

计算机应用技术(AI 媒体生成应用方向)
专业人才培养方案
(三年制高职 2025 年版)

洛阳文化旅游职业学院
数字与智能技术应用学院
2025 年 8 月

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职阶段计算机应用技术(AI 媒体生成应用方向)专业，由洛阳文化旅游职业学院数字与智能技术应用学院专业建设指导委员会组织专业教师，与鸿卓乐学信息科技河南有限公司以及洛阳广电传媒集团有限公司的专家共同制订。该方案从 2025 级本专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

| 序号 | 姓 名 | 所在单位 | 职称/职务 | 签 名 |
|----|-----|----------------|------------------|-----|
| 1 | 张飞刚 | 洛阳文化旅游职业学院数智学院 | 数字与智能技术应用学院院长 | 张飞刚 |
| 2 | 杜伟克 | 洛阳文化旅游职业学院数智学院 | 数字与智能技术应用学院院长 | 杜伟克 |
| 3 | 徐艳艳 | 洛阳文化旅游职业学院数智学院 | 数字与智能技术应用学院教学办主任 | 徐艳艳 |
| 4 | 尤笑歌 | 洛阳文化旅游职业学院数智学院 | 专业负责人 | 尤笑歌 |
| 5 | 姚磊 | 鸿卓乐学信息科技河南有限公司 | 高级工程师 | 姚磊 |
| 6 | 赵勇刚 | 鸿卓乐学信息科技河南有限公司 | 高级工程师 | 赵勇刚 |
| 7 | 刘瑛 | 鸿卓乐学信息科技河南有限公司 | 中级工程师 | 刘瑛 |
| 8 | 郭兵 | 鸿卓乐学信息科技河南有限公司 | 中级工程师 | 郭兵 |
| 9 | 白洋 | 鸿卓乐学信息科技河南有限公司 | 中级工程师 | 白洋 |
| 10 | 韩震亚 | 洛阳广电传媒集团有限公司 | 高级工程师 | 韩震亚 |

复核人: 苏俊豪

专业负责人(签字): 尤笑歌

2025 级三年制计算机应用技术(AI 媒体生成应用方向) 专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：计算机应用技术(AI 媒体生成应用方向)专业

专业代码：510201

二、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

学制：三年

四、职业面向

本专业毕业生主要面向信息技术服务、互联网、智能制造、企事业单位信息化部门等领域，可从事计算机软硬件运维、网络搭建与管理、办公自动化系统维护、Web 前端开发、数据录入与处理、信息技术支持等工作，服务于 IT 服务公司、互联网企业、生产制造企业及各类行政事业单位，助力各行业实现信息化建设与高效技术应用。

表 1：计算机应用技术(AI 媒体生成应用方向)专业职业面向一览表

| | |
|--------------|---|
| 所属专业大类（代码） | 电子与信息类（51） |
| 所属专业类（代码） | 计算机类（5102） |
| 对应行业（代码） | 软件和信息技术服务业（65）、互联网和相关服务（64） |
| 主要职业类别（代码） | 信息和通信工程技术人员（2-02-10）、软件和信息技术服务人员（4-04-05） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | Web 前端开发、程序设计、网络管理、软件开发、软件测试、人工智能系统开发与维护。 |
| 职业类证书 | 计算机应用师、软件开发工程师、数据库应用技术、HTML5 开发工程师。 |

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、

职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力。掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，具有社会责任感和团队协作精神。掌握计算机软件研发技术的基本理论和相关 AI 专业知识。学习软件生命周期、软件开发模型（如瀑布模型、原型模型、敏捷开发等）、软件项目管理、软件测试与质量保证等。通过实际项目（如 Web 应用开发、数据库应用开发、移动应用开发等）进行实践训练，提升动手能力。实践能力：具备软件开发、系统设计、项目管理、工程实践等能力，能够独立完成软件开发、人工智能系统开发与维护等工作；通过项目驱动学习，如软件开发实践课程、软件工程课程设计等，强调团队协作与项目管理。本专业面向软件和信息技术服务、互联网和相关服务等行业的信息和通信工程技术人员、软件和信息技术服务人员等职业，能够从事软件开发岗、Web 前端开发、软件测试岗、软件技术支持岗、软件交付等工作岗位的高素质技术技能人才，具备良好的沟通能力和团队合作精神，以培养出高素质、创新型、专业型的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质要求

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(二) 知识要求

- (1) 掌握 Java 程序设计基础、Java 面向对象程序设计及 Java 高级程序设计的理论知识和关系型数据库设计与应用的技术和方法；
- (2) 能够熟练运用 Java 语言编写结构清晰、逻辑严谨的程序，具备基本的程序调试与优化能力；
- (3) 掌握数据库技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；
- (4) 掌握 JSP、Servlet、JavaBean 等 Java Web 开发技术，能够独立完成企业级 Web 应用的开发，具备团队协作开发能力，能够按照软件工程规范进行项目开发；
- (5) 具备人工智能在 Web 开发中的应用场景，掌握 AI 技术与 Web 服务的结合方式，能够结合 AI 技术优化 Web 服务的性能与用户体验，具备创新思维与技术融合能力；
- (6) 具备团队合作精神和项目管理能力，能够参与并主导人工智能相关项目的开发与实施；
- (7) 具备较强的创新意识和创业能力，能够结合人工智能技术开展创新实践和创业活动，通过项目驱动教学，使学生在真实项目中锻炼开发能力，提升实际工作能力；

(三) 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (2) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
- (3) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
- (4) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

在遵循学生的认知规律及职业成长规律的基础上，本专业主要包括公共基础课程和专业课程。其中，公共基础课程占比 26%，选修课占总课时比 10.1%。

（一）思想政治理论课

思想政治理论课，共 6 门，分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、四史，课程简介如下：

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

第一学期开设，共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程，本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，目的在于使当代大学生了解马克思主义中国化时代化的过程，了解马克思主义与时俱进的理论品质，树立建设中国特色社会主义的坚定信心，提高学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

教学内容：

包括马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论等，共 9 个专题内容。

教学要求：

系统掌握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材中马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质，深刻认识中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质，系统把握马克思主义中国化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。

2. 思想道德与法治

第二学期开设，共 54 学时，其中理论 36 学时，实践 18 学时

教学目标：

本课程通过理论学习和实践体验，帮助大学生投身社会主义建设，形成崇高的理想信念，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，其目的在于培养高等院校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，加

强思想品德修养，增强学法守法的自觉性，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益，从而全面提高大学生的思想道德素质和法律素质。

教学内容：

本课程是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德、法律教育的主要渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在学习和思索中探求真理，在体验和行动中感悟人生，从而提高自身的思想道德素质和法律素养。

教学要求：

本课程教学分为理论性教学和实践性教学两个方面。理论性教学主要是以课堂授课为主，充分发挥学生在课堂上的积极性和主动性，提高学生对课堂教学的参与度。通过结合具体的时政内容、鲜活的案例来提高课堂的抬头率。实践性教学具体分为校内实践和校外实践。引导学生按时参加课程的理论学习与实践活动，认真完成经典文献阅读、主题研讨报告等作业，积极参与课堂互动和小组合作项目。在实践环节中，需主动投入校内实践和校外实践。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

第三学期开设，共 54 学时，其中理论 45 学时，实践 9 学时

教学目标：

本课程是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程中的骨干和核心课程。课程全面反映了马克思主义中国化时代化最新理论成果，为青年学生深刻理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求提供了全面指引，目的在于更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

本课程全面系统反映了习近平新时代中国特色社会主义思想创立发展的基本脉络及其主要内容，包含新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现

代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、全面深化改革开放、推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明、维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等十七个专题，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力。

教学要求：

系统讲解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵，指引学生阅读原著原文，原汁原味学习，系统掌握“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”等主要内容框架及其内在逻辑关系。组织学生积极参与课堂讨论、主题发言以及社会调查、参观考察等实践教学内容，引导学生感悟理论魅力，把学习成果转化实际行动，增强运用理论解决实际问题的能力，提高社会责任感和使命感。课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合的综合评价方式，注重考察学生的理论运用能力和思想实际。

4. 形势与政策

第一、二、三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

通过形势与政策教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，正确认识世情、国情、党情、省情、校情，正确理解党的路线、方针和政策，使大学生在新时代改革开放的环境下具有坚定的立场，学会用正确的观点和方法观察分析形势，把握时代脉搏，珍惜和维护国家稳定的大局，激发爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，具有坚定走有中国特色社会主义道路的信心。

教学内容：

《形势与政策》是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对大学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是大学生的必修课。该课程的主要内容包括形势与政策的基本知识；国内政治、经济、社会发展等新的动态，特别是党和国家近期的重大方针政策；国际重大事件和热点问题以及发展趋势等。

教学要求：

本课程的主讲教师必须具有思想政治理论相关专业知识或背景，思想上要与国家方针政策保持高度一致。要求教师在授课时注意处理好理论与实践、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养。立足国内和国际时政热点，结合大学生思想实际，全面准确理解党的路线、方针和政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，培养和提高学生的综合素质和能力。课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的综合评价方式。

5. 国家安全教育

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 8 学时，实践 10 学时

教学目标：

《国家安全教育》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以总体国家安全观为统领的一门思政必修课。通过本课程的教学，旨在全面加强学生国家安全意识，丰富国家安全知识，引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题，强化学生的政治认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，提升学生维护国家安全的能力，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。

教学内容：

根据教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》相关要求以及《国家安全教育大学生读本》教材内容，本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，我国新时代国家安全的形势与特点，国家安全重点领域（主要包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全）的基本内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法，总体国家安全观实践教育等。

教学要求：

本课程教学须以总体国家安全观为统领，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终，以达成知识、能力与素养目标为核心。课程实施应坚持理论讲授与实践教学相结合，采用案例研讨、情景模拟等教学方法，着力提升学生维护国家安全的责任意识与实践能力。课程考核采用过程性评价与终结性评价

相结合的方式，重点考查学生对国家安全相关知识的运用能力及日常学习表现，引导学生注重知行合一，成为国家安全的积极守护者。

6. 四史

第四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

本课程以马克思主义为指导，以中国共产党历史为主线，融合新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。旨在引导学生深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，“红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”，把握历史发展规律，增强对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”，传承红色基因，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：

课程围绕中国共产党百年奋斗历程展开，贯通新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖 10 个教学专题：中国共产党的创建和投身大革命的洪流、掀起土地革命的风暴、全民族抗日战争的中流砥柱、夺取新民主主义革命的全国性胜利、中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立、社会主义建设的探索和曲折发展、伟大历史转折和中国特色社会主义的开创、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪、在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义、中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：

本课程教学须坚持正确历史观，紧扣 10 个教学专题，结合大学生思想实际展开教学。教学中应坚持理论性与实践性相统一，结合各种红色资源，综合运用案例分析、问题研讨、实践体验等多种方法，引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。课程考核采用学生平时学习和期末作业相结合方式：过程性评价根据学生出勤、课堂表现、作业完成质量等综合评分，终结性评价以课程论文或者期末作业形式进行，旨在综合检验学生对“四史”知识的理解程度以及结合专业特色的实践应用能力。

