生将能够运用嗓音、肢体、打击乐器及多种教学素材，

独立设计与组织实施适合幼儿的奥尔夫式音乐活动，发展幼儿的节奏感、听觉能力、表现力与创造力，为未来在幼儿园开展富有吸引力和教育成效的音乐教学奠定扎实的专业基础。

教学内容：课程内容系统涵盖奥尔夫音乐教学法的理论与实践。理论部分重点包括：奥尔夫音乐教育体系的核心观念、教学特色与发展；节奏训练的基础理论与方法；嗓音、动作、乐器与音乐教学的综合运用。实践部分为核心，系统学习嗓音造型、动作造型、乐器演奏以及基于上述元素的音乐游戏创编、小型音乐剧设计与教学实例分析。教学内容将通过大量的实操演练、课例模仿、小组创编与展示等环节展开。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与实践训练，不得无故缺席。在实践环节中，必须克服羞怯心理，全身心投入，积极参与各项节奏、声势、律动、乐器演奏等基础练习，并按时与小组合作完成指定的音乐游戏或活动片段的创编与展示任务。要求能正确并安全地使用各类奥尔夫乐器，爱护教学器材。课程考核以过程性评价为主，重点考察学生的课堂参与度、节奏与声势等基本技能的掌握情况、小组创编作品的质量以及在模拟教学中所展现的综合运用能力，成绩合格后方可获得相应学分。

(8) 教育科研方法

专业选修课，第四学期开设，共 36 学时，其中理论 27 学时，实践 9 学时。

教学目标：本课程旨在通过系统的理论讲授与研究实践，使学生掌握学前教育研究的基本范式、主要方法与核心流程，具备初步的教育科研素养与实操能力。课程注重研究逻辑与科研伦理的培养，引导学生树立严谨求实的科学态度，理解教育研究对提升保教质量与促进专业成长的重要意义。通过本课程学习，学生将能够规范地进行文献检索与综述，初步选定研究课题，并运用观察、调查、案例研究等基本方法设计与实施小型的教育研究项目，独立完成符合学术规范的研究报告或论文，为开展毕业论文设计与未来职业中的反思性实践奠定坚实基础。

教学内容：课程内容系统涵盖教育科研的全过程。主要包括：教育研究的基本概念、类型与伦理规范；研究问题的选择与文献综述的撰写；常用研究方法的具体应用，如观察法、问卷法、访谈法、行动研究法、案例研究法等；研究方案的设计；研究数据的整理、分析与初步解读；以及教育研究报告与学术论文的基本结构与撰写规范。教学内容将紧密结合学前教育研究实例，通过文献研读、研究方案设计、

数据分析练习及研究报告撰写等实践环节，引导学生将理论知识转化为具体的研究实践能力。

教学要求：学生需按时参加课程的理论学习与实践任务，不得无故缺席。在理论课堂上，应认真听讲，掌握各类研究方法的核心要点与适用条件；在实践环节中，必须主动完成教师布置的文献检索与综述、研究工具设计、数据模拟分析及研究报告撰写等系列任务。所有研究设计与报告必须恪守学术规范，尊重知识产权，杜绝学术不端行为。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重点考察学生的研究方案设计质量、各环节实践任务的完成情况以及期末研究报告的规范性，综合评定成绩合格后方可获得相应学分。

（四）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，旨在强化学生的职业道德、职业能力和创新创业能力。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程均全面加强实践性教学。

1. 实训

学院建有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、游戏实训室、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐教室等现代化、专业化的实训场地，为实践教学提供优质平台支撑。在校内依托上述实训室，系统开展如幼儿教师口语、玩教具制作等教师教育基本技能、学前儿童保育、幼儿游戏与指导、五大领域教育与活动指导、幼儿园教育环境创设、学前儿童行为观察与分析等核心技能的实训，涵盖单项技能实训、综合能力实训及等生产性实训等多种形式。通过情境模拟、项目驱动等模式，实现理论与实践的一体化教学。

2. 实习

实习主要包括认识实习和岗位实习两个阶段。本专业与多所优质幼儿园等教育机构建立了稳定、紧密的合作关系，共建了一批校外实习基地，能够满足学生实习需求。学院将严格执行《职业学校学生实习管理规定》和学前教育专业岗位实习标准，选派经验丰富的专任教师和行业导师共同负责实习指导与管理，加强对学生实习过程的指导、管理和考核。通过在幼儿园真实岗位上的保育实习和教育实习，使学生全面践行保教知识，锤炼岗位综合能力，完成从学生到准教师的过渡。

