

消防救援技术专业人才培养方案

(3年制高职 2025年版)



编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职消防救援技术专业，由洛阳文化旅游职业学院体育学院专业建设指导委员会组织专业教师，与重庆航僭教育公司合作企业的专家共同制订。从 2025 级消防救援技术专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所在单位	职称/职务	签 名
1	王彦文	洛阳文化旅游职业学院体育学院	院长（高级教练员）	王彦文
2	马晓红	洛阳文化旅游职业学院体育学院	教务负责人（讲师）	马晓红
3	焦扬	洛阳文化旅游职业学院体育学院	专业负责人（讲师）	焦扬
4	杨子豪	洛阳文化旅游职业学院体育学院	专业负责人（助教）	杨子豪
5	王若霖	洛阳文化旅游职业学院体育学院	专业负责人（助教）	王若霖
6	薛亦真	洛阳文化旅游职业学院体育学院	专业负责人（助教）	薛亦真
7	窦红梅	重庆智火卫盾科技有限公司	一级注册消防工程师	窦红梅
8	王俊	重庆智火卫盾科技有限公司	一级注册消防工程师	王俊

复核人：马晓红

专业负责人（签字）：焦扬

2025 级三年制消防救援技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

（一）专业名称：消防救援技术

（二）专业代码：420906

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

学制：三年

学历：大学专科

四、职业面向

表 1：消防救援技术专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	资源环境与安全大类（42）
所属专业类（代码）	安全类（4209）
对应行业（代码）	安全和消防人员（3-02）、消防管理机构（9291）
主要职业类别（代码）	消防员（3-02-03-01）、消防指挥员（3-02-03-02）、消防装备管理员（3-02-03-03）、消防安全管理员（3-02-03-04）、消防监督检查员（3-02-03-05）、应急救援员（3-02-03-08）
主要岗位（群）或技术领域	消防员、消防指挥员、消防装备管理员、消防安全管理员、消防监督检查员、应急救援员
职业类证书	注册消防工程师、消防设施操作员、应急救援员等职业资格证书

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的消防技术研发、技术实践能力，能够从事科技成果、进行较复杂消防设施设备操作，具有一定的创新能力，具有较强的应急消防就业能力和可持续发展能力，面向消防应急管理职能部门，培养从事消防专业队伍灭火救援技术、组织、训练等方面工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，热爱社会主义祖国，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 热爱消防事业，崇尚职业荣誉，具有良好的职业道德，严格履行工作岗位职责，忠于职守。

(4) 具有集体意识和团队合作精神，具有高度的安全意识、质量意识、环境意识，服务意识、职业生涯规划意识等。

(5) 达到《国家学生体质健康标准》要求，具有良好的身心素质、业务素质和勇敢顽强的战斗作风，良好的自然科学素养、人文社会科学素养和严谨求实的科学态度。

(6) 具有语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀语言文化的意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识。

(2) 掌握消防救援、安全与应急管理的理论知识与基本技能。

(3) 掌握安全防护、火灾扑救、抢险救援等基本知识与基本技能。

(4) 掌握消防救援技术装备和消防设施的正确使用方法。

(5) 掌握安全用电、防火 防爆技术知识。

(6) 掌握基本的计算机操作与办公软件操作技能，依托信息化系统，完成相关消防信息，数据处理与分析应用。

3. 能力

(1) 具有坚定过硬的政治思想，自觉践行社会主义核心价值观。

(2) 表达能力、沟通能力及团队合作能力。

(3) 具备灭火救援预案编制、组织消防基础能力训练和应急管理工作的能力。

(4) 能够使用专业知识和救援技能，完成救援现场战斗行动规划与实施、灭火救援力量部署和战术运用的能力。

七、课程设置

本专业主要包括思想政治理论课、公共基础课程和专业课程。

(一) 思想政治理论课

思想政治理论课，共 6 门，分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、四史，课程简介如下：

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，目的在于使当代大学生了解马克思主义中国化时代化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，提高学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

教学内容：

包括马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论等，共 9 个专题内容。

教学要求：

系统掌握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

2. 思想道德与法治

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时

教学目标：

本课程通过理论学习和实践体验，帮助大学生投身社会主义建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，其

目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

教学内容：

本课程是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德、法律教育的主渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。

教学要求：

本课程教学分为理论性教学和实践性教学两个方面。理论性教学主要是以课堂授课为主，充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性，提高学生对课堂教学的参与度。通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践性教学具体分为校内实践和校外实践。引导学生按时参加课程的理论学习与实践活动，认真完成经典文献阅读、主题研讨报告等作业，积极参与课堂互动和小组合作项目。在实践环节中，需主动投入校内实践和校外实践。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

第三学期开设，共 54 学时，其中理论 45 学时，实践 9 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程。课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新理论成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引，目的在于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

本课程全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络及其主要内容，包含新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面

推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等十七个专题，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力。

教学要求：

系统讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，指引学生阅读原著原文，原汁原味学习，系统掌握“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”等主要内容框架及其内在逻辑关系。组织学生积极参与课堂讨论、主题发言以及社会调查、参观考察等实践教学内容，引导学生感悟理论魅力，把学习成果转化实际行动，增强运用理论解决实际问题的能力，提高社会责任感和使命感。课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合的综合评价方式，注重考察学生的理论运用能力和思想实际。

4. 形势与政策

第一、二、三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

通过形势与政策教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，正确认识世情、国情、党情、省情、校情，正确理解党的路线、方针和政策，使大学生在新时代改革开放的环境下具有坚定的立场，学会用正确的观点和方法观察分析形势，把握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，具有坚定走有中国特色社会主义道路的信心。

教学内容：

《形势与政策》是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是大学生的必修课。该课程的主要内容包括形势与政策的基本知识；国内政治、经济、社会发展等新的动态，特别是党和国家近期的重大方针政策；国际重大事件和热点问题以及发展趋势等。

教学要求：

本课程的主讲教师必须具有思想政治理论相关专业知识或背景，思想上要与国家方针政策保持高度一致。要求教师在授课时注意处理好理论与实践、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养。立足国内和国际时政热点，结合大学生思想实际，全面准确理解党的路线、方针和政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，培养和提高学生的综合素质和能力。课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的综合评价方式。

5. 国家安全教育

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时

教学目标：

《国家安全教育》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以总体国家安全观为统领的一门思政必修课。通过本课程的教学，旨在全面加强学生国家安全意识，丰富国家安全知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

教学内容：

根据教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》相关要求以及《国家安全教育大学生读本》教材内容，本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，我国新时代国家安全的形势与特点，国家安全重点领域（主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全）的基本内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法，总体国家安全观实践教育等。

教学要求：

本课程教学须以总体国家安全观为统领，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终，以达成知识、能力与素养目标为核心。课程实施应坚持理论讲授与实践教学相结合，采用案例研讨、情景模拟等教学方法，着力提升学生维护国家安全的责任意识与实践能力。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，重

点考查学生对国家安全相关知识的运用能力及日常学习表现，引导学生注重知行合一，成为国家安全的积极守护者。

6. 四史

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

本课程以马克思主义为指导，以中国共产党历史为主线，融合新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。旨在引导学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，“红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”，把握历史发展规律，增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”，传承红色基因，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

课程围绕中国共产党百年奋斗历程展开，贯通新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖 10 个教学专题：中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：

本课程教学须坚持正确历史观，紧扣 10 个教学专题，结合大学生思想实际展开教学。教学中应坚持理论性与实践性相统一，结合各种红色资源，综合运用案例分析、问题研讨、实践体验等多种方法，引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。课程考核采用学生平时学习和期末作业相结合方式：过程性评价根据学生出勤、课堂表现、作业完成质量等综合评分，终结性评价以课程论文或者期末作业形式进行，旨在综合检验学生对“四史”知识的理解程度以及结合专业特色的实践应用能力。

（二）公共基础课程

公共基础课程，共 9 门。主要课程有：中华优秀传统文化、大学英语、军事理论（国防教育）、大学生心理健康教育等，课程简介如下：

1. 中华优秀传统文化（文学）

公共必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 44 学时，实践 28 学时。

教学目标：

本课程旨在让学生深入了解中华优秀传统文化，包括其历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗等。通过学习，学生能够领悟中华文化的博大精深，增强文化自信，培养对传统文化的热爱与传承意识，同时提高人文素养和审美能力。