（二）公共基础课程

公共基础课程，共 11 门。主要课程有：中华优秀传统文化、大学英语、大学体育、军事理论（国防教育）、大学生心理健康教育等，课程简介如下：

1. 中华优秀传统文化（文学）

公共必修课，第一、二学期开设，共 72 学时，其中理论 44 学时，实践 28 学时。

教学目标：

本课程旨在让学生深入了解中华优秀传统文化，包括其历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗等。通过学习，学生能够领悟中华文化的博大精深，增强文化自信，培养对传统文化的热爱与传承意识，同时提高人文素养和审美能力。

教学内容：

本课程将全面介绍中华优秀传统文化的主要内容和特点，涵盖洛阳文化，古代文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等多个领域。学生将通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等实践活动，深入感受中华文化的独特魅力。课程还将涉及传统节日、民俗风情等内容，让学生在亲身体验中了解并珍视中华民族的文化遗产。

教学要求：

深度挖掘课程中的思政元素，将传统文化中的家国情怀、道德观念、仁爱精神等融入教学。通过讲述历史典故、分析哲学思想，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和民族自豪感，激发学生传承和弘扬中华优秀传统文化的使命感。采用多元教学方法，理论教学以讲授法为主，结合多媒体展示，生动呈现传统文化内容；实践活动运用体验法，如经典诵读、艺术作品临摹创作等，让学生亲身体验传统文化魅力；组织小组讨论，分析历史典故和哲学思想，加深学生理解。鼓励学生自主探究，培养其独立思考能力。建立综合性考核评价体系，过程性评价关注学生课堂参与度、实践表现、作业完成情况等，占比 40%；终结性评价以撰写传统文化研究小论文或进行传统文化主题展示为主，考查学生对知识的综合运用和传承创新能力，占比 60%，全面评估学生的学习成效。

2. 大学英语

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 144 学时，其中理论 108 学时，实践 36 学时。

教学目标：

大学英语课程旨在系统提升学生的英语语言能力，培养他们在国际交流中的跨文化沟通能力。作为高等教育的重要组成部分，本课程着重于听、说、读、写、译各项技能的均衡发展，强调语言的实际应用和交际功能的培养。通过学习，学生不仅能够掌握扎实的英语基础知识，还能够了解英语国家的文化、历史和社会习俗，为未来的学术研究、国际交流以及职业生涯发展奠定坚实的语言基础。

教学内容：

本课程通过丰富的语言材料和多样的教学活动，帮助学生巩固和拓展英语词汇、语法等基础知识，同时提高他们的阅读理解、听力理解和口头表达能力。课程内容涵盖生活、文化、科技、教育等多个领域，旨在拓宽学生的国际视野，增强他们的跨文化意识。此外，课程还注重培养学生的自主学习能力和批判性思维，使他们能够在不断变化的语言环境中持续学习和进步。通过学习本课程，学生将能够更自信、准确地使用英语进行交流，更好地适应全球化时代的挑战和需求。

教学要求：

将思政元素融入英语教学，在介绍英语国家文化时，引导学生对比中外文化差异，增强文化自信与民族认同感；通过选取具有积极价值观的英语文本，如励志故事、环保主题文章等，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，激发他们的社会责任感与使命感。采用多样化教学方法，词汇语法教学结合讲授与练习巩固；阅读理解运用精读与泛读结合法，提升阅读技巧；听力口语教学借助多媒体资源，开展情景对话、角色扮演等活动；写作教学通过范文分析、小组互评等方式，提高写作水平。鼓励学生自主学习，利用网络资源拓展学习。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、作业完成情况、小组活动参与度等；终结性评价占 60%，涵盖期末笔试（考查词汇、语法、阅读、写作）和口试（考查听力理解和口语表达），全面、客观地评价学生的英语综合应用能力。

3. 大学生心理健康教育

公共必修课，第一学期开设，本学年共 36 学时，其中理论 24 学时，实践 12 学时。

教学目标：

大学生心理健康教育课程旨在增强学生的心心理健康意识，提高自我认知与自我调适能力，培养学生积极向上的心态和健全的人格。本课程将通过系统的心心理健康教育，帮助学生了解心理健康的最基本知识，掌握心理调适的技能和方法，提升应对压力和解决问题的能力，为未来的学习、工作和生活奠定良好的心理素质基础。

教学内容：

本课程将全面介绍心理健康的最基本概念、标准和意义，深入探讨大学生常见的心理问题及应对策略。课程内容涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等多个方面，旨在帮助学生建立积极、健康的心态，提升心理素质和抗压能力。通过丰富的案例分析和实践活动，学生将学会如何识别和处理自身的心心理健康问题，增强心理适应能力，培养乐观向上的生活态度，为未来的全面发展奠定坚实基础。

教学要求：

将思政教育贯穿心理健康的始终，在讲解心理调适方法时，融入坚韧不拔、乐观进取等优秀品质的培养，引导学生树立正确的人生观和价值观。借助案例分析，让学生感悟积极心态对个人成长和社会发展的重要性，增强社会责任感与使命感，激励学生在面对困难时保持积极向上的态度。采用多样化教学方法，理论教学运用讲授法，系统传授心理健康的最基本知识；案例分析通过小组讨论，激发学生思维，加深对心理问题的理解；实践活动采用角色扮演、心理拓展训练等形式，让学生在体验中掌握心理调适技能。充分利用多媒体资源，展示相关视频、图片，增强教学的直观性和趣味性。构建多元化考核评价体系，过程性评价占 40%，包括课堂表现、参与讨论的积极性、实践活动的完成情况等；终结性评价占 60%，采用撰写心理感悟报告或进行心理案例分析报告展示的形式，全面考查学生对心理健康的掌握和运用能力，以及自我认知和心理调适水平。

4. 军事理论（国防教育）

公共必修课，第一学期军训期间完成，共 36 学时，其中理论 18 学时，实践 18 学时。

教学目标：

军事理论课程是旨在系统地向大学生传授军事基础知识和国防观念的重要课程。本课程结合我国高等学校的实际情况，通过介绍军事基础知识、国防政策以及军事战略等内容，帮助学生建立起全面的国防意识，了解并掌握基本的军事技能。课程着重培养学生的爱国主义精神，提高他们的国防素养，使他们能够在未来的工作和生活中更好地履行国防义务，为国家的安全与繁荣贡献力量。

教学内容：

本课程将全面介绍军事理论的基础知识，包括军事思想、军事制度、军事技术等方面的内容。同时，课程还将深入解读我国的国防政策，让学生明确国家在军事方面的立场和策略。此外，通过对军事战略的学习，学生将能够了解战争的本质和规律，提高战略思维能力。通过学习本课程，学生不仅能够增强自身的国防意识，还能够掌握一定的军事技能，为国家的安全与发展贡献自己的力量。

教学要求：

将军事理论与思政教育深度融合，在讲解军事思想、国防政策时，深入挖掘其中蕴含的爱国主义、集体主义精神，通过讲述英雄事迹、国防建设成就，激发学生的爱国热情与民族自豪感，增强他们的国家安全意识与责任感，引导学生树立为国家安全与繁荣奉献的信念。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述军事基础知识、国防政策，运用经典战例加深理解；实践教学通过模拟演练、军事技能训练等活动，让学生亲身体验军事行动，掌握基本军事技能。同时，利用多媒体资源展示军事装备、战争场景，增强教学的直观性与吸引力。构建多元化考核体系，过程性评价占 40%，关注课堂表现、讨论参与度、实践训练态度等；终结性评价占 60%，包括理论笔试（考查军事基础知识、国防政策理解）和实践考核（检验军事技能掌握情况），全面、客观地评价学生的军事理论素养与国防能力。

5. 大学体育

公共必修课，开设三个学期，共 108 学时，其中理论 36 学时，实践 72 学时。

教学目标：

本课程旨在通过系统的体育教学，提升学生的身体素质和运动技能，培养健康的生活方式和形成积极的体育态度。课程注重理论与实践相结合，通过多

样化的体育活动和训练，帮助学生增强体质，提高团队协作能力，培养竞技精神和运动中的道德规范。

教学内容：

大学体育课程涵盖了田径、球类、游泳、武术等多个运动项目，旨在通过专业的教学和训练，让学生掌握基本的运动技能和规则。同时，课程还强调运动中的安全与健康知识，教导学生如何在运动中预防伤害，维护身体健康。通过本课程的学习，学生不仅能够提升个人体能，还能在团队运动中锻炼领导力和合作精神，为未来的生活和工作打下坚实的身体与心理基础。

教学要求：

将思政教育融入体育教学各环节。在团队运动项目中，强调集体荣誉感与团结协作精神，培养学生为集体拼搏的责任感；通过讲述体育界拼搏奋进、为国争光的故事，激发学生的爱国情怀与坚韧不拔的意志，引导学生树立正确的价值观和拼搏精神，以积极态度面对挑战。采用多样化教学方法。实践教学中，对于运动技能学习，运用示范法与练习法结合，教师先规范示范，学生再反复练习；理论教学采用讲授与案例分析结合，讲解运动安全与健康知识时，结合实际运动伤害案例。同时，利用多媒体展示精彩赛事，激发学生学习兴趣。建立多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂出勤、运动参与度、团队协作表现等；终结性评价占 60%，实践考核包括运动技能测试、体能测试，理论考核涵盖运动安全与健康知识笔试，全面、客观评价学生的体育素养与综合能力。

6. 公共美育

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时。

教学目标：

本课程旨在培养学生的审美情趣和艺术鉴赏能力，通过系统的艺术教育，使学生能够理解和欣赏各类艺术形式，提升其人文素养和审美水平。课程将介绍绘画、音乐、舞蹈等多种艺术形式，通过理论与实践的结合，让学生在欣赏美的同时，也能够创造美，从而促进其全面发展。

教学内容：

本课程将涵盖艺术的基础知识，包括艺术史、艺术评论以及艺术创作等方面的内容。通过学习，学生将能够识别不同艺术流派的特点，分析艺术作品中

的美学元素，同时提升个人的艺术修养和审美能力。此外，课程还将鼓励学生参与艺术创作，通过实践操作来加深对艺术的理解和感悟，最终达到提高公共美育水平的目的。

教学要求：

在艺术史讲解中，融入中华优秀传统文化艺术成果，如传统绘画、古典音乐里的家国情怀元素，增强学生文化自信与民族自豪感；在艺术评论环节，引导学生树立正确价值观，以积极态度评价艺术作品，培养高尚审美情趣，自觉抵制不良艺术思潮。理论教学采用讲授与多媒体展示结合，清晰阐述艺术基础知识，借助图片、视频等直观呈现艺术流派与作品；实践教学运用项目式学习，让学生分组进行艺术创作，如绘画创作、音乐编排等，教师巡回指导。同时，组织学生参观艺术展览、观看演出，拓宽艺术视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、艺术创作过程中的表现、小组协作情况；终结性评价占 60%，包括艺术知识笔试和艺术创作成果展示，全面、客观地评价学生的审美鉴赏与艺术创造能力。

7. 劳动教育

公共必修课，第一、二、三、四学期开设，共 36 学时，其中理论 6 学时，实践 30 学时

教学目标：

本课程致力于通过劳动教育，培养学生的勤劳、创新、合作的品质，以及实践能力和社会责任感。课程将结合理论与实践，让学生在参与劳动的过程中，体验劳动的价值和意义，从而树立正确的劳动观念，培养勤劳精神和团队合作意识。