此外，学院还通过组织课外社会实践活动、支持专业相关社团活动、利用校内外实训平台等多种途径，构建了多元立体的实践教学体系，全方位促进学生职业素养和实操技能的提升。

八、教学进程及学时安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，学前教育专业学制三年，第一、二学年在校学习，第三学年进行岗位实习和毕业设计，实习时长为6个月。学前教育专业课程设置总学时2700学时，共150学分。公共基础课占总学时的28.67%，实践教学学时占总学时的57.22%，选修课占总学时的12.67%。

见附表1、附表2。

附表1：学前教育专业教学进程及课程设置表

附表2：教学周数分配表

九、基本教学条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业具有一支专兼职结合，知识、学历、职称、年龄和学缘结构合理、团结协作、能力互补、实践能力强、高职教育特色突出的教师队伍。目前校内专任、兼课教师共计43人，生师比不高于18:1，其中校内专任教师34人，兼课教师9人。专任教师具有高级职称11人，占比为34.4%；“双师型”教师23人，占比为67.65%，形成了一支教学水平较高、具有一定实践经验和教学成果的教学梯队。教师主持省厅级，地市级以及校级科研项目、参与各级各类教学比赛获奖人次逐年增加。本专业还聘请了校外实践指导教师开展实习课程指导。

2. 专业负责人

本专业负责人拥有副高职称，硕士学位，长期致力于专业教学与管理工作，具有丰富的教学经验和能力。广泛地联系和对接行业内的各类企业，深入了解行业企业对本专业人才的具体需求和实际应用情况。积极参与课题研究，负责制定人才培养方案以及专业课程标准，确保教学内容的科学性和实用性。在教育教学改革、教科研工作以及社会服务方面，展现出强大的能力和影响力。

3. 专任教师

本专业专任教师全部具备高校教师资格，具有教育学、心理学、卫生学等相关专业本科及以上学历，能胜任理论与实践教学；能深入落实课程思政要求，将价值引领融入教学过程；能熟练运用信息技术开展混合式教学等教法改革，提升教学效果；每年在企业或实训基地开展实践锻炼，确保教学内容与行业实际紧密衔接。

4. 兼职教师

积极深化校企协同育人机制，与洛阳多家托幼机构建立了稳定的合作关系。从中聘请了多位具有丰富行业经验与实践教学能力的专家担任行业导师和兼职教师。这些来自一线的优质师资深度参与专业人才培养过程，将行业前沿动态直接融入课程教学与实践指导中，显著增强了教学的针对性与职业性。有效拓展了学生的专业视野。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场地

学校贯彻产出导向、学生中心、持续改进的要求，提高学生实践能力，校内实训教学场所配置齐全，设备先进完善。主要有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙氏教育实训室、幼儿游戏实训室、专业计算机房等。

3. 校外实习实训基地

本专业与洛阳市城区三十余所优质幼儿园建立了长期、稳定的深度合作关系，依托洛阳市实验幼儿园等城乡优质幼儿园、乐高编程等教育培训机构、弘宝森林等托幼机构及安吉地区的儿童幼教机构，建立了稳定且多元的校外实习实训基地体系。这些校外实习实训基地设施齐备，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，能够全面满足学生教育见习、教育实训等各阶段的实践教学需求，这些基地能提供涵盖保育、教学、特色课程开发及儿童亲子活动组织等多种岗位，确保学生高质量实习。还有附属幼儿园作为产教融合深度合作幼儿园，为进行师范类专业认证，实现学生中心、产出导向、持续改进提供了真实有力的一线素材。

（三）教学资源

1. 教材选用

学校严格执行国家关于教材选用的规定与程序，成立了由专业教师、行业专家、教研人员组成的教材选用委员会，并建立了完善的教材选用制度与动态评估机制。

在教材选用上，优先选用国家规划教材、国家级与省部级优秀教材，确保教材的先进性与权威性。对于暂无规划教材的课程，将依据专业发展前沿，遴选体现学前教育行业新技术、新规范、新标准、新形态的优质教材，并鼓励选用数字教材、活页式教材、工作手册式教材等新型态资源，以实现教学内容的动态更新。