教学内容：

本课程将全面介绍中华优秀传统文化的主要内容和特点，涵盖洛阳文化，古代文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等多个领域。学生将通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等实践活动，深入感受中华文化的独特魅力。课程还将涉及传统节日、民俗风情等内容，让学生在亲身体验中了解并珍视中华民族的文化遗产。

教学要求：

深度挖掘课程中的思政元素，将传统文化中的家国情怀、道德观念、仁爱精神等融入教学。通过讲述历史典故、分析哲学思想，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和民族自豪感，激发学生传承和弘扬中华优秀传统文化的使命感。采用多元教学方法，理论教学以讲授法为主，结合多媒体展示，生动呈现传统文化内容；实践活动运用体验法，如经典诵读、艺术作品临摹创作等，让学生亲身体验传统文化魅力；组织小组讨论，分析历史典故和哲学思想，加深学生理解。鼓励学生自主探究，培养其独立思考能力。建立综合性考核评价体系，过程性评价关注学生课堂参与度、实践表现、作业完成情况等，占比 40%；终结性评价以撰写传统文化研究小论文或进行传统文化主题展示为主，考查学生对知识的综合运用和传承创新能力，占比 60%，全面评估学生的学习成效。

2. 大学英语

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 144 学时，其中理论 108 学时，实践 36 学时。

教学目标：

大学英语课程旨在系统提升学生的英语语言能力，培养他们在国际交流中的跨文化沟通能力。作为高等教育的重要组成部分，本课程着重于听、说、读、写、译

各项技能的均衡发展，强调语言的实际应用和交际功能的培养。通过学习，学生不仅能够掌握扎实的英语基础知识，还能够了解英语国家的文化、历史和社会习俗，为未来的学术研究、国际交流以及职业生涯发展奠定坚实的语言基础。

教学内容：

本课程通过丰富的语言材料和多样的教学活动，帮助学生巩固和拓展英语词汇、语法等基础知识，同时提高他们的阅读理解、听力理解和口头表达能力。课程内容涵盖生活、文化、科技、教育等多个领域，旨在拓宽学生的国际视野，增强他们的跨文化意识。此外，课程还注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，使他们能够在不断变化的语言环境中持续学习和进步。通过学习本课程，学生将能够更自信、准确地使用英语进行交流，更好地适应全球化时代的挑战和需求。

教学要求：

将思政元素融入英语教学，在介绍英语国家文化时，引导学生对比中外文化差异，增强文化自信与民族认同感；通过选取具有积极价值观的英语文本，如励志故事、环保主题文章等，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，激发他们的社会责任感与使命感。采用多样化教学方法，词汇语法教学结合讲授与练习巩固；阅读理解运用精读与泛读结合法，提升阅读技巧；听力口语教学借助多媒体资源，开展情景对话、角色扮演等活动；写作教学通过范文分析、小组互评等方式，提高写作水平。鼓励学生自主学习，利用网络资源拓展学习。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、作业完成情况、小组活动参与度等；终结性评价占 60%，涵盖期末笔试（考查词汇、语法、阅读、写作）和口试（考查听力理解和口语表达），全面、客观地评价学生的英语综合应用能力。

3. 大学生心理健康教育

公共必修课，第一学期开设。本学年共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

大学生心理健康教育课程旨在增强学生的心理健康的意识，提高自我认知与自我调适能力，培养学生积极向上的心态和健全的人格。本课程将通过系统的心理健康

教育，帮助学生了解心理健康的基本知识，掌握心理调适的技能和方法，提升应对压力和解决问题的能力，为未来的学习、工作和生活奠定良好的心理素质基础。

教学内容：

本课程将全面介绍心理健康的基本概念、标准和意义，深入探讨大学生常见的心理问题及应对策略。课程内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等多个方面，旨在帮助学生建立积极、健康的心态，提升心理素质和抗压能力。通过丰富的案例分析和实践活动，学生将学会如何识别和处理自身的心理问题，增强心理适应能力，培养乐观向上的生活态度，为未来的全面发展奠定坚实基础。

教学要求：

将思政教育贯穿心理健康教育始终，在讲解心理调适方法时，融入坚韧不拔、乐观进取等优秀品质的培养，引导学生树立正确的人生观和价值观。借助案例分析，让学生感悟积极心态对个人成长和社会发展的重要性，增强社会责任感与使命感，激励学生在面对困难时保持积极向上的态度。采用多样化教学方法，理论教学运用讲授法，系统传授心理健康知识；案例分析通过小组讨论，激发学生思维，加深对心理问题的理解；实践活动采用角色扮演、心理拓展训练等形式，让学生在体验中掌握心理调适技能。充分利用多媒体资源，展示相关视频、图片，增强教学的直观性和趣味性。构建多元化考核评价体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、参与讨论的积极性、实践活动的完成情况等；终结性评价占 60%，采用撰写心理感悟报告或进行心理案例分析报告展示的形式，全面考查学生对心理健康知识的掌握和运用能力，以及自我认知和心理调适水平。

4. 信息技术

公共必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 18 学时，实践 54 学时。

教学目标：

信息技术课程致力于培养学生的信息素养和技术应用能力。本课程将介绍计算机基础操作、办公软件的使用技巧以及网络基础知识，旨在让学生掌握现代信息技术的基本理论和实操技能。通过学习，学生将能够熟练运用信息技术工具，提高在信息社会中的竞争力和适应能力，为将来的工作和生活奠定坚实的技术基础。

教学内容：

本课程将系统讲授计算机基础操作，包括操作系统的使用、文件管理、文字处理等；同时，还将深入学习办公软件如Word、Excel、PowerPoint等的使用方法和高级技巧。此外，课程还将涉及网络基础知识，包括互联网的基本原理、常见网络应用以及网络安全等方面的内容。通过学习本课程，学生将能够全面提升自身的信息技术素养，更好地适应信息化社会的发展需求。

教学要求：

在信息技术教学中融入思政元素，在讲解网络知识时，引导学生正确认识网络舆论环境，培养其网络道德与法律意识，做到文明上网、依法用网；通过介绍我国信息技术发展成就，如国产操作系统、5G技术等，激发学生的民族自豪感和爱国情怀，鼓励学生为推动我国信息技术发展贡献力量。理论教学采用讲授与演示结合，清晰讲解计算机基础、网络原理等知识，并现场演示操作步骤；实践教学运用项目驱动法，布置如制作精美文档、数据统计分析等项目，让学生在完成任务中掌握办公软件高级技巧与网络应用。同时，利用在线学习平台提供拓展资源，鼓励学生自主学习。建立多元化考核体系，过程性评价占40%，涵盖课堂表现、项目完成情况、作业质量等；终结性评价占60%，包括理论笔试（考查计算机基础、网络知识）和实操考核（检验办公软件操作与网络应用能力），全面、客观地评价学生的信息技术素养与应用能力。

5. 军事理论（国防教育）

公共必修课，第一学期军训期间完成，共36学时，其中理论18学时，实践18学时。

教学目标：

军事理论课程是旨在系统地向大学生传授军事基础知识和国防观念的重要课程。本课程结合我国高等学校的实际情况，通过介绍军事基础知识、国防政策以及军事战略等内容，帮助学生建立起全面的国防意识，了解并掌握基本的军事技能。课程着重培养学生的爱国主义精神，提高他们的国防素养，使他们能够在未来的工作和生活中更好地履行国防义务，为国家的安全与繁荣贡献力量。

教学内容：

本课程将全面介绍军事理论的基础知识，包括军事思想、军事制度、军事技术等方面的内容。同时，课程还将深入解读我国的国防政策，让学生明确国家在军事方面的立场和策略。此外，通过对军事战略的学习，学生将能够了解战争的本质和规律，提高战略思维能力。通过学习本课程，学生不仅能够增强自身的国防意识，还能够掌握一定的军事技能，为国家的安全与发展贡献自己的力量。

教学要求：

将军事理论与思政教育深度融合，在讲解军事思想、国防政策时，深入挖掘其中蕴含的爱国主义、集体主义精神，通过讲述英雄事迹、国防建设成就，激发学生的爱国热情与民族自豪感，增强他们的国家安全意识与责任感，引导学生树立为国家安全与繁荣奉献的信念。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述军事基础知识、国防政策，运用经典战例加深理解；实践教学通过模拟演练、军事技能训练等活动，让学生亲身体验军事行动，掌握基本军事技能。同时，利用多媒体资源展示军事装备、战争场景，增强教学的直观性与吸引力。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，关注课堂表现、讨论参与度、实践训练态度等；终结性评价占 60%，包括理论笔试（考查军事基础知识、国防政策理解）和实践考核（检验军事技能掌握情况），全面、客观地评价学生的军事理论素养与国防能力。