教学内容：

本课程将通过组织学生参与各种形式的劳动活动，如园艺、手工艺制作、社区服务等，让学生亲身体验劳动的乐趣和挑战。在劳动过程中，学生将学习如何与他人协作，如何解决问题，以及如何创新思考。同时，课程还将强调劳动的道德和伦理意义，使学生明白劳动不仅是生存的手段，更是实现个人价值和社会贡献的重要途径。通过学习本课程，学生将全面提升自身的劳动素养和社会责任感。

教学要求：

将思政教育融入劳动教育全程。在劳动活动开展前，讲述劳动模范事迹，激发学生崇尚劳动、热爱劳动的情怀；劳动过程中，引导学生体会劳动创造价值，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳精神；结束后，组织学生分享感悟，强化社会责任感与奉献意识，树立正确劳动价值观。理论教学采用讲授与案例分析结合，简明讲解劳动道德伦理知识，通过实际案例加深理解；实践教学运用项目驱动法，分组安排园艺、手工艺制作等项目，让学生在实践中掌握劳动技能、学会协作与创新。同时，鼓励学生分享劳动心得，促进相互学习。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注劳动态度、团队协作表现、问题解决能力；终结性评价占 60%，结合劳动成果质量、个人总结报告进行评定，全面、客观地评价学生的劳动素养与实践能力。

8. 大学生职业生涯规划和就业指导

公共必修课，第一、二学期开设，共 18 学时，其中理论 6 学时，实践 12 学时

教学目标：

本课程旨在帮助学生进行全面的职业生涯规划，并提供实用的就业指导，以增强学生的就业竞争力，为未来职业发展奠定坚实基础。课程将引导学生探索自身兴趣与职业方向的契合点，掌握职业规划的方法与技巧，同时培养学生在求职过程中的自我营销能力和职场适应能力，助力学生顺利步入职场，实现个人职业价值。

教学内容：本课程将涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧以及职场适应等多个方面。首先，通过专业的职业兴趣测试和案例分析，帮助学生认清自己的优势与兴趣所在，为职业规划提供科学依据。其次，课程将系统介绍职业规划的步骤和策略，包括目标设定、路径选择、能力提升等关键环节，使学生能够制定出切实可行的职业规划。此外，课程还将涉及简历撰写、面试技巧、薪资谈判等求职实战技能，以及职场礼仪、团队协作、沟通技巧等职场必备素养，从而全面提升学生的就业能力和职业素养。

教学要求：

将思政教育贯穿课程始终。在职业兴趣探索环节，引导学生把个人职业理想与国家发展需求相结合，树立服务社会的远大志向；在讲解职场素养时，融入职业道德、敬业精神等内容，培养学生诚实守信、爱岗敬业的品质，增强学

生的社会责任感与使命感。理论教学采用讲授与案例分析结合，清晰阐述职业规划方法、求职技巧等知识，借助成功与失败的求职案例加深理解；实践教学运用模拟面试、小组讨论等活动，让学生在实践中掌握简历撰写、面试应对等技能。同时，邀请企业人士分享职场经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表现、实践任务完成情况；终结性评价占 60%，要求学生提交详细的职业规划书，并进行现场展示与答辩，全面、客观地评价学生的职业规划能力和就业素养。

9. 大学生创新创业基础

公共必修课，第三、四学期开设，共 18 学时，其中理论 12 学时，实践 6 学时

教学目标：

本课程旨在培养学生的创新创业意识和能力，通过系统的理论教学与实践活动，激发学生对创新创业的兴趣和热情。课程将介绍创新创业的基本概念、方法和策略，帮助学生了解市场动态，掌握创业流程，为未来的职业发展和创业道路奠定坚实的基础。

教学内容：大学生创新创业基础课程将涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等多个方面。通过案例分析、团队讨论、实践操作等多种教学方法，帮助学生建立系统的创新创业知识体系，提升解决实际问题的能力。本课程旨在培养具有创新精神、创业意识和创造能力的高素质人才，为学生未来的创新创业之路提供有力的支持和指导。

教学要求：

在讲解创新创业案例时，融入爱国情怀与责任担当教育，引导学生将个人创新创业与国家发展需求相结合，鼓励学生在关键领域突破创新，服务社会；强调诚信经营、合法创业，培养学生良好的职业道德与社会责任感，树立正确创新创业价值观。理论教学采用讲授与案例研讨结合，清晰阐述创新创业概念、方法，借助成功与失败案例引导学生思考；实践教学运用项目式学习，分组开展商业模式设计、市场调研等项目，教师提供针对性指导。同时，邀请创业成功人士分享经验，拓宽学生视野。构建多元化考核体系。过程性评价占 40%，关注课堂参与度、小组讨论表现、项目推进情况；终结性评价占 60%，要求学生提交创新创业计划书并进行现场答辩，全面、客观地评价学生的创新创业知识掌握与实际应用能力。

10. 数学文化与智慧游戏

公共限选课，第一学期开设，共 18 学时，其中理论 10 学时，实践 8 学时。

教学目标：本课程旨在通过介绍数学文化和智慧游戏，激发学生对数学的兴趣和好奇心，培养其逻辑思维能力、创新意识和团队协作精神。学生将通过参与各种数学游戏和挑战，发现数学的趣味性和实用性，从而更加热爱数学并乐于探索其奥秘。

教学内容：本课程将融合数学史、数学趣题以及经典的智慧游戏等元素，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。课程将介绍数学的发展历程、数学家的传奇故事以及数学在科技、经济等领域的应用。同时，通过解谜、拼图、逻辑推理等游戏形式，锻炼学生的数学思维和解决问题的能力。此外，课程还将鼓励学生进行团队合作，共同解决复杂的数学问题，培养团队协作精神。

教学要求：

将思政教育融入数学文化与智慧游戏课程。通过介绍数学发展历程中数学家克服困难、追求真理的事迹，培养学生坚韧不拔、勇于探索的精神；借助数学在科技、经济等领域的应用案例，引导学生树立科技报国、服务社会的意识。采用多样化教学方法。理论教学中，运用案例分析法，通过数学趣题和数学家故事，增强教学趣味性；实践环节，以项目驱动法为主，组织解谜、拼图等游戏项目，让学生分组完成，激发其主动探索和团队协作能力。同时，借助多媒体资源，展示数学文化相关视频资料，丰富教学形式。构建多元化考核评价体系。理论部分，通过课堂提问、小测验考查学生对数学史和基本概念的理解；实践环节，依据小组项目完成情况、个人在团队中的表现等评分。综合平时成绩（占 40%，包括出勤、课堂表现）、实践成绩（占 30%）和期末考核（占 30%，形式为撰写数学文化相关小论文）给出最终成绩。

(三) 专业课程

专业课程共 15 门：主要有专业基础课程 6 门、专业核心课程 6 门以及专业拓展课程 3 门。

1. 专业基础课程

专业基础课程共 6 门，合计 450 学时，包括：计算机基础、静态网页开发、Java 程序逻辑基础、数据库应用技术、Java 面向对象编程、Web 前端技术。

(1) 计算机基础

第一、二学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程的学习，使学生在素质方面树立正确网络道德，遵守信息使用规范，强化信息安全意识，防范常见网络风险；在知识方面具备扎实的计算机基础知识与技能，能够熟练运用计算机解决实际问题，具备良好的信息素养和计算思维能力，同时具备正确的网络道德和信息安全意识；在能力方面能够熟练操作计算机及常用软件，解决日常实际问题为后续专业学习和职业发展打下坚实基础。

教学内容：

本课程旨在系统讲授计算机科学与信息技术的基础知识，核心内容包括计算机硬件组成、操作系统、网络基础、常用办公软件的高级应用以及编程逻辑入门。课程着重培养学生的计算机操作能力、信息处理能力及计算思维，为其后续专业学习和信息化社会的需求奠定坚实基础。

教学要求：

本课程旨在使学生树立严谨的信息技术应用伦理与规范的操作职业素养，培养自主学习与团队协作意识；掌握计算机系统组成、操作系统应用、Office 办公套件核心功能、计算机网络基础及信息安全防护等必备知识；具备计算机基础操作、文档排版与数据统计分析、演示文稿制作、信息检索处理及常见操作故障排查等核心能力，最终满足行业数字化岗位的基础从业需求。

(2) 静态网页开发

第一、二学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程的学习，使学生在素质方面树立规范开发意识，强化代码安全思维，规避基础网页安全隐患，遵循网页设计行业标准；在知识方面学生掌握静态网页设计与开发的基本理论、技术与实践能力，掌握 HTML 语义化标签、CSS 核心样式（布局/动画）基础原理，熟悉静态网页开发工具及浏览器调试知识；在能力方面能够独立完成静态网页开发、网站设计，实现页面布局与样式效果，具备代码优化能力，提升网页加载效率与兼容性。注重学生动手能力、创新思维和职业素养的培养。

教学内容：

本课程专注于使用 HTML 和 CSS 进行前端开发，核心教学内容包括 HTML 标签构建页面结构、CSS 进行布局（如盒子模型、浮动、Flexbox、Grid）与样式美化，并涵盖响应式设计、浏览器兼容性及代码调试等实用技能，最终培养学生手工编写代码、从零独立开发并发布一个符合 Web 标准的静态网站的能力。

教学要求：

本课程旨在使学生树立规范的 Web 前端开发职业素养与版权保护意识，培养严谨的代码编写习惯与团队协作开发能力；掌握 HTML、CSS 核心语法规则、网页布局原理、静态网页开发流程及浏览器兼容性调试等专业知识；具备独立完成静态网页的结构搭建、样式美化、页面适配及常见开发问题排查的核心能力，满足行业数字化宣传、产品线上展示等相关岗位的静态网页开发基础需求。

(3)Java 程序逻辑基础

第一、二学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程的学习，使学生在素质方面树立规范编码意识，培养逻辑思维与问题分析素养，提升代码严谨性；在知识方面掌握 Java 语言基础语法、数据类型、流程控制语句，包括变量、数据类型、运算符、表达式、语句和代码块等；在能力方面能够理解 Java 程序的基本结构，并能够编写简单的 Java 应用程序，具备面向对象编程思维，能设计简单类与对象模型。

教学内容：

本课程旨在建立扎实的 Java 编程思想，核心教学内容包括：Java 语法基础（变量、数据类型、运算符）、程序控制逻辑（条件分支与循环）、数组及应用，并重点培养面向对象编程的初级概念与问题分解能力，通过实践训练学生的程序调试技能，为后续开发奠定基础。

教学要求：

本课程旨在使学生树立规范的程序设计职业素养与严谨的代码编写思维，培养逻辑分析与问题解决意识；掌握 Java 语言基础语法、面向对象编程思想、数组与集合应用、异常处理机制等核心知识；具备 Java 程序的编译运行、简单功能模块的代码实现、程序逻辑调试及基础算法应用的核心能力，为后续专业课程学习与软件开发相关岗位实践奠定坚实的程序设计基础。