在教材建设上，积极倡导并支持校企合作开发，推动教材编写与产业需求、岗位职业标准及“1+X”证书标准紧密对接。重点开发与模块化课程相契合的项目式、任务驱动式、立体化活页式特色教材。同时，鼓励教师编写符合本校人才培养特色、反映教学改革成果的高水平自编教材与讲义，逐步构建具有我校特色的学前教育专业系列教材体系。

2. 图书文献

学校图书馆文献资源建设紧密围绕学前教育专业的人才培养、专业建设与教研需求，已形成覆盖全面、重点突出的馆藏体系。我校馆藏资源严格对标专业标准，重点配备了教育政策法规、教育理论与心理学基础、学前教育实践指导、儿童文学与绘本等核心类别文献。同时，兼顾配备信息技术、自然科学、文化艺术等拓展学生综合素养的图书文献。

为保障教学内容的前沿性，图书馆建立了动态采购机制，及时配置反映学前教育新理念、新模式、新技术以及新服务方式等相关的最新图书文献，为师生的专业学习、教学研究与创新能力发展提供了有力且持续更新的资料保障。

3. 数字教学资源

学校系统规划并持续建设学前教育专业教学资源库，配备种类丰富、形式多样、使用便捷的数字化教学资源。具有产教融合幼儿园一线教学实况、活动案例、教学课件、幼儿教师说课等音视频资源、微课资源；虚拟仿真软件、数字教材等。所有资源均实行动态更新与管理机制，确保其内容紧跟行业发展趋势与技术革新，能够充分满足师生日常教学、实训与研究的多维需求。

（四）教学方法

为凸显职业教育特性，改变传统单纯的“讲授式”教学模式，学前教育专业团队根据不同的课程性质和学生的学习心理，在采用传统教学方法的同时，进行了一些教学方法的改革：

1. 任务驱动教学法

任务驱动教学法已成为高等职业教育的重要教学方法，这种教学方法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。学前

儿童游戏、学前儿童行为观察与分析、幼儿园班级管理、学前教育学、幼儿园教育活动设计与实施等课程均采用此教学方法。

2. 项目教学法

项目教学法是以学生为中心，以项目单元任务为驱动的教学方法，这种教学方法被广泛应用于学前实践课程的教学。幼儿园环境创设与利用、蒙台梭利教学法、幼儿园教师艺术技能、幼儿教师口语、幼儿园教育活动设计与实施等课程采用此教学方法。

3. 情境教学法

情境教学法是指教师有目的地创设或利用各种具体、生动、形象的情境，激发学生的学习兴趣，引导学生在“亲历”或“模拟”的过程中主动探究、理解和掌握知识、发展技能，并陶冶情感的一种教学方法。情境教学法为学生搭建一个从“学生”到“教师”角色转换的实践平台，使学习过程变得生动、深刻且富有意义，能培养学生应对未来复杂教育工作所需的综合职业能力，实现“学以致用”。学前儿童卫生与保育、家庭与社区教育、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与实施等课程采用此教学方法。

4. 案例教学法

为提高学生分析问题和解决问题的能力，提高学生将理论知识应用与教学实践的水平，在教学中采取了案例教学法。此教学法使案例与理论相互印证，培养学生的理论思维能力和解决实际问题的能力。学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童卫生学、幼儿教师职业道德与政策法规、0~3岁婴幼儿保育与教育、幼儿园教育活动设计与指导以及专业技能课等均采用此教学方法。

5. 实习作业法

实习作业法是教师根据教学大纲的要求，组织学生在校内外一定的场地运用已有的知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定的知识和技能的方法。学前教育专业的认识实习、研习、岗位实习采用此教学方法。

（五）教学评价

1. 评价方式

全面覆盖了专业技能考试、理论测试、课程作业、线上课程参与度、实践活动情况、实习报告、毕业设计等多个层面的多元维度，构建了一个综合性的“理论+技能+实践+态度”的全要素评价体系。这一体系不仅注重学生在理论知识方面的掌握

情况，还强调专业技能的实际应用能力，同时兼顾了学生在实践活动中的表现以及学习态度的积极与否，从而确保评价结果的全面性和公正性。

2. 评价实施

采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，进行全方位、多角度的评价学生学习效果。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定。比例构成可根据课程的性质灵活调整。