6. 公共美育

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时。

教学目标：

本课程旨在培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力，通过系统的艺术教育，使学生能够理解和欣赏各类艺术形式，提升其人文素养和审美水平。课程将介绍绘画、音乐、舞蹈等多种艺术形式，通过理论与实践的结合，让学生在欣赏美的同时，也能够创造美，从而促进其全面发展。

教学内容：

本课程将涵盖艺术的基础知识，包括艺术史、艺术评论以及艺术创作等方面的内容。通过学习，学生将能够识别不同艺术流派的特点，分析艺术作品中的美学元

素，同时提升个人的艺术修养和审美能力。此外，课程还将鼓励学生参与艺术创作，通过实践操作来加深对艺术的理解和感悟，最终达到提高公共美育水平的目的。

教学要求：

在艺术史讲解中，融入中华优秀传统文化艺术成果，如传统绘画、古典音乐里的家国情怀元素，增强学生文化自信与民族自豪感；在艺术评论环节，引导学生树立正确价值观，以积极态度评价艺术作品，培养高尚审美情趣，自觉抵制不良艺术思潮。理论教学采用讲授与多媒体展示结合，清晰阐述艺术基础知识，借助图片、视频等直观呈现艺术流派与作品；实践教学运用项目式学习，让学生分组进行艺术创作，如绘画创作、音乐编排等，教师巡回指导。同时，组织学生参观艺术展览、观看演出，拓宽艺术视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、艺术创作过程中的表现、小组协作情况；终结性评价占 60%，包括艺术知识笔试和艺术创作成果展示，全面、客观地评价学生的审美鉴赏与艺术创造能力。

7. 劳动教育

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 36 学时，其中理论 6 学时，实践 30 学时

教学目标：

本课程致力于通过劳动教育，培养学生的勤劳、创新、合作的品质，以及实践能力和社会责任感。课程将结合理论与实践，让学生在参与劳动的过程中，体验劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，培养勤劳精神和团队合作意识。

教学内容：

本课程将通过组织学生参与各种形式的劳动活动，如园艺、手工艺制作、社区服务等，让学生亲身体验劳动的乐趣和挑战。在劳动过程中，学生将学习如何与他人协作，如何解决问题，以及如何创新思考。同时，课程还将强调劳动的道德和伦理意义，使学生明白劳动不仅是生存的手段，更是实现个人价值和社会贡献的重要途径。通过学习本课程，学生将全面提升自身的劳动素养和社会责任感。

教学要求：

将思政教育融入劳动教育全程。在劳动活动开展前，讲述劳动模范事迹，激发学生崇尚劳动、热爱劳动的情怀；劳动过程中，引导学生体会劳动创造价值，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳精神；结束后，组织学生分享感悟，强化社会责任感与奉献意识，树立正确劳动价值观。理论教学采用讲授与案例分析结合，简明讲解劳动道德伦理知识，通过实际案例加深理解；实践教学运用项目驱动法，分组安排园艺、手工艺制作等项目，让学生在实践中掌握劳动技能、学会协作与创新。同时，鼓励学生分享劳动心得，促进相互学习。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注劳动态度、团队协作表现、问题解决能力；终结性评价占 60%，结合劳动成果质量、个人总结报告进行评定，全面、客观地评价学生的劳动素养与实践能力。

8. 大学生职业生涯规划和就业指导

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时
教学目标：

本课程旨在帮助学生进行全面的职业生涯规划，并提供实用的就业指导，以增强学生的就业竞争力，为未来职业发展奠定坚实基础。课程将引导学生探索自身兴趣与职业方向的契合点，掌握职业规划的方法与技巧，同时培养学生在求职过程中的自我营销能力和职场适应能力，助力学生顺利步入职场，实现个人职业价值。

教学内容：

本课程将涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧以及职场适应等多个方面。首先，通过专业的职业兴趣测试和案例分析，帮助学生认清自己的优势与兴趣所在，为职业规划提供科学依据。其次，课程将系统介绍职业规划的步骤和策略，包括目标设定、路径选择、能力提升等关键环节，使学生能够制定出切实可行的职业规划。此外，课程还将涉及简历撰写、面试技巧、薪资谈判等求职实战技能，以及职场礼仪、团队协作、沟通技巧等职场必备素养，从而全面提升学生的就业能力和职业素养。

教学要求：

将思政教育贯穿课程始终。在职业兴趣探索环节，引导学生把个人职业理想与国家发展需求相结合，树立服务社会的远大志向；在讲解职场素养时，融入职业道

德、敬业精神等内容，培养学生诚实守信、爱岗敬业的品质，增强学生的社会责任感与使命感。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述职业规划方法、求职技巧等知识，借助成功与失败的求职案例加深理解；实践教学运用模拟面试、小组讨论等活动，让学生在实践中掌握简历撰写、面试应对等技能。同时，邀请企业人士分享职场经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表现、实践任务完成情况；终结性评价占 60%，要求学生提交详细的职业规划书，并进行现场展示与答辩，全面、客观地评价学生的职业规划能力和就业素养。

9. 大学生创新创业基础

公共必修课，第三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时
教学目标：

本课程旨在培养学生的创新创业意识和能力，通过系统的理论教学与实践活动，激发学生对创新创业的兴趣和热情。课程将介绍创新创业的基本概念、方法和策略，帮助学生了解市场动态，掌握创业流程，为未来的职业发展和创业道路奠定坚实的基础。

教学内容：

大学生创新创业基础课程将涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等多个方面。通过案例分析、团队讨论、实践操作等多种教学方法，帮助学生建立系统的创新创业知识体系，提升解决实际问题的能力。本课程旨在培养具有创新精神、创业意识和创造能力的高素质人才，为学生未来的创新创业之路提供有力的支持和指导。

教学要求：

在讲解创新创业案例时，融入爱国情怀与责任担当教育，引导学生将个人创新创业与国家发展需求相结合，鼓励学生在关键领域突破创新，服务社会；强调诚信经营、合法创业，培养学生良好的职业道德与社会责任感，树立正确创新创业价值观。理论教学采用讲授与案例研讨结合，清晰阐述创新创业概念、方法，借助成功与失败案例引导学生思考；实践教学运用项目式学习，分组开展商业模式设计、市

场调研等项目，教师提供针对性指导。同时，邀请创业成功人士分享经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表现、项目推进情况；终结性评价占 60%，要求学生提交创新创业计划书并进行现场答辩，全面、客观地评价学生的创新创业知识掌握与实际应用能力。

（三）专业课程

共 20 门：主要有专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程，共 5 门。主要课程有：建筑防火工程、安全用电、应急管理概论、运动解剖学、消防应急救援概论。

主要专业基础课程简介如下：

（1）建筑防火工程

第二学期开设，36 学时，其中理论 32 学时，实践 4 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的基础课程，也是消防行业从业人员取得注册消防工程师等相关资格证书的重要考核科目之一。通过本课程的学习，主要让学生掌握建筑防火工程领域的基础理论和专业知识，包括防火设计原理、消防设施配置与运行原理、火灾风险评估方法等；熟练掌握建筑防火工程的设计流程与技术规范，能够针对不同类型建筑制定科学合理的防火方案；具备识别和处理建筑防火安全隐患的能力，能够在火灾预防、火灾应急处理等实际场景中有效解决问题；同时，为学生在注册消防工程师等相关资格考试中提供理论支撑和实践指导，助力学生取得相应职业资格证书，为成为高素质的消防技术与管理人才奠定坚实基础。

教学内容：

本课程是建筑防火的基础课程，围绕建筑防火的技术措施，系统地阐述了建筑设计防火，建筑消防系统、建筑防排烟、火灾自动报警系统的相关内容。重点讲述了室内外消火栓、自动喷水灭火系统、洁净气体灭火系统及建筑灭火器等建筑消防设备的类型、组成、工作原理、适用条件等。

教学要求：

在建筑防火设计、隐患识别等环节，融入“生命至上、安全第一”的价值理念，引导学生认识消防工作对社会稳定、人民生命财产安全的重要意义，树立服务国家消防安全事业的职业理想；在讲解行业规范、设备操作时，强调诚实守信、严谨负