(4)数据库应用技术

第一、二学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程学习，使学生在素质方面树立数据安全与合规意识，恪守数据管理职业伦理，培养严谨的数据分析思维，重视数据完整性与准确性；在知识方面能够掌握数据库基本概念、关系模型及 SQL 核心语法，理解数据库设计原则（E-R 图、范式）及优化基础，了解主流数据库管理系统（如 MySQL）的特性与操作规范；在能力方面能独立完成数据库设计、SQL 语句编写与数据增删改查操作，具备基础数据查询优化与简单故障排查能力，熟练运用数据库工具实现数据管理与日常维护。

教学内容：

本课程系统讲授数据库的核心原理与实战应用，内容包括关系型数据库模型、SQL 语言（数据查询、操纵、定义及控制）、数据库设计与规范化（如 E-R 图）以及事务处理等基本概念，并通过主流数据库管理系统，如 MySQL 进行实践，培养学生进行数据建模、高效操作及管理维护数据库的能力。

教学要求：

本课程旨在使学生树立规范的数据管理职业素养与数据安全防护意识，培养严谨的数据分析思维与问题解决能力；掌握数据库基本原理、SQL 核心语法、数据库设计规范、数据查询与维护等专业知识；具备数据库的创建与管理、复杂数据查询与更新、简单数据库应用系统的设计与实现及常见数据库故障排查的核心能力，为后续软件开发、数据处理等相关专业课程学习和岗位实践筑牢数据库应用技术基础。

(5)Java 面向对象编程

第一、二学期开设，90 学时，其中理论 45 学时，实践 45 学时。

教学目标：

通过本课程学习，使学生在素质方面树立面向对象编程规范意识，培养抽象思维与模块化设计素养，提升程序设计严谨性；在知识方面能够掌握 Java 面向对象核心概念（类、对象、封装、继承、多态），理解接口、抽象类、异常处理及常用设计模式（如单例、工厂）基础；在能力方面能够实现模块化程序开发能运用面向对象思想设计 Java 类结构，实现模块化程序开发，恪守代码可读性与可维护性原则学生熟悉 Java 集合框架，异常处理机制，能够独立编写和调试 Java 程序。

教学内容:

本课程是 Java 编程的核心进阶，以面向对象编程思想为核心，先讲授 Java 开发环境配置、数据类型、控制流程等编程基础，再系统讲解类与对象、封装、继承、多态等核心概念。核心教学内容包括类与对象、封装、继承、多态三大特性，以及接口、抽象类、异常处理等关键机制，重点培养学生运用 OOP 思维进行复杂程序的设计、建模与开发能力，为构建大型软件项目奠定基础。

教学要求:

本课程旨在使学生树立规范的面向对象程序设计职业素养与模块化开发思维，培养代码复用与团队协作开发能力；掌握 Java 面向对象的核心特性（封装、继承、多态）、抽象类与接口的设计与应用、异常处理进阶、集合框架的使用等专业知识；具备基于面向对象思想进行需求分析、类的设计与实现、复杂业务逻辑的代码编写及程序调试优化的核心能力，为后续 Java EE 开发、项目实战等专业课程学习和软件开发岗位实践夯实面向对象编程基础。

(6)Web 前端技术

第一、二学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标:

通过本章课程内容学习，使学生在素质方面树立前端开发规范意识，恪守代码可读性与跨端兼容性原则，培养用户体验思维与视觉审美素养，提升页面设计合理性；在知识方面学生能够掌握掌握 HTML5 语义化标签、CSS3 样式（Flex/Grid）及 JavaScript 核心语法，理解前端工程化基础（如模块化）、DOM 操作及响应式设计原理；在能力方面能独立完成静态页面开发与简单交互功能实现，适配多终端显示，掌握事件处理机制，编写响应用户操作的交互逻辑。

教学内容:

本课程系统讲授现代 Web 前端开发的核心技术，内容涵盖 HTML5 语义化标签、CSS3 高级样式与布局，如 Flexbox、Grid 以及原生 JavaScript 的 DOM 操作、事件处理与异步编程，并引入主流前端框架，如 React/Vue 的基础概念，旨在培养学生开发动态、交互式、响应式网页的综合能力与工程化意识。

教学要求:

本课程旨在使学生树立规范的 Web 前端开发职业素养与用户体验优化意识，培养模块化编程思维与跨终端适配能力；掌握 HTML5 语义化标签、CSS3 高级样式、JavaScript 核心语法、前端页面交互逻辑及响应式布局等专业知识；具备前端页面结构搭建、样式美化、动态交互效果实现、多终端页面适配及常见前端问题调试的核心能力，为后续 Web 全栈开发、前端工程化等课程学习和互联网开发相关岗位实践筑牢技术基础。

2. 专业核心课程

专业核心课程共 6 门，合计 486 学时，包括：Java 企业级应用技术、AI 大型数据库应用与开发、AI+面向 Web 服务器开发、数字音频制播技术、电视转播视频技术、电视转播节目包装技术。

表 2：专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程涉及的主要领域 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|---------------|---|---|
| 1 | Java 企业级应用技术* | 1. Java反射技术； 2. XML技术应用与开发； 3. Java设计模式； 4. AI大模型 deepseek本地化部署； 5. AI模型本地知识库应用； 6. Bootstrap与移动端应用，AmCharts图表数据统计与分析实现大数据分析统计； 7. 百度地图服务接入与应用； 8. Layui实战与应用； 9. 识别式AI接入与应用。 | 1. 理解并掌握Java反射机制，能够使用反射进行类的动态加载、方法调用、字段访问等操作。 2. 掌握XML的基本语法、解析方法及其在Java项目中的应用。 3. 理解并掌握常见设计模式的原理与应用场景，提升代码的可维护性与扩展性。 4. 掌握DeepSeek大模型的基本原理、部署方式及其在企业中的应用。 5. 掌握如何利用AI模型结合本地知识库进行智能问答、推荐等场景开发。 6. 掌握Bootstrap框架的基本原理与应用，能够使用Bootstrap进行响应式网页设计与开发，适应移动端与PC端的统一展示需求。 7. 掌握AmCharts图表库的使用方法，能够通过图表进行数据可视化与统计分析，支持大数据分析场景下的数据展示与决策支持。 8. 掌握百度地图API的使用方法，能够将地图服务集成到移动应用或Web应用中，实现位置服务与地理信息展示功能。 9. 掌握Layui框架的基本使用方法，能够利用其简洁的UI组件快速构建后台管理 |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | 系统界。 |
| 2 | AI大型数据库应用与开发* | 1. Oracle数据库的基本概念与体系结构; 2. 使用SQL语言进行数据库操作； 3. 掌握PL/SQL编程技术； 4. 掌握数据库管理与维护技能； 5. 掌握数据库管理与维护； 6. 具备数据库设计与开发能力。 | 1. 理解Oracle数据库的基本概念、体系结构、数据模型、存储结构、事务控制机制等，能够根据实际需求进行数据库设计和配置。 2. 熟练使用SQL语言进行数据的创建、查询、更新和管理，包括单表查询、多表查询、视图、索引、约束条件等操作，能够编写复杂的SQL语句以解决实际问题。 3. 熟练使用PL/SQL进行存储过程、函数、触发器的设计与开发，掌握异常处理、游标操作、条件控制等高级编程技巧，以提高数据库应用的效率和可维护性。 4. 能够根据需求进行数据库设计，包括表结构设计、数据完整性约束、索引优化、分区表设计等，能够独立完成学生信息管理选课系统设计与实现。 |
| 3 | AI+面向Web服务器开发* | 1. 初识动态网页； 2. JSP核心内置对象 3. JSP数据访问； 4. Servlet技术； 5. 使用JSP/Servlet开发复杂业务； 6. 使用EL和JSTL简化JSP； 7. 使用三层架构实现业务处理。 | 1. 理解动态网页开发基础，页面元素； 2. 实现JSP数据交互（一）数据传递；转发与重定向；request,response 3. 实现JSP数据交互（二）session,cookie,application 4. 理解Servlet基础&MVC(JSTL&EL) 5. 搭建DAO模式、配置文件 6. 使用分层实现业务处理,MVC, JNDI 7. 能够根据实际需求实现JSP开发业务应用：分页、上传文件。 |
| 4 | 数字音频制播技术* | 1. 音频系统搭建与调试； 2. 现场制作与混音控制； 3. 技术保障与应急处理； 4. 多平台音频适 | 1. 掌握根据转播场景（如体育赛事、音乐会、演播室）设计音频系统方案，部署调音台、话筒、无线设备及通信系统，完成设备联调与参数校准。 2. 掌握在直播或录播中操作数字调音台，实现多路信号混音、动态压缩控制、效果器实时添加，确保声画同步与情感表达。 |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | 配。 | <p>3. 掌握监控音频传输链路（如SDI嵌入音频、光纤主干网），排查无线话筒干扰、电缆故障等突发问题；制定备份方案。</p> <p>4. 针对广播电视、流媒体（IPTV/抖音）等不同平台，掌握调整音频参数（响度标准、编码格式），确保符合超高清电视音频技术规范。</p> |
| 5 | 电视转播视频技术 * | <p>1. 超高清转播系统搭建与调试；</p> <p>2. 多机位导播与实时制作；</p> <p>3. 信号传输与质量控制；</p> <p>4. 高清内容制作与适配；</p> <p>5. 应急处理与标准化流程。</p> | <p>1. 掌握根据转播场景（体育赛事、演播室等）设计视频系统架构，部署4K/8K摄像机、切换台、IP化信号传输设备，完成色彩校准、同步信号锁定及多设备联调。</p> <p>2. 熟悉操作数字切换台（如Blackmagic ATEM、Grass Valley）实现多路信号调度、画面切换、特效添加（画中画、键控抠像）；结合Tally系统协调摄像组，确保声画同步与节奏匹配。</p> <p>3. 掌握管理SDI/IP双链路信号传输，监控基带信号参数（电平、色域）；处理光纤/同轴电缆故障，实施主备链路切换。</p> <p>4. 掌握针对不同平台（广电、抖音/视频号）进行分辨率/编码格式转换（如H.264→H.265，确保符合超高清技术规范）。</p> <p>5. 掌握制定转播应急预案（如主切换台宕机备用切换），执行安全播出流程（如广电总局停播事故响应机制）。</p> |

| | | |
|---|-------------|--|
| 6 | 电视转播节目包装技术* | <p>1. 频道整体包装设计； 2. 栏目片头与导视系统制作； 3. 虚拟演播室包装与AR植入； 4. 多平台内容适配与优化； 5. 包装方案提案与交付。</p> <p>1. 掌握电视频道整体视觉系统设计，包括台标动态演绎、标准色系规范、频道ID短片制作，确保风格统一且符合品牌定位； 2. 掌握设计栏目片头、节目预告模板、角标提示系统，结合特效合成（AE）技术，实现动态图形与实拍素材融合； 3. 掌握运用虚幻引擎（UE）设计虚拟演播场景，实时驱动AR图文包装，适配绿幕抠像与多机位切换系统； 4. 掌握针对电视端、移动端、流媒体平台（H.265编码）调整包装元素布局与分辨率，确保跨平台视觉一致性； 5. 对接编导需求，完成创意提案→分镜脚本→制作→合成全流程，通过A/B测试优化用户停留率，交付符合安全播出规范的成片。</p> |
|---|-------------|--|