过程性考核充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神，注重形成性评价，主要由学生平时成绩、能力训练成绩、比赛成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、幼儿园实习成绩组成。

终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、线上测评、论文、案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

3. 成绩构成

（1）平时表现（包括考勤、教学任务的完成质量、课堂参与的深度、自主练习的成效以及小组协作的表现等学习过程中的表现）占比 50%；

（2）期末统一考核（含理论测试、技能展示、活动设计与展示等现场评分）占比 50%。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

十、质量管理

（一）质量保障体系

学校与教育学院已形成二级联动的专业人才培养质量保障机制。本专业构建了覆盖人才培养全过程的教学质量监控管理制度，确立了以学生发展为核心的评价体系：在结果评价上，不仅关注学业成果，也重视综合素养的形成；在过程评价方面，强化了对教学实施、实习实训等环节的考核与反馈；在增值评价方面，持续关注学生在知识、能力、素养方面的成长幅度；在综合评价方面，已引入幼儿园、早教机构等行业组织专家参与人才培养质量评价。学校定期对外发布专业质量报告，并接受教育督导与社会监督。

（二）教学过程监控

我校建立完善的教学管理机制，常态化开展日常教学组织运行与管理工作。严格执行巡课、听课、评教、评学制度，落实与产教融合幼儿园联动的实践教学环节双重督导制度。课堂教学纪律得到有效维护，其组织功能持续强化，定期组织的公

开课、示范课等教研活动已成为教学常规。每学期固定开展的课程建设、教学实施与人才培养质量的诊断与改进工作，已将实训教学、岗位实习等环节作为质量监控的重点。

（三）教研机制建设

学前教育专业教研室已建立起线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会。我们充分运用学生评价、行业反馈等数据分析结果，持续推进教学内容与方法的优化。依托学院丰富的文化旅游资源，开发了多套融入地方文化特色的教学案例与课程资源，定期开展的教学能力比赛、课程思政研讨等专项教研活动，有效促进了教学团队专业水平的持续提升。

（四）毕业生跟踪反馈

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，通过对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量及职业发展等指标的持续监测，定期分析评估人才培养质量和培养目标达成情况。评价结果已被系统应用于优化人才培养方案、完善课程设置、改进教学方法，形成了健全的“评价-反馈-改进”质量闭环，持续推动学前教育专业人才培养质量的提升。

十一、毕业要求

毕业生除需具有良好的政治思想素质和职业道德素养，具有现代幼师理念，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程，体育成绩达标，按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评，测评成绩在合格以上以外，还应满足以下毕业要求：

（一）学分要求

本专业学生必须完成所有必修课课程的学习，成绩合格，同时必须修满 143 学分方可毕业。

（二）实践经历要求

完成课程计划要求的所有实践课程，并考核合格。取得在幼儿园等学前教育机构实习至少 36 周的工作经历证明，实习结束后需提交实习报告或实践成果，由校内外导师共同评定。

（三）毕业设计要求

须在岗位实习期间，独立完成一项综合性的毕业设计任务。毕业设计成果应包含一份完整的教育活动设计方案和一篇教育教学案例分析报告。设计方案需目标明确、内容科学、过程清晰，体现对学前教育理论的综合应用；案例分析需基于实习

实践，描述真实、分析有理、反思深入，展现发现问题与解决问题的能力。毕业设计成果须通过学院组织的评审。

（四）技能要求

通过专业技能考核，专业素质测评合格。结合学前教育岗位需求实际，专业技能考核主要包括五大模块：一日生活的组织与保育、游戏活动的组织与指导、教育活动的组织与实施、艺体技能的表现与创造、现代教育技术运用，见表3。