责的职业操守，培养学生的社会责任感与使命感。教学方法采用理论与实践相结合的模式：理论教学以讲授为主、案例分析为辅，通过典型工程案例、火灾事故案例深化学生对核心知识的理解；实践教学依托实操课程，开展消防设备拆装、运行调试、简单防火方案设计等实践活动，同时邀请消防行业专家、一线工程师分享实战经验，拓宽学生专业视野。

（2）安全用电

第一学期开设，36学时，其中理论32学时，实践4学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的基础课程，也是消防行业从业人员取得注册消防工程师等相关资格证书的重要考核科目之一。通过本课程的学习，主要让学生掌握安全用电的基础理论与专业知识，包括电气安全原理、电气设备安全使用规范、触电防护技术等；熟练掌握安全用电系统的设计、安装与维护流程，能够针对不同场所制定合理的安全用电方案；具备识别和排除用电安全隐患的能力，能够在电气设备故障处理、电气火灾预防等实际场景中有效解决问题。

教学内容：

本课程主要介绍触电及救护、安全防火技术、电气设备安全知识、电气防爆安全知识、电力系统安全用具等相关知识，旨在让学生掌握基本的安全用电知识，为后续专业知识打好基础。

教学要求：

在触电事故案例分析、电气火灾隐患排查等环节，融入生命至上、责任担当的价值理念，引导学生认识安全用电对个人、家庭及社会的重要意义；在讲解行业规范、设备操作流程时，强调诚实守信、严谨务实的职业操守，培养学生遵守规章制度、杜绝违规操作的自律意识，增强社会责任感。教学方法采用理论与实践深度融合的模式：理论教学以讲授为主、案例剖析为辅，通过典型触电事故、电气火灾事故案例深化学生对核心知识的理解；实践教学依托实操课程，开展触电急救模拟、接地装置检查、电气隐患排查、电气火灾扑救演练等实践活动，同时邀请电力行业一线工程师、安全监管专家分享实战经验，拓宽学生专业视野。

（3）应急管理概论

第一学期开设，36学时，其中理论32学时，实践4学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的基础课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握应急管理的基础理论与专业知识，包括突发事件分类分级标准、应急管理法律法规、应急预案编制原理等；熟练掌握应急管理的工作流程，涵盖风险监测预警、应急响应启动、现场救援指挥、灾后恢复重建等全流程操作；具备识别潜在风险隐患、制定应急处置方案的能力，能够在自然灾害、事故灾难、公共卫生事件和社会安全事件等场景中有效开展应急处置工作。

教学内容：

本课程阐述了新时代应急管理基本含义，并介绍了新时代中国特色应急管理体制及机制，介绍了常见灾害的自救互救能力，为后续课程奠定概论性基础。

教学要求：

在典型突发事件案例分析、应急处置实践环节，融入家国情怀、责任担当、奉献精神等思政元素，引导学生认识应急管理对保障人民生命财产安全、维护社会稳定的重要意义，树立服务国家应急管理事业的职业理想；在讲解行业规范与职业准则时，强调诚实守信、严谨务实、协同协作的职业素养，培养学生的社会责任感与使命担当。

(4) 运动解剖学

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 32 学时，实践 4 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的基础课程，通过课堂讲授，使学生较系统地掌握人体各器官系统的形态和主要功能；通过实验使学生巩固和加强对运动解剖学知识的理解，并掌握一定的实验方法和技能。在使学生比较系统地掌握基本知识，基本技术和基本技能的基础上，适当地介绍本学科的发展动态和最新成就。在教学过程中，密切联系体育运动实际，使学生了解体育锻炼对人体各器官、各系统形态结构的影响，初步学会对运动动作进行解剖学分析，为体人人文库育科学的研究和教学提供解剖学的知识，要使学生了解人体生长发育的规律及儿童少年和青年的解剖形态与结构特点。

教学内容：

主要讲授正常人体解剖学姿势，各组织器官的结构与功能，分析与健康关系密切的运动系统、神经系统、循环系统和呼吸系统的解剖结构和组织特征，按照人体发育规律进行科学运动。

教学要求:

引导学生认识运动解剖学对保障运动安全、提升运动效能、促进大众健康的重要意义；在讲解职业应用场景时，强调爱岗敬业、精益求精的职业操守，结合健康中国战略，培养学生服务体育事业、助力全民健身的社会责任感与使命担当。教学方法采用理论与实践深度融合的模式：理论教学以讲授为主、案例研讨与动画演示为辅，通过典型运动项目分析、运动损伤案例复盘深化学生对核心知识的理解；实践教学依托解剖实验室，开展标本观察、模型拆解、虚拟解剖操作、运动动作结构分析等实践活动，拓宽学生专业视野。

(5) 消防应急救援概论

第一学期开设，36 学时，其中理论 32 学时，实践 4 学时。

教学目标:

本课程是消防救援技术专业的基础课程，通过本课程的学习，让学生掌握消防应急救援的基本概念、发展历程与核心任务，理解火灾、地震、洪涝等常见灾害的成因与危害特性；熟悉我国消防应急救援体系的组织结构、指挥机制与法律法规体系，构建起全面的消防应急救援基础理论体系，提升对专业领域的整体认知能力。

教学内容:

本课程系统介绍了消防应急救援相关知识。主要介绍解析火灾类灾害（建筑火灾、森林火灾、工业火灾等）的燃烧机理、蔓延规律与危害表现；介绍地震、洪涝、泥石流等自然灾害的成因、预警信号与次生灾害风险；讲解危险化学品泄漏、爆炸等事故灾难的特性、扩散规律与危害范围，建立对各类灾害的科学认知。

教学要求:

教学方法采用理论与实践深度融合的模式：理论教学以讲授为主、案例研讨与视频演示为辅，通过典型救援案例复盘、政策标准解读深化学生对核心知识的理解；实践教学依托模拟实训场地，开展救援装备操作、应急预案编制、现场处置情景模拟等实践活动，同时邀请消防救援一线指挥员、行业专家分享实战经验，拓宽学生专业视野。引导学生认识消防应急救援对保障民生安全、维护社会稳定的重要意义，树立投身消防救援事业的职业理想；在讲解职业规范与救援伦理时，强调忠诚担当、纪律严明、不畏艰险的职业操守，培养学生的社会责任感与使命担当。

2. 专业核心课程

专业核心课程，共 7 门。主要课程有：消防体能训练（1-4）、建筑火灾救援技术、消防救生技术与训练、消防技术装备及操作、消防救援指挥技术、消防演练策划与组织、交通事故救援技术。

主要专业核心课程简介如下：

（1）消防体能训练（1-4）

第一、二、三、四学期开设，288 学时，其中理论 48 学时，实践 240 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的核心课程，也是消防行业从业人员取得消防相关资格证书的重要考核科目之一。通过本课程的学习，主要让学生掌握消防体能训练的基础理论与专业知识，包括运动生理学原理、体能训练计划制定方法、运动损伤预防与康复知识等；熟练掌握力量训练、速度训练、耐力训练、柔韧性训练等多种体能训练技术与方法；具备针对消防救援制定个性化体能训练方案的能力，能够在实际场景中有效开展体能训练工作。

教学内容：

根据《国家综合性消防救援队伍消防员招录体能测试、岗位适应性测试项目及标准》本课程主要针对学生的体能方面进行常规训练，训练项目主要有俯卧撑、仰卧起坐、双杠臂屈伸、单腿深蹲起立、100 米负重跑、3000 米跑、25 米折返跑等项目。

教学要求：

教学方法采用理论与实践深度融合的模式：理论教学以讲授为主、案例分析与视频演示为辅，通过一线救援体能运用案例、训练损伤案例复盘，深化学生对训练原理与安全规范的理解；实践教学依托体能训练馆、模拟救援训练场，开展基础体能实操、专项体能强化、模拟实战综合演练等活动，同时邀请消防救援一线指挥员、体能训练专家分享实战经验与训练技巧，拓宽学生专业视野。在高强度体能训练、模拟实战演练等环节，融入坚韧不拔、迎难而上的奋斗精神，引导学生认识体能是消防救援的“生命线”，树立“平时多流汗、战时少流血”的职业理念；在团队协作训练中，强化集体荣誉感与协同作战意识，培养学生服从命令、严守纪律的职业操守，深化为人民服务的宗旨意识。