3. 专业拓展课程

专业拓展课程共 3 门，合计 216 学时，包括：智媒云平台设计与开发实战、Java 企业级项目开发、移动 Web 开发。

(1) 智媒云平台设计与开发实战

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程的学习，使学生在素质方面树立云服务安全合规意识，恪守智媒数据伦理规范，培养系统设计思维与工程化素养，提升项目落地严谨性；在知识方面掌握软件项目开发全流程，从需求分析、系统设计、系统实现到软件测试的完整软件开发流程，熟悉软件工程的基本理论与方法，能够独立完成一个完整的软件项目。在能力方面掌握主流的前后端开发技术，熟悉常见的开发框架和工具，如 Spring、Spring Web MVC、SpringBoot、Mybatis、MySQL、Tomcat 等，能够根据项目需求选择合适的开发技术栈。通过团队协作，制定项目目标、合理分工、组织团队成员开展工作，并能够进行有效的沟通与协作，提升团队合作能力和项目管理能力。通过实际项目的开发，学生将学会如何分析和解决开发过程中遇到的技术难题，提升创新意识和实际问题的解决能力。

教学内容：

本课程聚焦于智能媒体云平台的构建与实现，核心教学内容涵盖云原生架构设计、微服务拆分、关键功能开发，如用户认证、内容管理与推荐、数据可视化，以及集成 AI 服务，如智能审核、语音、图像识别。通过项目驱动，培养学生进行云平台需求分析、技术选型、全栈开发与部署运维的综合实战能力。

教学要求：

本课程要求学生树立符合智媒行业标准的云平台开发素养与系统架构思维，培养严谨的需求分析能力与团队协作开发意识；掌握智媒云平台的核心架构设计、云端服务部署、数据交互协议及智能媒体功能集成等核心知识；具备参与智媒云平台的模块设计、功能开发、系统测试及部署运维的核心能力，为后续智能媒体产品研发、云服务应用等相关课程学习和智媒技术类岗位实践筑牢实战基础。

(2)Java 企业级项目开发

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程的学习，使学生在素质方面树立企业级代码规范意识，恪守项目安全与数据保密准则，培养模块化系统设计素养与工程化思维，提升项目交付质量；在知识方面掌握企业级 Java 应用开发的全流程，从需求分析、系统架构设计、核心模块开发到系统集成与部署的完整开发过程，深入理解企业级应用开发的规范与标准。在能力方面掌握主流的企业级开发技术，熟练运用 Spring、Spring MVC、MyBatis、Maven、Git 等核心框架与工具，能够根据企业级项目需求进行高效的技术选型与集成。通过团队协作开发模式，模拟企业真实项目环境，进行科学的任务分解、进度管理和团队沟通，提升团队协作与项目管理能力。通过实际企业级项目的开发实践，学生将具备分析复杂业务逻辑、解决高并发、数据一致性等技术难题的能力。

教学内容：

本课程旨在培养学生使用 Java 技术栈进行企业级应用开发的综合能力。核心教学内容包括：Spring Boot、Spring Cloud 等主流框架的应用，MyBatis 等持久层技术，RESTful API 设计，微服务架构拆分，以及项目构建工具 Maven/Gradle、版本控制 Git、单元测试与容器化部署（Docker）等工程化实践。通过模拟真实业务场景的项目实战，使学生掌握从需求分析、系统设计到编码实现、测试部署的完整开发流程。

教学要求：

本课程要求学生树立符合企业级软件开发标准的工程化素养与模块化开发思维，培养严谨的项目需求分析能力与团队协作规范意识；掌握 Java 企业级开发框架（如 Spring、Spring Boot）、数据库交互优化、接口设计与测试、项目部署与运维等核心知识；具备参与企业级 Java 项目的需求拆解、模块开发、系统联调及性能优化的核心能力，为后续从事 Java 后端开发、软件项目管理等岗位实践筑牢工程化开发基础。

(3)移动 Web 开发

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程的学习，使学生在素质方面树立移动端开发规范意识，恪守跨设备兼容性与性能优化原则，培养移动用户体验思维与轻量化设计素养，提升页面交互合理性；在知识方面掌握移动 Web 应用开发的全流程，从移动端需求分析、响应式界面设计、前端框架应用到前后端交互实现的完整开发过程，系统掌握移动 Web 开发的核心技术与适配原则。在能力方面掌握主流的移动 Web 开发技术，熟练运用 HTML5、CSS3、JavaScript、Vue.js、Bootstrap 等前端框架与技术，能够开发出在不同移动设备上具有良好用户体验的 Web 应用。通过项目实践，学生将学会如何进行移动端的性能优化、兼容性处理和交互设计，提升在移动互联网领域的开发能力。通过解决开发中遇到的屏幕适配、触控交互、网络延迟等实际问题，培养学生的创新思维和解决复杂工程问题的能力。

教学内容：

本课程专注于开发适配移动设备浏览器的网页应用，核心教学内容涵盖移动端特性，包括响应式布局技术，如媒体查询、Flexible 布局、触屏事件处理、移动端性能优化以及渐进式 Web 应用等概念，旨在培养学生运用 HTML5、CSS3 和 JavaScript 构建跨移动平台、具有良好用户体验的移动网站或 Web 应用的能力。

教学要求：

本课程要求学生树立符合移动互联网行业规范的前端开发素养与跨终端适配思维，培养严谨的移动端用户体验设计意识与工程化开发能力；掌握移动 Web 开发的核心技术、响应式布局进阶方法、移动端交互特效实现及性能优化

策略等核心知识；具备独立完成移动 Web 应用的界面开发、多终端兼容性调试、前端与后端数据交互及项目部署上线的核心能力，为后续全栈开发、移动应用开发等相关课程学习和移动互联网开发类岗位实践筑牢技术基础。

主要专业课介绍如下：

1. Java 企业级应用技术*

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

本课程旨在培养学生在 Java 高级编程、XML 技术、设计模式，能够熟练运用 Bootstrap 的响应式布局、栅格系统、样式和组件。掌握使用 AmCharts 进行数据可视化的能力。利用百度地图 API 实现定位服务，掌握 Layui 在 Web 开发中的优势，同时具备掌握识别式 AI 的基本原理和应用方法，能够通过 AI 技术实现图像识别、语音识别、文本识别等功能，能够通过图表展示数据分析结果，并具备一定的数据挖掘和预测能力。通过理论学习与实践操作相结合的方式，使学生能够掌握相关技术的核心知识点，并具备在实际项目中灵活运用这些技术的能力。同时，课程注重培养学生的创新思维和解决复杂问题的能力，为学生未来的职业发展打下坚实基础。

教学内容：

Java 反射技术：反射的基本概念：介绍 Java 反射机制，包括其定义、作用和应用场景。反射 API 的使用：详细讲解 Class、Field、Method、Constructor 等 API 的使用方法，包括如何获取类的信息、调用方法、设置属性值等。反射的应用场景：探讨反射在框架开发、通用函数实现、JSON 序列化等方面的应用。

反射的优缺点：分析反射的优缺点，特别是在性能和封装性方面的权衡。XML 技术应用与开发：XML 基础：介绍 XML 的基本语法、结构和特点。讲解 DOM、

SAX、StAX 等解析技术的原理和使用方法。展示如何在 Java 中使用 XML 进行数据交换和配置文件管理。探讨如何将 XML 配置与反射机制结合，实现动态加载和配置。

Java 设计模式：介绍设计模式的基本概念和分类，如创建型、结构型、行为型等。详细讲解单例模式、工厂模式、观察者模式、策略模式等常用设计模式的实现和应用场景。设计模式在实际项目中的应用：通过实际案例展示设计模式在企业级开发中的应用。

AI 大模型本地化部署：介绍 AI 大模型的部署流程和关键技术，包括模型选择、环境配置等。展示如何将部署好的模型应用于实际业务场景，如文本生成、图像识别等。

Bootstrap 与移动端应用：介绍 Bootstrap 的基本组件和布局方式，包括网格系统、响应式设计等。讲解如何使用 Bootstrap 的响应式设计实现移动端适配。通过实际项目展示如何使用 Bootstrap 构建移动端应用。

AmCharts 图表数据统计与分析实现大数据分析统计：介绍 AmCharts 的基本功能和使用方法，包括图表类型、数据绑定等。讲解如何通过 AmCharts 实现数据可视化，包括折线图、柱状图、饼图等。探讨如何利用 AmCharts 进行数据分析，展示数据趋势和统计结果。

百度地图服务接入与应用：介绍百度地图 API 的基本功能和使用方法，包括地图展示、地理编码、路线规划等。讲解如何在 Java 项目中集成百度地图服务，实现地图展示和交互功能。展示百度地图在物流、旅游、房地产等领域的应用案例。

Layui 实战与应用：介绍 Layui 的基本组件和布局方式，包括表单、表格、导航等。讲解如何在 Java 项目中集成 Layui，实现前后端分离开发。通过实际项目展示如何使用 Layui 构建管理系统。

识别式 AI 接入与应用：介绍识别式 AI 的基本概念和应用场景，包括 OCR、语音识别、图像识别。讲解如何通过 API 或 SDK 接入识别式 AI 服务，实现文本识别、语音转写等功能。展示识别式 AI 在文档处理、语音助手、智能客服等领域的应用案例。

教学要求：

通过本课程的学习，使学生在素质方面恪守软件开发生命周期规范与代码安全伦理，具备严谨工程化思维、团队协作与问题导向思维，养成规范编码、文档撰写及质量管控的职业素养；在知识方面掌握 Java EE 核心规范、JVM 原理等基础内容，理解 Spring Boot/Spring Cloud 等主流框架原理与 MVC/DDD 等架构设计思想，了解分布式系统、微服务治理等相关知识；在能力方面具备企业级应用需求分析、架构设计与模块化开发能力，能熟练运用开发工具与框架实现业务开发并解决工程问题，拥有项目调试、测试、部署及技术方案文档编写的综合应用能力。

2. AI 大型数据库应用与开发*

第三、四学期开设，126 学时，其中理论 56 学时，实践 70 学时。

教学目标：

本课程旨在帮助学生全面掌握 Redis 数据库的核心知识和技能，从理论到实践，从基础到高级，逐步提升学生的数据库应用能力。通过系统学习，学生将能够胜任数据库开发、数据库管理、数据库优化等岗位，为未来的职业发展打下坚实的基础。

教学内容：

Redis 简介：讲解 Redis 的应用场景（缓存、消息队列、计数器等）、Redis 的版本演进与特性、Redis 安装与配置、Redis 的安装方式（源码编译、包管理器安装）、Redis 配置文件详解（redis.conf）、常用命令（SET、GET、DEL、EXPIRE 等）、数据类型介绍（String、List、Hash、Set、Sorted Set）、基本操作示例（增删改查）Redis 数据结构详解：String：字符串、计数器、缓存。