表3：专业技能考核内容表

内容模块	考核项目	主要考核要求	相关专业课程
一日生活的组织与保育	1. 幼儿一日生活组织 2. 幼儿一日生活保育 3. 幼儿卫生保健	掌握幼儿一日生活保育方法和技能；掌握幼儿保健护理方法和技能；能够对幼儿一日生活进行保育及对幼儿健康进行护理。	学前教育政策与法规、教师职业道德与教育政策法规、学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、保教实践等
游戏活动的组织与指导	1. 游戏活动设计 2. 游戏活动组织 3. 游戏活动指导	掌握幼儿游戏的基本技能（如结构游戏的建构技能）；掌握各类游戏活动设计与组织的流程；能够对各类游戏进行观察与指导。	学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿文学、保教实践等
教育活动的组织与实施	1. 教育活动设计（教案设计） 2. 教育活动实施（模拟教学） 3. 教育活动评价（案例分析）	掌握设计幼儿园教育活动的技能；掌握实施幼儿园教育活动的技能；能够组织与指导幼儿园教育活动；掌握家长沟通与接待的技能。	学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、学前教育科研方法、保教实践等
艺体技能的表现与创造	1. 音乐技能（儿童歌曲弹唱） 2. 舞蹈技能（儿童舞蹈创编） 3. 美术技能（简笔画、主题环创） 4. 体育技能	掌握从事幼儿教育教学工作的基本音乐技能、舞蹈技能、美术技能、体育技能。会弹（弹唱）、会跳（舞蹈）、会画（绘画）、会做（手工）、会操（儿童操及口令）；能够朗诵、讲述儿童诗歌、故事等。	教师口语、钢琴与幼儿歌曲弹唱、美术与幼儿美术创编、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿文学、幼儿园教育环境创设、幼儿教师职业道德修养、保教实践等

	(操与口令、幼儿操创编) 5. 语言技能 (儿童故事讲述)		
现代教育 技术运用	1. 教学活动课件制作 2. 简单音视频录制编辑 3. 教学互动白板操作技能 4. 家园沟通及个性化学习 APP 利用及初步设计。	掌握适用于学前教育的常用数字化工具的操作技能; 具备设计、开发与评价数字化教学资源的能力; 具备利用技术优化教学、支持个性化学习及家园沟通的信息化教学能力。	学前儿童发展心理学、学前教育概论、幼儿园教育活动设计与实施、数字化教育技术应用, 保教实践等

(五) 职业资格证书要求

学习期间积极参加教师资格证考试, 获得国家幼儿园教师资格证书, 并鼓励获得 1+X 幼儿照护、保育师、育婴员等职业技能等级证书。**学前教育专业相关职业资格或职业技能等级证书举例见表 4。**

表 4: 学前教育专业职业资格或职业技能等级证书

序号	证书名称	等级	颁发单位
1	普通话证书	二级乙等及以上	国家语言文字工作委员会
2	幼儿教师资格证	职业资格	地方人民政府教育行政部门
3	中高级幼儿照护资格证(1+X 证书)	中高级	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心
4	中级育婴师资格证	中级	中华人民共和国人力资源和社会保障部
5	计算机应用能力证书	二级	教育考试中心
6	舞蹈(民族/民间、芭蕾)教师资格证	中级	舞蹈家协会等
7	钢琴演奏等级证书	一级--六级	中国音乐学院社会艺术水平等级