（2）建筑火灾救援技术

第二学期开设，72 学时，其中理论 24 学时，实践 48 学时。

教学目标：本课程是消防救援技术专业的核心课程，通过本课程的学习，主要让学生能快速认识建筑结构，并掌握不同类型建筑的火灾特点；掌握常见建筑火灾的救援要点、扑救方法和注意事项，并可独立形成扑救方案。

教学内容：本课程紧密结合当前教学需求及人才培养目标的基础上，使学生了解建筑的分类、结构特点，建筑火灾的发展规律，建筑火灾扑救的战术措施及注意事项等。

教学要求：

教学方法采用理论与实践深度融合的模式：理论教学以讲授为主、案例复盘与三维建模演示为辅，通过重大建筑火灾救援案例拆解、技术标准解读，深化学生对救援原理与操作规范的理解；实践教学依托模拟建筑训练场，开展火情侦察实操、救援装备操作、模拟救援战术部署等活动，同时邀请消防救援一线指挥员、实战专家分享建筑火灾救援实战经验与战术技巧，拓宽学生专业视野。构建多元化考核体系：重点考核学生课堂参与度、案例分析报告质量、实操动作规范度、小组协作表现及救援方案框架设计。

（3）消防救生技术与训练

第四学期开设，72学时，其中理论24学时，实践48学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的核心课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握消防救生的基础理论与专业知识，包括火灾现场救援策略、灾害事故处置流程、伤员急救医学常识等；熟练掌握各类消防救生技术，如破拆救援技术、绳索救援技术、水域救援技术、高空救援技术等；具备在复杂灾害现场制定科学救援方案、高效组织救援行动的能力，能够在火灾、地震、洪水等各类灾害事故救援中，安全且专业地开展人员救助工作；同时，为学生在相关资格考试中提供理论支撑和实践指导，助力学生获取相应职业资格证书，为成为专业的消防救援与应急救生人才奠定坚实基础。

教学内容：

本课程主要讲授消防队伍出现场后，针对不同突发情况的应急救护技术，是消防应急队伍必须掌握的基本技能，通过课程学习，学生能够掌握各种现场救护知识，为今后工作打好坚实的基础。

教学要求：

理论教学以讲授为主、案例复盘与三维动画演示为辅，通过重大救援案例拆解、技术标准解读，深化学生对救生原理与操作规范的理解；实践教学依托模拟救援训练场（绳索训练场、水域救援池、坍塌模拟区、急救实操室），开展单项技术实操、综合场景演练、应急处置推演等活动。融入忠诚担当、无私奉献的职业精神，引导学生认识消防救生是守护生命的最后一道防线，树立人民至上、生命至上的职业宗旨；在团队协同训练中，强化集体荣誉感与分工协作意识，培养学生服从命令、严守纪律的职业操守，深化向险而行、精准施救的责任担当。

（4）消防技术装备及操作

第四学期开设，72 学时，其中理论 24 学时，实践 48 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的核心课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握消防技术装备的基础理论与专业知识，包括各类消防装备的结构原理、性能参数、适用场景，以及装备的维护保养与管理规范；熟练掌握消防技术装备的操作技能，如消防车辆驾驶与操作、灭火器材使用、破拆救援设备操控、个人防护装备穿戴等；具备根据不同灾害事故场景，合理选择、配置和使用消防技术装备的能力，能够在火灾扑救、抢险救援等实际工作中，高效运用装备完成救援任务。

教学内容：

本课程主要介绍消防员防护装备、防护服、消防员呼吸保护装具、正压式空气呼吸器等防护器具，以及各种灭火器具及灭火剂；并且介绍了抢险救援器材等，是本专业学生必须掌握的基本技能。

教学要求：

在装备操作规范学习、实战故障案例分析等环节，融入责任担当、精益求精的职业精神，引导学生认识消防装备是救援武器，规范操作与维护直接关系救援成败和生命安全，树立装备精良、操作精准的职业信念；在团队协同装备演练中，强化集体荣誉感与分工协作意识，培养学生服从命令、严守规程的职业操守。

（5）消防救援指挥技术

第三学期开设，72 学时，其中理论 24 学时，实践 48 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的核心课程，课程以培育学生消防救援指挥核心素养为目标，通过系统学习，让学生掌握消防救援指挥的基本理论、原则与流程，理

解不同灾害类型（火灾、地震、洪涝、危险化学品事故等）救援指挥的特点与难点；熟悉消防救援指挥体系的组织结构、职责分工与协同机制，掌握指挥技术装备的功能与应用方法，构建起全面的消防救援指挥知识体系，提升对复杂救援场景的全局把控与决策能力。

教学内容：

介绍我国消防救援指挥体系的组织结构，包括国家、省、市、县四级指挥架构及现场指挥体系的构成；介绍消防救援指挥常用技术，包括地理信息系统（GIS）、全球定位系统（GPS）、应急通信技术、视频监控技术、大数据分析技术在指挥中的应用；阐述消防救援指挥的完整流程，包括接警响应、灾情研判、方案制定、力量调度、行动指挥、过程监控、战果评估、后期处置等环节；分析不同阶段指挥重点的转换，如初期响应阶段的快速部署、全面展开阶段的协同配合、攻坚阶段的重点突破、收尾阶段的安全管控等。

教学要求：

理论教学以讲授为主、案例复盘与政策解读为辅，通过重大灾害救援指挥案例拆解、指挥体制机制分析，深化学生对指挥原理与操作规范的理解；实践教学依托实训室，开展指挥流程模拟、多场景指挥推演、指挥文书编制等活动，同时邀请消防救援一线指挥员、应急管理专家分享实战指挥经验与决策技巧，拓宽学生专业视野。

（6）消防演练策划与组织

第三学期开设，36 学时，其中理论 4 学时，实践 32 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的核心课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握应急演练方案的编制程序及过程；了解应急演练的作用；掌握应急演练方案的内容；具有风险评估和应急资源调查能力；具备应急演练的策划和组织能力；具备应急预案动态管理的能力。

教学内容：

本课程主要介绍应急演练的基础知识；应急演练方案的编写；应急演练的组织；应急演练的策划；应急演练的实施。

教学要求：

在典型演练案例分析、模拟策划组织等环节，融入生命至上、求真务实的职业精神，引导学生认识消防演练对提升应急处置能力、保障人民生命财产安全的重要意义，树立以练促战、精益求精的职业理念；在团队协作编制方案、组织模拟演练中，强化集体荣誉感与分工协作意识，培养学生严谨细致、责任担当的职业操守，深化服务社会防灾减灾事业的使命意识。

（7）交通事故救援技术

第三学期开设，72 学时，其中理论 24 学时，实践 48 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的拓展课程，课程以培育学生交通事故救援核心素养为目标，通过系统学习，让学生掌握交通事故的分类、成因与危害特性，理解不同类型交通事故（如车辆碰撞、翻车、追尾、碾压、危险品运输车泄漏等）的救援难点与处置重点；熟悉交通事故救援的安全规范、救援战术原则与应急处置流程，构建起全面的交通事故救援知识体系，提升对复杂交通事故场景的风险研判与处置能力。

教学内容：

系统讲解交通事故的定义、分类（如机动车之间事故、机动车与行人事故、单方事故、多方事故等）与典型特征；介绍交通事故救援现场风险评估的流程与方法，包括现场环境检测（如易燃易爆气体浓度、漏电风险）、车辆稳定性评估、潜在危险源（如泄漏危险品、散落货物）识别；阐述破拆技术的基本原理，如剪切、扩张、顶撑、牵拉等操作的力学应用，分析不同车辆结构（车身材质、车架结构）对破拆方法的影响；阐述交通事故救援的基本战术原则，如“先控制、后处置，先救人、后救物，先重伤、后轻伤”等；分析恶劣天气（暴雨、冰雪、大雾）下交通事故救援的注意事项，如防滑措施、视线保障、次生事故预防等。