List：列表、队列、栈。

Hash：哈希表、对象存储。

Set：无序集合、去重。

Sorted Set：有序集合、排行榜。

Redis 事务与管道：掌握 Redis 事务的 ACID 特性、Pipeline 的使用场景与优势、Redis 发布/订阅机制。

Pub/Sub 模型的工作原理：实战操作订阅频道与发布消息的示例。

Redis 持久化机制：掌握两种持久化方式 RDB 快照（定期保存数据）、AOF 日志（实时记录操作），并结合实际应用场景应用持久化策略与配置。

Redis 主从复制：实现 Redis 主从复制的原理与实现和读写分离与负载均衡。

Redis 哨兵模式：掌握哨兵的高可用架构、故障转移与自动恢复。

Redis 集群模式：掌握 Redis Cluster 的分片机制和集群的搭建与运维。

教学要求：

通过本课程的学习，使学生在素质方面恪守数据安全合规与 AI 伦理规范，具备严谨的工程化思维、团队协作意识及技术迭代学习意愿，养成规范开发与质量管控的职业素养；在知识方面掌握向量数据库原理、SQL/NoSQL 数据库基础、RAG 框架核心逻辑及 Transformer 架构相关知识，理解 AI 与数据库融合应用机制及分布式存储优化原理，了解数据加密、权限管理等安全规范；在能

力方面具备 AI 大型数据库的需求分析、架构设计与部署优化能力，能熟练运用开发工具实现高维数据存储、语义检索及多模态数据处理，拥有模型与数据库协同开发、性能调优及技术方案文档编写的综合应用能力。

3. AI+面向 Web 服务器开发*

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 36 学时，实践 36 学时。

教学目标：

通过本课程的学习，学生将能够全面掌握 JSP、Servlet、EL、JSTL 和 MVC（Model-View-Controller）三层架构设计模式等 Web 开发技术，理解三层架构（表现层、业务逻辑层、数据访问层）的设计思想和优势。具备独立开发动态 Web 应用程序的能力，并具备良好的编程习惯和团队协作能力，为今后从事软件开发和测试工作奠定坚实的基础。

教学内容：

熟练掌握在 HTML 页面中嵌入 Java 代码，实现动态内容生成。JSP 页面在首次访问时会被转换为 Servlet 代码并编译成 Class 文件，然后加载到内存中运行。JSP 提供了多种指令和动作元素，如 <%@ page %>、<%@ include %>、<jsp:include>、<jsp:forward> 等，用于控制页面的编译、包含和跳转。JSP 内置对象包括 out、request、response、session、application、config、pageContext、exception 等，用于处理输出、请求、会话、应用上下文等信息。

实现在 JSP 页面中用于 Java 程序与数据库的交互，通过连接池（如 C3P0,JNDI）优化数据库连接性能。实现 MVC 模式将应用程序分为模型（Model）、视图（View）和控制器（Controller），分别负责数据处理、页面展示和用户交互。通过过滤器可以对所有请求进行拦截，实现如登录验证、统一编码处理、敏感字符过滤等功能。熟练掌握文件上传使用 commons-fileupload 和 commons-io 库，通过解析 multipart/form-data 类型的请求实现，涉及文件的读取、保存和错误处理。

教学要求：

通过本课程的学习，使学生在素质方面恪守 AI 伦理规范与网络安全合规准则，具备严谨的工程化思维、跨团队协作意识及技术迭代学习意愿，养成规范编码与质量管控的职业素养；在知识方面掌握 Web 服务器核心原理、AI 大模型集成技术，如 RAG 框架、Prompt 工程及 Java/Node.js 等开发技术，理

解 MVC/DDD 架构设计思想与分布式系统优化逻辑，了解 DevOps 流程、容器化部署及 AI 应用安全规范；在能力上需具备 AI 与 Web 服务融合的需求分析、架构设计与模块化开发能力，能熟练运用开发工具与 AI 框架实现智能交互、数据处理及接口开发，解决系统性能与兼容性问题，拥有项目调试、测试部署及技术方案文档编写的综合应用能力。

4. 数字音频制播技术*

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 30 学时，实践 42 学时。

教学目标：

本课程是计算机应用技术（AI 媒体生成应用方向）专业的核心课程。通过本课程的学习，使学生熟练操作数字音频录制设备，掌握数字音频编辑技巧，能够根据不同场景需求，精准设置设备参数，完成高质量音频录制，确保声音清晰、无失真。具备数字音频播出系统的搭建与调试能力，能够在广播电台、网络音频平台等环境中，保障音频播出的稳定性与流畅性，及时处理播出过程中的技术问题。

教学内容：

本课程分为三部分，第一部分为数字音频技术基础，系统讲解音频数字化原理，通过直观的图示与案例，阐述声音如何从模拟信号转换为数字信号，包括采样、量化、编码的具体过程与影响因素；第二部分为数字音频制作工具与软件应用，从基础的音频波形编辑、剪辑点设置，到复杂的多轨混音、效果器运用等功能；第三部分为数字音频制播项目实践，以实际项目为导向，开展广播节目制作实践，指导学生根据节目类型与风格，完成从素材采集、音频编辑、节目包装到最终播出的全流程操作，培养广播节目策划与制作能力，进行影视音频创作实践。

教学要求：

通过本课程的学习，使学生在素质方面恪守网络音视频信息服务规范与知识产权保护伦理，具备严谨的声学艺术审美与工程化思维，树立团队协作意识及技术迭代学习意愿，养成规范操作与质量管控的职业素养；在知识方面掌握声学原理、数字音频编解码技术、录音与调音设备工作机制等核心内容，理解立体声拾音、音频工作站操作及多声道制作逻辑，了解音视频安全合规标准、设备接口配接及故障排查相关知识；在能力方面具备数字音频制播的需求分析、方案设计与场景适配能力，能熟练运用录音设备、调音台及音频编辑软件完成

拾音、混音、后期处理及作品输出，拥有设备调试、音质优化及制播方案文档编写的综合应用能力。

5. 电视转播视频技术*

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 30 学时，实践 42 学时。

教学目标：

本课程是计算机应用技术（AI 媒体生成应用方向）专业的核心课程。通过本课程的学习，使学生熟练操作专业电视转播设备，能够根据不同转播场景，精准调试摄像机参数，获取高质量视频素材；灵活运用切换台完成多信号源的快速切换与画面组接，实现流畅的转播画面输出；掌握视频信号处理与传输技能，运用编码软件进行高效的视频编码，保障信号在不同传输介质（光纤、卫星、网络）中的稳定传输，并能解决常见的信号传输故障；具备电视转播视频制作能力，通过后期编辑软件对转播素材进行剪辑、特效添加、字幕制作等处理，提升转播视频的观赏性与专业性。

教学内容：

本课程分为三部分，第一部分为电视转播视频技术基础，介绍电视转播系统架构，涵盖信号采集、传输、处理、存储与显示各个环节的组成与工作原理，使学生建立整体认知。深入阐述视频信号数字化原理，包括采样、量化、编码的过程，以及常见数字视频编码格式的技术特点与应用场景。第二部分为电视转播设备操作与应用，重点教授专业摄像机操作，从镜头参数调节、拍摄模式选择，到画面构图、运动拍摄技巧等方面，深入讲解切换台操作，包括信号源接入、切换模式设置、转场效果应用等，介绍编码器、解码器、传输设备（光纤收发器、卫星调制解调器、网络流媒体服务器等）的使用方法。第三部分为电视转播视频制作与实践，以实际项目为导向，开展电视转播视频制作实践教学，在实践中提升综合能力。

教学要求：

通过本课程的学习，使学生在素质方面恪守广播电视台传播规范与知识产权保护伦理，具备严谨的工程化思维、直播协作意识及技术迭代学习意愿，养成规范操作与安全播出的职业素养；在知识方面掌握电视转播系统构成、数字视频编码，如 H.264/HEVC、TS 流封装复用等核心内容，理解摄像机、切换台等设备工作原理与转播流程逻辑，了解高清 / 超高清转播标准及信号传输安全规

范；在能力方面具备转播方案设计、现场信号采集与调度适配能力，能熟练运用转播设备与相关软件完成信号处理、多机位切换及节目回传，拥有设备调试、故障排查及转播技术文档编写的综合应用能力。

6. 电视转播节目包装技术*

第三、四学期开设，72 学时，其中理论 30 学时，实践 42 学时。

教学目标：

本课程是计算机应用技术（AI 媒体生成应用方向）专业的核心课程。通过本课程的学习，使学生熟练运用专业包装软件，进行节目包装元素的设计与制作，包括片头片尾、转场特效、字幕图形等。能够根据节目类型与定位，设计并制作符合节目风格的包装方案，从创意构思、脚本撰写到实际制作，实现完整包装流程的操作；掌握实时包装技术在电视转播中的应用。

教学内容：

本课程分为三部分，第一部分为电视转播节目包装基础，通过对比不同时期、不同类型节目的包装案例，展现包装技术的演变与对节目传播效果的影响。第二部分为专业包装软件操作与应用，深入讲解 Premiere Pro 在节目包装中的剪辑与基础包装功能，如多机位素材整理、剪辑节奏把握、简单转场与字幕制作等，使学生能够将拍摄素材与包装元素有机结合。第三部分为电视转播节目包装项目实践，以实际电视转播项目为导向，开展节目包装实践教学。

教学要求：

通过本课程的学习，使学生在素质方面恪守广播电视台传播规范与知识产权保护伦理，具备良好的视觉审美与创新思维、团队协作意识及高效执行素养，养成规范制作与质量管控的职业习惯；在知识方面掌握节目包装核心概念、品牌视觉调性塑造逻辑，理解 Premiere、After Effects 等主流软件操作原理及片头片尾、字幕角标、转场特效等包装元素设计规范，了解高清 / 超高清制作标准与行业创作趋势；在能力方面具备结合节目定位进行包装方案设计的能力，能熟练运用专业软件完成视频剪辑、特效制作、调色合成等实操任务，拥有包装效果优化、跨岗位协作及技术方案文档编写的综合应用能力。

（四）综合实践模块课程

综合实践性教学环节是为提升学生综合应用能力开设的课程，包括公共课实践性教学和专业课实践性教学，综合实践模块课程主要包括：军事技能课、

认识实习（实训）、安全教育、社会实践、毕业设计、岗位实习、项目实训：E
微博、智能投票助手、河洛拍、智慧社区垃圾回收，共 10 门。

课程目标：通过实践性学习，使学生形成对自然、社会和自我的整体认识，发展价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等核心能力。通过社会实践（如团队活动、职业体验）增强国家认同感、集体意识与家国情怀，形成积极的价值体验，培养自我管理能力和社会责任感。

主要课程介绍如下：

1. 军事技能训练

该课程旨在培养学生自主学习的能力与习惯，形成与大学相适应的思维方式和生活习惯，顺利完成从高中生向大学生转变，为学生在学校健康成长打下良好的基础。培养学生良好的军事素质和军训作风，强化学生的集体主义观念，组织纪律性等；增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念。包括军事技能训练和军事理论教学两个部分组成。

2. 认识实习（实训）

1-4 学期每学期至少安排两周，本课程是计算机应用技术（AI 媒体生成应用方向）专业的实践性基础课程，是专业启蒙环节。旨在通过企业实地观摩、通过企业观摩、岗位认知、行业项目案例解析及核心技术演示等实训形式，帮助学生了解计算机应用行业发展态势、核心技术应用场景（如软件开发、数据处理、AI 图像生成、数字视频合成、智能交互媒体等核心技术与应用流程的初步认知，培养行业认同感与基础职业素养，为后续专业课程学习和职业能力构建奠定基础。