			考级委员会
8	教育部书画等级考试	一级及以上	教育部考试中心
9	蒙台梭利教师	初中级	教育部中央电教馆

2025年学前教育专业课程设置及教学进度表

二级学院：教育学院							学制：三年		填报人：陈晓峰				负责人：：牛省伟		
课程 模块	课程 类型	课程编码	课程名称	学时分配			学期及周学时数						学分	考核 方式	备注
				总学时	理论 学时	实践 学时	一	二	三	四	五	六			
											实习	实习			
公共基础 课程模块	思政课程	160001-02	形势与政策	18	12	6	0.25	0.25	0.25	0.25			1	考查	
		16004	思想道德与法治	54	36	18		3					3	考试	
		16005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12	2						2	考试	
		16007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	45	9			3				3	考试	
			国家安全教育☆	18	8	10				1			1	考查	
	公共必修课程	130055-130056	大学体育☆	108	36	72	2	2	2				6	考试	
		150003	军事理论（国防教育）	36	18	18	2						2	考查	
		120237	大学生心理健康教育	36	24	12	2						2	考查	
		150033-150036	劳动教育	36	6	30	0.5	0.5	0.5	0.5			2	考查	
	公共限定必修课程	150029-150030	中华优秀传统文化（文学）☆	72	44	28	2	2					4	考查	
		150007-150010	大学英语☆	144	108	36	2	2	2	2			8	考查	
		150001-150002	信息技术	72	18	54	2	2					4	考查	
		150051-150052	大学生职业生涯规划 and 就业指导	18	6	12	0.5	0.5					1	考查	
		150053-150054	大学生创新创业基础	18	12	6			0.5	0.5			1	考查	
		公共必修小计		720	397	323	15.25	12.25	8.25	4.25	0	0	40		
		公共选修课程	16006	四史	18	12	6				1			1	考查
	150028		数学文化与智慧游戏☆	18	10	8	1						1	考查	
	150031-150032		公共美育☆	18	10	8	0.5	0.5					1	考查	
	公共选修小计		54	32	22	1.5	0.5	0	1	0	0	3			
	公共基础课程合计				774	429	345	16.75	12.75	8.25	5.25	0	0	43	
专业课程 课程模块	专业必修课	120062 120438	学前教育原理	72	54	18	2	2					4	考试	
		120074 120441	学前儿童发展心理学	72	54	18	2	2					4	考试	
		120058 120040	学前卫生学	72	54	18	2	2				=	4	考试	
		120482	幼儿教师职业道德与政策法规	36	24	12			2				2	考查	
		120037 120038	幼儿教师口语	72	24	48	2	2					4	考查	
		120092-120097	幼儿园教师艺术技能	216	72	144	2	2	4	4			12	考查	
		120052	数字化教育技术应用	36	12	24		2					2	考查	
		120068	学前儿童游戏 *	36	24	12			2				2	考试	
		120071-120075	幼儿园教育活动设计与实施 *	180	120	60			4	6			10	考试	
		120070	学前儿童行为观察与分析 *	36	24	12				2			2	考试	
		120029	幼儿园课程 *	36	27	9				2			2	考试	
		120032	幼儿园班级管理*	36	24	12		2					2	考试	
		120031	幼儿园环境创设与利用 *	36	24	12			2				2	考试	
		专业必修课小计		936	537	399	10	14	14	14	0	0	52		
	专业选修课	120065	学前教育简史	36	27	9				2			2	考查	
		120028	家庭与社区教育	36	27	9			2				2	考查	
		120195	幼儿园玩教具制作	36	9	27				2			2	考查	
		120033	蒙台梭利教学法	36	24	12			2				2	考查	
		120037	0-3岁婴幼儿保育与教育	36	24	12				2			2	考查	
		120036	绘本教学的理论与实践	36	24	12			2				2	考查	
		120034	奥尔夫音乐	36	9	27		2					2	考查	
		120066	教育科研方法	36	27	9				2			2	考查	
		专业选修课小计		288	171	117	0	2	6	8	0	0	16		
专业课程合计				1224	708	516	10	16	20	22	0	0	68		
		军事技能		36	0	36	36						2	考查	1周1学分

综合实践模块	认识实习（实训）	72	0	72	18	18	18	18			4	考查	1-4学期均开设，累计至少8周。
	安全教育	36	0	36	9	9	9	9			2	考查	每月两次，利用班会时间。
	社会实践	54	0	54	18	9	18	9			3	考查	1周1学分
	毕业设计	72	18	54						72	4	考查	含毕业教育，1周1学分
	岗位实习	432	0	432					324	108	24	考查	
	综合实践合计	702	18	684	81	36	45	36	324	180	39	按教学周计算，换算为学期总学时	
学时、学分总计		学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	学分	总计为：公共基础课程合计，专业课程合计，综合实践合计三项之和，并计算理论和实践学时占从学时百分比。	
		2700	1155	1545	562.5	553.5	553.5	526.5	324	180	150		
		百分比	42.78%	57.22%	20.83%	20.50%	20.50%	19.50%	12.00%	6.67%			
公共基础课占总学时百分比		28.67%											
选修课占总学时百分比		12.67%											
实践教学占总学时百分比		57.22%											
开设课程门数		38											
考试课程门数		13											

注：16-18学时计1学分，专业核心课程后标注“*”，书院课程后标注“☆”；严格按照国家文件，学生需达到毕业标准。

附表 2

2025 级三年制学前教育专业学期教学周数分配表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			★	★	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
二	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
三	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
四	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	■	■	●
五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
六	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○												

说明：

1. 教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。
2. 符号： ★—军训，☆—社会实践，■—理论教学，▲—实习，△—校内实训，○—毕业设计，●—考试