教学要求：

教学方法采用理论与实践深度融合的模式：理论教学以讲授为主、案例复盘与三维动画演示为辅，通过重大交通事故救援案例拆解、技术标准解读，深化学生对救援原理与操作规范的理解；实践教学依托交通事故救援模拟训练场（模拟碰撞车辆、破拆实训区、急救实操室），开展单项技术实操、综合场景演练、应急处置推演等活动。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	消防体能训练 (1-4)	1. 体能测试项目; 2. 岗位适应性项目	根据《国家综合性消防救援队伍消防员招录体能测试、岗位适应性测试项目及标准》本课程主要针对学生的体能方面进行常规训练，训练项目主要有俯卧撑、仰卧起坐、双杠臂屈伸、单腿深蹲起立、100米负重跑、3000米跑、25米折返跑等项目。
2	建筑火灾救援技术	1. 消防救援相关规程及通则的实际应用; 2. 消防设施的使用; 3. 灭火救援行动。	1. 掌握消防救援的基本原则; 2. 掌握各类消防设施的使用; 3. 掌握建筑火灾、仓库火灾、特殊火灾等火灾类型的扑救方法; 4. 掌握灭火与救援的基本程序。
3	消防救生技术与训练	1. 止血包扎; 2. 心肺复苏; 3. 烧伤处置。	主要讲授消防队伍出现场后，针对不同突发情况的应急救护技术，是消防应急队伍必须掌握的基本技能，通过课程学习，学生能够掌握各种现场救护知识，为今后工作打好坚实的基础。
4	消防技术装备及操作	1. 正压式消防呼吸器的使用; 2. 抢险救援器材的使用及维护; 3. 消防车的驾驶及使用。	主要介绍消防员防护装备、防护服、消防员呼吸保护装具、正压式空气呼吸器等防护器具，以及各种灭火器具及灭火剂；并且介绍了抢险救援器材等，是本专业学生必须掌握的基本技能。
5	消防救援指挥技术	1. 制定救援行动计划; 2. 灾情的侦查及指挥; 3. 协调救援的实施过程; 4. 指导救援的收尾工作。	1. 掌握指挥员应具备的基本素质构成; 2. 掌握各类灾害事故救援的指挥技能; 3. 掌握指挥救援队班（组）实施救援的基本理论知识和技术措施; 4. 熟悉事故与灾情的处置流程。
6	消防演练策划与组织	1. 消防演练方案的编写与推演; 2. 消防应急预案的评审; 3. 消防疏散及演练的组织与实施	1. 掌握消防演练的相关基础知识; 2. 能够编制消防预案的编写与审议; 3. 能够完成消防疏散及演练工作
7	交通事故救援	1. 城市交通事故分类、	1. 掌握交通事故救援的方法和技术

	技术	特征、危害因素的辨识； 2. 交通事故灭火； 3. 交通事故救援技术的现场应用。	要点等。 2. 熟悉交通事故的分类、特点等
--	----	--	--------------------------

3. 专业选修课程

专业选修课程，共 8 门。主要课程有：防火工程概论、安全隐患排查、公共场所安全管理（消防）、水域救援技术、消防队伍管理、消防供水、消防通信、消防法律法规。

主要专业选修课程简介如下：

（1）防火工程概论

第三学期开设，36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，课程以培育学生防火工程核心素养为目标，通过系统学习，让学生掌握火灾发生、发展的基本规律与机理，理解防火工程在建筑、工业、交通等领域的重要地位与作用；熟悉防火工程的法律法规、设计标准与技术规范，掌握火灾危险源识别、防火分隔、烟气控制、耐火保护等关键技术的基本原理，构建起全面的防火工程知识体系，提升对不同场景火灾风险的防控认知能力。

教学内容：

系统讲解火灾的定义、燃烧三要素（可燃物、助燃物、点火源）与火灾发展阶段（初起、发展、猛烈、下降、熄灭）的特征；介绍火灾危险源的分类，包括生产生活中的可燃物（固体、液体、气体可燃物）、点火源（电气火花、明火、高温物体等）与助燃条件；分析不同场所的火灾危险源特点，如建筑场所的装修材料与用电设备风险、工业场所的工艺过程与危险品风险、交通场所的车辆与货物火灾风险等。

教学要求：

在典型火灾案例分析、防火隐患排查等环节，融入生命至上、责任担当的价值理念，引导学生认识防火工程是事前预防的关键防线，树立“防范于未然”的职业信念；在讲解行业规范与设计责任时，强调严谨务实、恪守准则的职业操守，培养学生的安全责任感与社会使命感。

（2）安全隐患排查

第四学期开设，36学时，其中理论12学时，实践24学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，课程以培育学生安全隐患排查核心素养为目标，通过系统学习，让学生掌握安全隐患的定义、分类与形成机理，理解不同场所（如建筑、企业、公共场所、居民区等）常见安全隐患的表现形式与危害程度；熟悉安全隐患排查的法律法规依据、标准规范与工作流程，掌握各类检测工具的功能与操作方法，构建起全面的安全隐患排查知识体系，提升对复杂环境下安全风险的识别与评估能力。

教学内容：

阐述安全隐患排查的概念、意义与基本原则，解读安全隐患与事故发生的关联关系，通过典型事故案例分析隐患未及时整改导致的后果，强化隐患排查的责任意识；分析隐患判定的依据与标准，包括隐患的严重程度分级（一般隐患、重大隐患）、整改时限要求与责任追究机制；阐述电气安全隐患，如线路老化、违规用电、电器设备故障、接地保护缺失等的检测与识别方法；介绍其他常见隐患，如消防设施缺失或失效、应急照明与疏散指示标志损坏、特种设备安全隐患等的识别技巧。

教学要求：

教学方法采用理论与实践深度融合的模式，其中理论教学以讲授为主、案例复盘与规范解读为辅，通过重大安全事故隐患溯源、典型排查案例分析，深化学生对核心原理与判断标准的理解；实践教学依托模拟实训场地、企业现场观摩或虚拟仿真平台，开展现场隐患识别、排查工具实操、排查报告撰写、整改方案设计等活动。

（3）公共场所安全管理（消防）

第二学期开设，36学时，均为理论学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握公共场所安全管理的基础理论与专业知识，包括公共场所安全法规标准、风险评估理论、人群行为特点，以及不同类型公共场所（商场、车站、体育馆、娱乐场所等）的安全隐患特性；熟练掌握公共场所安全管理的实际操作，如安全检查设备（安检门、金属探测器等）的使用与维护、应急预案演练组织流程、人群疏导与秩序维护技巧、安全监控系统的操作与异常情况处理；具备针对不同公共场所制定科学安全

管理方案的能力，能够在日常管理中排查隐患、制定防控措施，在突发事件中迅速启动应急预案、协调各方资源、组织安全疏散与应急救援行动。

教学内容：

本课程介绍了典型公共场所（学校、写字楼、机场、火车站、商场等）的消防安全管理制度及方法，使学生能够掌握各种场所的消防安全重点排查地点以及日常管理等知识。

教学要求：

在典型公共场所火灾案例分析、隐患排查实训等环节，融入生命至上、责任担当的价值理念，引导学生认识公共场所消防管理对保障公众安全的重要意义，树立时时放心不下的安全警觉；在讲解管理责任与监管职责时，强调求真务实、恪尽职守的职业操守，培养学生的社会责任感与使命担当。

（4）水域救援技术

第二学期开设，36学时，其中理论4学时，实践32学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握水域救援的基础理论、常见水域灾害（如洪水、内涝、溺水事故等）的成因、特点与危害规律；熟悉水域救援的安全规范、指挥流程与救援战术原则，构建起全面的水域救援知识体系，提升对水域救援场景的认知与研判能力。

教学内容：

主要内容包括介绍水域救援常用装备的种类、性能与适用场景，包括个人防护装备（救生衣、头盔、防水设备等）、救生器材（救生圈、救生绳等）及绳索系统装备；讲解水域救援的安全准则，包括风险评估方法、安全防护措施、紧急撤离信号与自救互救技巧。

教学要求：

在教学过程中，通过重大水域救援案例拆解、技术标准解读，深化学生对救援原理与操作规范的理解，依托水域救援模拟训练场（室内救援池、冰面模拟场），开展单项技术实操、综合场景演练、应急处置推演等活动。融入忠诚担当、无私奉献的职业精神，引导学生认识水域救援是守护生命的水上防线，在团队协同训练中，强化集体荣誉感与分工协作意识，培养学生服从命令、严守规程的职业操守，深化“为人民服务”的宗旨意识。