3. 岗位实习

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。本专业学生在第三学年须完成不少于 6 个月的校外企业岗位实习，实习岗位紧密对接本专业职业面向，包括但不限于：Web 前端开发工程师、Java 软件开发工程师、AIGC 应用工程师、融媒体内容制作员、数字音视频技术员、AI 系统运维助理等。实习单位为软件和信息技术服务业、互联网及相关服务行业的合法企业或传媒机构，具备真实项目环境和技术指导能力。

4. 安全教育

安全教育是全员必修的基础性安全保障课程，覆盖通用安全与专业安全两大场景。课程内容既包含消防知识、应急避险、网络安全等通用安全模块，也涵盖专业实训操作安全、岗位风险防控等专项安全模块，通过理论讲解、典型安全案例分析及实操演练（如灭火器使用、应急疏散模拟），帮助学生树立“安全第一”的核心意识，掌握实用的安全防护技能与突发安全事件的应急处置方法，从根本上规避实践与未来工作中的安全风险。

5. 社会实践

本专业的社会实践课程通过组织学生深入 IT 企业、信息化服务机构、社区及企事业单位信息技术部门等场景，开展相关的技术支持、项目辅助、信息化调研等实践任务，引导学生对接行业需求与岗位实际，提升技术应用能力与问题解决能力，强化职业素养与社会服务意识，为后续专业学习和职业发展积累实战经验。

6. 毕业设计

毕业设计是本专业的重要考核内容。通常包括选题、开题报告、设计答辩等环节。毕业设计的考核内容包括选题、毕业设计答辩质量、调研论证、外文文献翻译、开题报告、报告内容、答辩、设计主体质量等。开题报告和中期检查由导师组织专家组进行考核。毕业设计成绩由平时成绩、毕业设计成绩和答辩成绩三部分组成，分别占 30%、40% 和 30%。

| 课程目标 | 考核内容 | 成绩评定方式 | 成绩占总分比例 |
|---|------|----------|---------|
| 目标：培养学生具有解决 AI 人工智能新领域、一带一路等新业态、新模式、新产业领域复杂软件工程问题的研究能力。 | 选题 | 毕业设计质量 | 5% |
| | 选题 | 毕业设计答辩质量 | 5% |
| | 调研论证 | 毕业设计质量 | 5% |
| 目标：培养学生具有运用软件工程工具系统化支持解决复杂软件工程问题软件活动的能力。 | | 外文文献翻译 | 5% |
| | | 开题报告 | 5% |

| | | | |
|--|----------|----------|------|
| 目标:培养学生具有运用常见软件开发工具和流程序设计语言,完成围绕AI人工智能对软件需求和设计提出的要求的具体程序开发能力。 | | 报告内容 | 15% |
| | | 答辩 | 15% |
| 目标:培养学生具有能够按照明确的格式标准及有关图、表、参考文献的标准撰写清晰、简练和准确的技术文档,能够审阅技术文档及其从中发现问题,并能实施高质量的陈述,具有与同事协商并达成一致以及参与交流并能够和别人互通意见的能力。 | 设计主体质量 | 毕业设计质量 | 20% |
| | 完成任务情况 | 毕业设计质量 | 5% |
| | 创新价值 | 毕业设计质量 | 5% |
| | 毕业设计答辩质量 | 毕业设计答辩质量 | 15% |
| 总成绩(100%)=毕业设计主体成绩(50%)+答辩成绩(50%) | | | 100% |

7. 项目实训: E 微博

第三学期安排两周,学生须完成的综合性项目实训,覆盖本专业核心能力领域。

E 微博项目: 本项目实训聚焦计算机应用技术专业 Web 开发、数据交互等核心能力培养,以仿微博平台的开发与实现为核心任务。学生需完成用户注册登录、信息发布与互动、数据管理等核心功能模块的设计与开发,综合运用前端开发、后端编程、数据库设计等技术,掌握 Web 应用项目的需求分析、架构设计、开发实现及基础测试流程,提升团队协作与项目实战能力,适配企业级 Web 应用开发相关岗位需求。

8. 项目实训: 智能投票助手

第三学期安排两周,学生须完成的综合性项目实训,覆盖本专业核心能力领域。

智能投票助手项目: 本项目实训聚焦计算机应用技术专业数据处理、交互开发及智能应用核心能力培养,以智能投票助手的设计与实现为核心任务。学生需完成投票主题创建、选项设置、用户投票交互、数据统计分析及结果可视

化等核心功能开发，综合运用前端交互技术、后端逻辑编程、数据库管理及基础智能统计算法，掌握小型智能应用的需求分析、开发实现与测试优化流程，提升项目实战与问题解决能力，适配企业及公共服务场景下的轻量级智能应用开发相关岗位需求。

9. 项目实训：河洛拍

第四学期安排两周，学生须完成的综合性项目实训，覆盖本专业核心能力领域。

河洛拍项目：本项目实训聚焦计算机应用技术与洛阳本地文化传播的融合应用，以河洛文化数字化推广为核心目标，围绕“河洛拍”洛阳市文旅数字应用平台的设计与开发展开。学生需综合运用 Web 开发、移动端交互设计、数据库管理及多媒体处理技术，完成河洛文化景点数字打卡、非遗技艺影像展示、文旅攻略智能推荐等核心功能模块的开发，掌握文化类数字应用的需求分析、技术选型、开发实现及优化流程，提升跨领域项目实战能力与文化传承创新意识，适配文旅数字化相关岗位需求。

10. 项目实训：智慧社区垃圾回收

第四学期安排两周，学生须完成的综合性项目实训，覆盖本专业核心能力领域。

智慧社区垃圾回收项目：本项目实训聚焦计算机应用技术与社区服务场景的融合应用，以智慧社区垃圾回收系统的设计与开发为核心任务。学生需综合运用 Web 移动端开发、数据库管理、数据交互及基础物联网应用技术，完成垃圾回收点管理、用户预约回收、回收数据统计、积分兑换管理等核心功能模块开发，掌握智慧社区类应用的需求分析、技术选型、开发实现及优化流程，提升项目实战与跨场景应用能力，适配社区智慧化建设相关的技术开发与运维岗位需求。

八、教学进程及学时安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，本专业参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容，进行教学安排和课程设置。

附表一：2025 级计算机应用技术（AI 媒体生成应用方向）专业教学进程及课程设置表

附表二：2025 级计算机应用技术（AI 媒体生成应用方向）专业学期教学周数分配表

九、基本教学条件

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业构建了一支规模适度、结构合理、专兼结合的双师型师资队伍，有力支撑 AI 媒体生成应用方向的专业建设。现有师资队伍满足教学需求，学生数与专任教师数比例控制在 24：1，师资配置与专业课程体系高度匹配，确保每位学生都能获得充分的教学指导和个性化发展关注。师资队伍采用“学校专任教师 + 企业一线专家”的混合模式，其中专业核心课程主要由企业一线专家担任授课任务。

(1)专业带头人

本专业专业带头人由计算机行业高级职称的教师担任，并具有 10 年以上计算机行业从业经验，具备专业建设、教育教学改革、教科研工作和社会服务能力，引领本专业发展。

(2)专任教师

专任教师全部具备高校教师资格证，计算机相关专业本科以及以上学历，恪守高尚师德，爱岗敬业、遵纪守法，既拥有扎实的本专业理论功底与实践能力，也具备一定年限的相关工作经历或实践经验及对应技术技能水平具备扎实的专业理论知识、以及一定年限的专业实践经验，具备信息化教学能力与教学科研能力。其中高级计算机技术与软件专业技术资格 2 人、中级计算机技术与软件专业技术资格 5 人，专任教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(3)兼职教师

洛阳广电传媒集团有限公司专家团队 3 人。在课程教学与专业建设对接方面，专家团队紧密围绕本专业核心课程体系，提供精准的教学支持和专业建设指导。

2. 企业专家团队核心能力与专业建设赋能，企业一线专家团队是本专业建设的核心支撑力量，团队成员平均从业经验达 8 年以上，具备深厚的行业背景和丰富的实践经验，直接赋能专业课程体系建设和人才培养质量提升。

(1)AI 媒体课程赋能：负责《智媒云平台设计与开发实战》等课程教学，将 AI 媒体生成最新技术（如智能内容生成、媒体云平台应用）融入课程内容，推动专业核心技术课程建设；

(2)编程开发课程支撑：承担《Java 企业级应用技术》《Web 前端技术》《数据库应用技术》等 5 门编程开发类课程教学，确保课程内容与企业实际开发需求保持一致；

(3)媒体技术课程引领：主导《数字音频制播技术》《电视转播视频技术》《电视节目包装技术》等媒体技术类课程建设，引入洛阳广电传媒集团的行业资源，建立校内实训基地，实现“教室与实训”的无缝对接。

3. 多维度教学服务与专业建设贡献，企业专家团队不仅承担教学任务，更深度参与专业建设的各个环节：

(1)实践教学体系建设：设计实习实训方案，建设校内外实训基地，开发实训项目；

(2)学生职业发展指导：基于行业人才需求，为学生提供职业规划指导和就业推荐；

(3)毕业设计指导：结合企业真实项目，指导学生完成毕业设计，提升综合应用能力；

(4)校企合作深化：推动学校与企业建立长期稳定的合作关系，为专业建设提供持续的产业支持。

4. 每学年定期开展专业（学科）教研机制，聚焦 AI 媒体生成应用领域的技术发展和教学改革，不少于 20%的专业专任教师进行相应的企业生产实践或继续教育，提高教师综合素质和实践教学能力。同时将继续通过培养与引进相结合、业务进修与企业实践锻炼相结合等方式，促进师资队伍的结构优化，全面提高专业教师能力与素质。开展技术研发与社会服务；每年不少于 20%的专任教师按要求积极参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于 1 个月。

（二）教学设施

教学设施满足本专业人才培养工作的实施需要。计算机专业群构建了集公共实训平台、专业实训平台、信息技术研发中心为一体的校内实训教学体系。校内公共机房、基础机房、多媒体教室等配备先进的数字媒体设备和软件，信息化条件完全能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生学习、实践的需

要。机房内均实施网络安全防护措施，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

洛阳广播电视台价值数千万的 4K 转播车，可作为支撑学生实训教学的优质“硬核武器”。依托该转播车开展实操演练，能够有效提升学生的专业操作技能与实战经验；同时，以此为抓手拓宽校内外实训基地建设渠道，可为学生搭建高标准的实践教学平台，助力人才培养质量提升。

本专业与洛阳广电传媒集团有限公司建立了深度合作关系，实施产教融合、共同研发专业课程，实践现代学徒制教学模式；并与其他相关企业、文化机构建立稳定的校外实习基地，为学生的项目实践、跟岗实习、顶岗实习，以及教师的顶岗锻炼提供了有力的保障。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定，本专业教学教材主要采用职业教育“十四五”规划教材、行业规划教材，紧扣行业发展动态。每学期对教材进行抽样检查，审核教材内容、出版时间、教材类型和意识形态等，保证教材符合社会主义意识形态和党的路线方针政策。优先选用高职教育国家规划教材、省规划教材，以及结合新媒体技术的活页式教材和完整的教学资源库，并有教师结合行业需求及专业应用的自编教材。每年学院图书馆和系部采购部分专业参考图书资料，供学生及教师学习参考。