(5) 消防队伍管理

第四学期开设，18学时，其中理论12学时，实践6学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握消防队伍管理的基础理论与专业知识，包括消防队伍管理的法律法规、组织架构与运行机制、队伍建设与发展战略、消防员职业素养培养体系，以及消防队伍日常管理、训练管理、作战管理的基本原则；熟练掌握消防队伍管理的实际操作，如队伍日常训练计划制定与实施、消防员绩效考核与激励机制应用、消防队伍思想政治教育组织开展、消防装备与物资的科学管理调配；具备针对不同任务场景制定科学队伍管理方案的能力，能够在日常管理中规范队伍秩序、提升战斗力，在应急救援行动中合理安排人员分工、优化指挥流程、协调各方资源，高效组织消防队伍完成救援任务并做好战后总结与队伍建设优化。

教学内容：

本课程主要介绍了消防部队管理的含义、目的、任务、特点和基本原则以及消防部队事故发生的特点。

教学要求：

在教学过程中通过优秀基层队站管理案例、重大救援队伍调度案例拆解，深化学生对管理原理与操作规范的理解，依托模拟指挥实训室、情景模拟场地，开展基层队站管理方案设计、救援现场队伍调度推演、思想政治工作情景模拟等活动，同时邀请消防救援队伍一线指挥员、基层队站管理者分享实战管理经验与方法技巧，拓宽学生专业视野。

(6) 消防水

第三学期开设，36学时，其中理论18学时，实践18学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握消防供水的基础理论与专业知识，包括消防水源特性分析、供水系统构成原理、供水管网水力计算方法等；熟练掌握消防供水组织与实施技能，如消防车供水操作、消防水泵接合器运用、远距离供水系统搭建等；具备根据不同火灾场景制定科学供水方案、高效调配供水资源的能力，能够在火灾扑救、抢险救援等实际工作中，保障火场持续稳定供水。

教学内容：

本课程是学生能系统地掌握流体力学相关基础、流体力学在消防中的应用、消防供灭火剂强度、消防供灭火剂器材常用技术战术数据、消防供水方法、消防供灭火剂力量的计算、消防供水计划、消防供水辅助决策与灭火预案制定系统软件等方面的知识。

教学要求：

在教学过程中融入责任担当、精益求精的职业精神，引导学生认识消防供水是灭火救援的生命线，规范操作与精准调配直接关系救援成败，树立“供水先行、保障有力”的职业信念；在团队协同供水演练中，强化集体荣誉感与分工协作意识，培养学生服从命令、严守规程的职业操守。

（7）消防通信

第二学期开设，18 学时，均为理论 16 学时，实践 2 学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握消防通信的基础理论与专业知识，包括消防通信系统组成架构、通信网络技术原理、应急通信法律法规与标准规范，以及消防通信在火灾报警、指挥调度、现场信息传输中的关键作用；熟练掌握消防通信的实际操作，如消防专用通信设备（手持电台、卫星电话、图像传输设备、车载通信终端等）的操作与维护、通信网络搭建与调试、灾害现场通信组网技术、通信故障应急处置方法；具备针对不同消防救援场景制定科学通信保障方案的能力，能够在火灾与应急救援现场迅速建立稳定可靠的通信链路，保障信息准确高效传递，辅助指挥决策，协调多方救援力量有序开展行动。

教学内容：

本课程系统介绍了消防信息通信系统运行维护知识。主要介绍有线通信、无线通信、卫星通信和计算机通信方法及设备、视音频系统与综合集成设备、指挥中心基础设施的操作方法以及信息中心机房的运行及维护方法。

教学要求：

在教学过程中通过重大救援通信保障案例拆解、通信规范条文分析，深化学生对核心原理与操作要求的理解；实践教学依托消防通信实训中心（接警调度模拟室、应急通信组网实训室），开展通信装备实操、接警调度模拟、现场通信组网演练等活动。

(8) 消防法律法规

第三学期开设，18 学时，均为理论学时。

教学目标：

本课程是消防救援技术专业的选修课程，通过本课程的学习，主要让学生掌握消防法律法规体系的基础理论与专业知识，包括消防法律框架、消防法规条文解读、消防安全标准规范等；熟练掌握消防法律在建设工程消防设计审查验收、消防监督检查、火灾事故调查等场景中的应用流程；具备运用消防法律法规分析和解决实际问题的能力，能够依法开展消防安全管理、监督执法等工作。

教学内容：

本课程介绍了我国消防法规建设的发展历程，重点介绍了《中华人民共和国消防法》和与消防相关的其他法律法规、消防行政法规和部门规章、消防技术规范、消防行政执法以及违反消防法规的刑事责任等内容，为今后依法办事奠定基础。

教学要求：

在教学过程中通过典型案例拆解、法律条文对比、立法背景阐释，深化学生对核心规范与适用逻辑的理解；实践教学通过案例研讨课堂，开展消防案例法律分析、法律文书撰写、模拟消防执法流程等活动。

八、教学进程及学时安排（见附表 1）

主要指标	高职专科
总学时	2502
公共基础课总学时占比	25. 90%
实践性教学学时占比	65. 11%
实习时间	6 个月
选修学时占比	10. 79%

九、基本教学条件

(一) 师资队伍

序号	教师姓名	职称	学历	教授科目	备注
1	井方	助教	本科	消防体能训练	
2	辛茜	助教	本科	运动解剖	
3	王顺发	讲师	本科	水域救援技术	
4	郭景利	行业导师	本科	应急管理概论	外聘教师
5	姚伟	行业导师	本科	安全用电	外聘教师

本专业共有教师 5 人，其中校内专任教师 3 人，校外兼职教师 2 人，该专业师生比不高于 20:1；中青年骨干教师所占比例较高，具有较强的获取、吸收、应用新知识的能力；专任教师均具有本科及以上学位；“双师”素质教师比例达到 90% 上；专兼职教师能满足本专业教学工作需要。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校外实训基地等。

专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校外实训基地基本要求：

学校与重庆智火卫盾科技有限公司开展校企合作，同时作为学生的校外基地实习，能够开展消防技术装备认知、救援技术、灭火救援指挥等实训活动。实训设备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

学生实习基地基本要求：

学校与老城区消防队开展合作，能够提供开展救援装备使用、应急预案编制及演练等实训活动，实训设备齐全，实训岗位实训、指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实习要求

依据《洛阳文化旅游职业学院学生实习管理办法（试行）》以及河南省职业院校实习备案平台的相关规定，学生实习需满足至少 180 天的时长要求，方能达标。

实习方式由学生结合所学专业及个人实际情况自主选择：自主实习学生需自行联系实习单位；集中实习学生由学院统一对接实习单位，并须服从学院的编组安排；无论选择何种实习形式，实习岗位均须与体育领域紧密相关；实习天数需达到既定标准，未达标者须重新实习或延续当前实习，直至满足天数要求，方可认定实习学分、完成实习任务。

支持信息化教学方面的基本要求：

学校具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；专业教师具备一定的利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法的能力，并引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

教材：

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。2025年消防救援技术专业课程设置中，一共涉及5门理论课程，教材如下。当前选用教材均来自正规出版社（如高等教育出版社、山东大学出版社、西南交通大学出版社、重庆大学出版社），无境外原版教材或盗版盗印教材。教材内容符合党的教育方针，无意识形态问题或科学性错误。

序号	ISBN号	教材名称	出版社	版次	主编	出版日期	是否国规教材
1	9787564349912	安全用电	西南交通大学出版社	第一版	陈维荣	2025年1月	否
2	9787040419221	运动解剖学	高等教育出版社	第三版	李世昌	2015年1月	是
3	9787040538632	应急管理概论	高等教育出版社	第二版	闪淳昌、薛澜	2023年12月	否
4	9787568956284	建筑消防系统的设计安装与调试	重庆大学出版社	第一版	陈伟	2025年8月	是
5	9787560741178	消防应急救援概论	山东大学出版社	第一版	王仁国	2013年9月	否

图书文献：

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：消防救援政策法规资料，有关职业标准、有关消防救援实战、应急管理、应急救援决策的操作规范以及专业技术类图书等。

数字教学资源：

建设、配备与消防救援专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

消防救援技术专业聚焦培养高素质技术技能型消防人才，在教学方法与组织形式上，需紧密围绕专业实践性强的特点，实现理论与实践深度融合，助力学生成长为适应消防救援一线需求的专业人才。

一、以人为本，以学生发展为本

坚持以学生为主体，充分考虑学生个体差异与实际需求，科学设计“职业基础课+职业技能课+职业拓展课”三位一体课程体系。在职业基础课教学中，采用案例教学、问题导向学习法，引导学生深入理解消防救援基础理论知识；职业技能课通过分组实训、角色扮演等方式，让学生在模拟任务中掌握各类消防救援技能；职业拓展课则开展行业前沿讲座、小组研讨，拓宽学生知识面与视野。教学过程中，注重观察学生学习状态与接受程度，及时调整教学策略，做到因材施教，激发学生学习积极性、主动性与创造性，培养其自主学习能力、实践能力与创新精神，推动学生全面发展。

二、坚持以实践为本，学以致用

强化校内实训：依托校内现有场地设施打造消防实训基地，通过“理论讲解-示范操作-分组练习-考核评价”的实训流程，确保学生熟练掌握专业技能，让学生在复杂环境中沉浸式体验复杂灾害场景救援，提升应对突发状况的能力。

结合实践活动：组织学生参与校园消防安全检查、社区消防宣传、消防应急演练等实践活动，将课堂所学知识应用于实际场景。鼓励学生参加消防技能竞赛、创新创业项目，在实践中锻炼综合素质，积累实战经验，提高解决实际问题的能力，培养服务社会的责任感。

三、以产学研结合为出发点提高学生专业素质

深化校企合作：与消防救援队伍、消防设备企业、应急管理等部门等建立紧密合作关系，共建校外实训基地。定期安排学生到消防救援队伍实习，参与真实火灾救援与应急演练，学习一线救援经验与战术技巧；与企业合作开展消防设备研发、技术创新项目，让学生接触行业前沿技术，了解企业运作模式与市场需求。

优化教学内容与方法：教师深入行业调研，及时将消防救援领域新技术、新设备、新规范融入教学内容，调整教学组织形式与方法。邀请行业专家走进课堂，开展专题讲座与案例分享；教师带领学生参与企业项目，共同解决实际问题，实现学校教育与职业环境的无缝对接，培养符合一线需求的高素质应用型消防救援人才。

（五）教学评价

积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形式多样化的课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展以及培养其创新意识和创造能力，更有利于培养学生的职业能力。所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。评价体系包括：笔试、实践技能考核、项目实施技能考核等考核方式。每门课程评价根据课程的不同特点，采用其中一种或多种考核方式相合的形式进行。

（1）**笔试：**适用于理论性比较强的课程。考核成绩采用百分制，该门课程不合格，不能取得相应学分，由专业教师组织考核。

（2）**实践技能考核：**适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据应岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专兼职教师共同组织考核。

（3）**项目实施技能考核：**综合项目实训课程主要是通过项目开展的，课程考核旨在评价学生综合专业技能掌握的情况及工作态度及团队合作能力，因而通常采取项目实施过程考核与实践技能考核相结合进行综合评价，由专兼职教师共同组织考核。

十、质量管理

（一）成立专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

（二）成立教学执行组织与教学督导组，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量等进行督导与评价。

(三) 建立实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

(四) 成立专业调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

十一、毕业要求

(一) 学分要求：本专业必须修满 138 学分方可毕业。其中，公共基础课 36 学分；专业课 61 学分；综合实践 41 学分。

(二) 完成第三年顶岗实习，且成绩合格。

(三) 毕业设计（含毕业教育）

完成毕业论文或毕业设计，成绩合格。

(四) 证书要求：

取得与本专业相近的职业技能等级证书，例如消防员、应急救援员、游泳救生员、注册消防工程师、消防安全管理员、消防装备管理员、消防监督检查员等职业资格证书满足其一即。

附表 1

2025年消防救援技术专业课程设置及教学进度表

二级学院：体育学院						学制：三年 填报人：焦扬						负责人：王彦文				
课程模块	课程类型	课程编码	课程名称	学时分配			学期及周学时数						学分	考核方式	备注	
				总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
思政课程	思想政治	160001-02	形势与政策	18	12	6	0.25	0.25	0.25	0.25			1	考查		
		160004	思想道德与法治	54	36	18		3					3	考试		
		160005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12	2						2	考试		
		160007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	45	9			3				3	考试		
			国家安全教育☆	18	8	10				1			1	考查		
公共基础课程模块	军事类	150003	军事理论（国防教育）	36	18	18	2						2	考查		
		120237	大学生心理健康教育	36	24	12	2						2	考查		
		150033-150036	劳动教育	36	6	30	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		2	考查		
	公共限定必修课程	150029-150030	中华优秀传统文化（文学）☆	72	44	28	2	2					4	考查		
		150007-150010	大学英语☆	144	108	36	2	2	2	2			8	考查		
		150001-150002	信息技术	72	18	54	2	2					4	考查		
		150051-150052	大学生职业生涯规划和就业指导	18	6	12	0.5	0.5					1	考查		
		150053-150054	大学生创新创业基础	18	12	6			0.5	0.5			1	考查		
公共选修课程	公共必修小计				612	361	251	13.25	10.25	6.25	4.25	0	0	34		
	16006	历史		18	12	6				1			1	考查		
	150031-150032	公共管理☆		18	10	8	0.5	0.5					1	考查		
公共选修小计				36	22	14	0.5	0.5	0	1	0	0	2			
公共基础课程合计				648	383	265	13.75	10.75	6.25	5.25	0	0	36			
专业课程模块	专业必修课	130087	运动解剖学	36	32	4	2						2	考试		
		130159	建筑防火工程	36	32	4		2					2	考试		
		130156	安全用电	36	32	4	2						2	考试		
		130157	应急管理概论	36	32	4	2						2	考查		
		130158	消防应急救援概论	36	32	4	2						2	考查		
		132238	消防体能训练（1）*	72	12	60	4						4	考查		
		132239	消防体能训练（2）*	72	12	60		4					4	考查		
		132240	消防体能训练（3）*	72	12	60			4				4	考查		
		132241	消防体能训练（4）*	72	12	60				4			4	考查		
		132242	建筑火灾救援技术*	72	24	48		4					4	考查		
		132243	消防救生技术与训练*	72	24	48			4				4	考查		
		132245	消防技术装备及操作*	72	24	48				4			4	考查		
		132246	消防救援指挥技术*	72	24	48				4			4	考查		
		132247	消防演练策划与组织*	36	4	32				2			2	考查		
		132248	交通事故救援技术*	72	24	48				4			4	考查		
	专业必修课小计				864	332	532	12	10	12	14	0	0	48		
	专业选修课	132249	防火工程概论	36	24	12			2				2	考查		
		132250	安全隐患排查	36	12	24				2			2	考查		
		132251	公共场所安全管理（消防）	36	36	0				2			2	考查		
		132252	水域救援技术	36	4	32		2					2	考查		
		132253	消防队伍管理	18	12	6			1				1	考查		
		132244	消防供水	36	18	18		2					2	考查		
		130181	消防通信	18	16	2		1					1	考查		
		132237	消防法律法规	18	18	0			1				1	考查		
			专业选修课小计	234	140	94	0	3	5	5	0	0	13			
专业课程合计				1098	472	626	12	13	17	19	0	0	61			
综合实践模块	军事技能				54	0	54						3	考查	军事技能训练21天。	
	认识实习（实训）				72	0	72	18	18	18	18		4	考查	1-4学期均开设，累计至少8周。	
	安全教育				36	0	36	9	9	9	9		1	考查	每月两次，利用班会时间。	
	社会实践				54	0	54	9	18	9	18		3	考查	寒假一周，暑假两周。	
	毕业设计（含毕业教育）				72	18	54					72	4	考查		
	尚位实习				468	0	468					360	168	26	考查	
	综合实践合计				756	18	738	90	45	36	45	360	240	41	课程按教学周计算，换算为学期总课时	
	学时、学分总计				2502	873	1629	553.5	472.5	454.5	481.5	360	240	138		
					总计为：公共基础课程合计+专业课程合计+综合实践合计三项之和，并计算理论课和实践学时占从学时百分比。											
公共基础课占总学时百分比															25.90%	
选修课占总学时百分比															10.79%	
实践教学占总学时百分比															65.11%	
开设课程门数															41	
考试课程门数															6	

注：16-18学时计1学分，专业核心课程后标注“*”，书院课程后标注“☆”；严格按照国家文件，学生需达到毕业标准。

附表 2

2025 级三年制消防救援技术专业学期教学周数分配表

学期 \ 周次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
学期																				
一			★	★	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	
二	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	
三	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	
四	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●	
五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○								

说明:

1. 教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。
2. 符号： ★--军训， ☆--社会实践， ■--理论教学， ▲--实习， △--校内实训， ○ -毕业设计， ●-考试