2. 专业课程教材紧密对接 AI 媒体生成、计算机应用技术领域的产业发展需求，优先选用体现本行业新技术（如 AI 大型数据库开发技术、智媒云平台构建技术、Java 企业级开发框架、移动 Web 开发技术等）、新规范（如 Web 前端开发行业规范、数据库设计规范、媒体内容制作技术规范等）、新标准（如 AI 应用开发技术标准、服务器部署运维标准、数字音频视频技术标准等）、新形态（如 AI 赋能媒体创作形态、企业级项目开发协作形态等）的优质教材。教材选用覆盖课程设置表中全部专业课程，包括计算机基础、静态网页开发、Java 程序逻辑基础、数据库应用技术、Java 面向对象编程、Web 前端技术、Java 企业级应用技术、AI 大型数据库应用与开发、AI + 面向 Web 服务器开发、数字音频制播技术、电视转播视频技术、电视节目包装技术、智

媒云平台设计与开发实战、Java 企业级项目开发、移动 Web 开发等核心课程，确保教材内容与课程教学目标高度匹配。其中专业核心课程教材内容概况如下：

(1)Java 企业级应用技术*《Java EE 企业级应用开发教程（Spring+Spring MVC+MyBatis）（第 3 版）》该书由人民邮电出版社出版，聚焦 SSM 框架及 Spring Boot 等企业主流技术，适配高职计算机相关专业的企业级应用教学。

核心理论类：系统讲解 Java EE 企业级应用的核心理论。分模块阐述 Spring 的依赖注入原理、Spring MVC 的视图解析机制、MyBatis 的 SQL 映射原理及 MyBatis - Plus 的增强逻辑；同时讲解 Spring Boot 的自动配置原理，以及 SSM 框架的整合逻辑与适配场景；补充企业级应用开发中常见的性能优化、异常处理等理论知识，助力学生理解技术背后的底层逻辑。

实践技能类：内容层层递进设计实操任务。前 13 章围绕单个框架开展专项实训，如 Spring 的 Bean 管理实操、MyBatis 的查询与修改功能开发等；第 14 章设置综合实战项目，要求学生整合所学框架完成企业级应用开发，掌握从项目搭建到功能上线的完整流程。课后习题与配套源代码相互配合，帮助学生巩固框架应用及项目开发技能。

(2)AI 大型数据库应用与开发*《MySQL 数据库技术（第 2 版）》该书由高等教育出版社出版，是首批“十四五”职业教育国家规划教材，以 MySQL 8.0 为核心平台，适配计算机类专业的数据库应用与开发课程，且配套智慧职教数字课程及微课、源码等丰富资源。

核心理论类：构建了完整的数据库理论与 MySQL 技术体系。先讲解数据库概论、数据模型、关系代数等基础理论；再深入阐述 MySQL 的核心理论，包括数据库与表的设计逻辑、数据完整性约束原理、视图与索引的优化机制等；还涵盖存储过程、触发器的编程理论，事务与锁的并发控制原理，以及角色管理等安全管理相关理论，同时新增 JSON 数据类型、窗口函数等 MySQL 8.0 新特性的理论知识，为 AI 场景下的数据存储与调用提供理论支撑。

实践技能类：以“家电商城系统数据库”为贯穿案例，设计阶梯式实操任务。基础实操包含数据库与表的创建、基础数据查询与录入；进阶实操涉及视图与索引的创建优化、存储过程与触发器的编写调试；综合实操则聚焦完整系统开发，如结合 PHP 开发学生成绩信息系统，同时配套对应实验内容，分为验证性实验和设计性实验，涵盖数据备份恢复、事务处理等关键技能，适配 AI 项目中数据库底层开发需求。

(3)AI+面向 Web 服务器开发*《JSP 程序设计案例教程（第 3 版）》该书由高等教育出版社出版，是国家职业教育软件技术专业教学资源库配套教材，其第 2 版还获首届全国教材建设奖全国优秀教材二等奖，适配高职计算机类专业的 Web 服务器开发相关教学。

核心理论类：构建了完整的 JSPWeb 开发理论体系。涵盖 JSP 语言基础语法、核心技术原理及高级应用理论，包括 JSP 内置对象的调用逻辑、表单数据交互机制、数据库连接池的配置原理等；同时以电子商城系统为载体，讲解 Web 服务器开发中用户认证、数据存储、后台管理等核心模块的设计理论，明确 Web 应用与服务器协同运作的规范，为 AI 技术嵌入 Web 服务器开发奠定基础。

实践技能类：以电子商城系统的 8 大核心功能为实践核心。学习者需依次完成用户注册登录、商品信息查询与浏览、购物车管理等功能的开发实操；过程中涉及 JSP 与数据库的联动开发、动态页面生成等 Web 服务器相关实训，可直接衔接 AI 代码优化、智能数据校验等拓展场景。配套微课视频、习题答案等资源，适配案例教学与任务驱动教学模式。

3. 教材形式需兼顾多元化与动态更新，重点引入数字教材、活页式教材、工作手册式教材等新形态教材，结合 AI 媒体生成应用方向的技术迭代特点，及时补充行业前沿案例（如 AI 驱动的媒体内容制作案例、企业级 Java 项目实战案例、智媒云平台应用案例等）、实操项目及技术更新内容，确保教材内容与岗位实践需求、产业发展趋势同频共振，为培养符合 AI 媒体生成应用领域需求的技术技能人才提供有力支撑。

4 在数字化（网络）资料方面，计算机应用技术专业所有已开课程全部完成网课资源建设，并通过校企合作，联合出版教材、开发校本教材，搭建信息化教学平台，为学生提供 充足的电子教案、网络视频、实训项目题库等在线学习资源，能够达到“线上线下混合式 教学 ”无缝对接，自由切换的效果。能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务的需要。

5. 数字教学资源配置基本要求

为构建满足多样化需求的课程资源体系，建好用好专业教学资源库，促进优质资源共建共享，搭建学生、教师、企业互通共享平台，助力校企合作、教师备课与学生学习，提升专业社会影响力及人才培养质量，本专业每门课程均

在超星学习通完成建课，配备网络课程、微课素材、教学课件、案例库等资源，建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库。教学资料库种类丰富、形式多样，可听、可视、可练、可互动，可供教师和学生对内容进行自主选择和组合，适应在线学习和混合式学习；内容动态更新、满足教学，体现基础性与选择性，深度与广度同课程学习目标相匹配；技术先进安全、使用便捷，适用多种主流移动学习终端设备，符合学生学习特点。

2. 实训设施资源

校内实训基地：AI 媒体制造实训室，侧重于 AI 算力要求高的媒体生成、处理与开发。满足 AI 模型训练、AI 绘画、AI 视频生成、AI 音频处理、AIGC 应用开发等教学与实训需求。

校外实训、实习基地：院校还会与企业合作建立校外实训、实习基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。

（四）教学方法

运用多媒体教学环境，以项目为主导，以能力形成为目的，采用工学结合，教学做一体化的教学模式。通过建立岗位工作模拟环境，搭建“课堂与岗位”、理论与实践相融合的培养平台，以“项目为主线、教师为主导、学生为主体”，根据不同的课程特点，结合实际，灵活运用讲授教学法、案例教学法、项目教学法、情境教学法等教学方法，让学生充分理解项目流程和实践细节，通过完成工作任务获得专业知识和技能，形成职业能力。同时组织学生参加“1+X 职业技能等级证书”的认证考试，积极指导学生参加教育行政部门、行业协会等举行的职业技能大赛，达到“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”、“岗课赛证”融合育人的目的。

（五）实践环节要求

1. 实习场所基本要求：

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统运行维护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关

产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

2. 顶岗实习

学生在第三学年须完成不少于 6 个月的校外企业顶岗实习，实习岗位紧密对接本专业职业面向，包括但不限于：Web 前端开发工程师、Java 软件开发工程师、AIGC 应用工程师、融媒体内容制作员、数字音视频技术员、AI 系统运维助理等。实习单位为软件和信息技术服务业、互联网及相关服务行业的合法企业或传媒机构，具备真实项目环境和技术指导能力。

实习期间，学生需完成以下任务：参与企业实际项目开发或媒体生产流程，承担模块开发、数据处理、AI 模型调用、音视频剪辑包装、系统测试等具体工作；每周撰写实习日志，记录技术难点、解决方案、团队协作情况及职业素养反思；实习结束前提交《实习报告》，内容包括：实习单位与项目简介、岗位职责与技术栈（如 SpringBoot、Vue.js、DeepSeek、AmCharts、Premiere Pro 等）、主要工作成果（代码片段、作品链接、系统截图等）、AI 技术融合应用总结、职业能力提升分析及未来发展规划；接受企业导师与校内指导教师的双重考核，考核结果作为毕业资格认定的重要依据。

3. 项目实训

在第二至第三学年，学生须完成至少 4 个综合性项目实训，覆盖本专业核心能力领域，包括：

- ① Web 全栈开发项目：基于 MVC 架构开发企业级 Web 应用（如“E 微博”“智能投票助手”），实现用户管理、数据交互、前后端联调；
- ② AI 媒体生成项目：集成大模型（如 DeepSeek）与本地知识库，开发智能问答、文本生成或图像识别应用；或利用 AI 工具辅助音视频内容生成；
- ③ 融媒体制播项目：完成从策划、拍摄、剪辑到包装的完整流程，制作符合广电或新媒体平台标准的短视频、栏目片头或直播内容；

④智媒云平台实战：参与“智媒云平台”设计与开发，实践需求分析、系统架构、数据库设计、API 接口开发及部署上线全流程。

学生需以小组或个人形式完成项目从需求分析、技术选型、编码实现、测试优化到成果展示的全过程，并提交可运行的系统/作品、源代码、技术文档及项目答辩材料。优秀项目可推荐用于“1+X”证书认证、技能大赛或企业孵化。

4. 技能竞赛与证书融合

鼓励学生参加“全国职业院校技能大赛”“中国大学生计算机设计大赛”“金砖国家技能发展与技术创新大赛”等赛事，重点参与 Web 开发、大数据应用、人工智能、融媒体制作等赛项。

同时，推动“岗课赛证”融通，支持学生考取 HTML5 开发工程师、软件开发工程师、融媒体内容制作等职业技能等级证书。获奖或持证情况可按学校规定折算学分，并作为评优、推荐就业的重要依据。

5. 实习管理与质量保障机制

实行“双导师制：校内教师负责学业指导与过程监督，企业导师负责岗位技能训练与职业素养培养；依托实习管理平台，实现周志提交、中期检查、异动报备、安全教育等全流程线上管理；实习结束后组织成果汇报或答辩，结合企业鉴定意见、实习报告、日志质量等综合评定成绩；建立“实习—就业”直通车机制，对表现优异者优先推荐至合作企业就业或参与后续技术研发项目。

（六）教学评价

本专业教学考核采用形成性评价和终结性评价相结合。注重学生的任务完成情况，考核学生的综合能力，全面评价学生的基础理论和平时学习、实践动手能力状况。

（1）终结性评价以期末考试成绩为依据，实行百分制，占总评成绩的 40%。

（2）形成性评价按课堂表现、平时作业、技能考核三方面进行考核。平时成绩考核内容包括学习态度、课堂纪律、出勤情况，占总评成绩的 20%；平时作业内容包括平时作业成绩，平时测验成绩，占总评成绩的 20%；技能考核实行“项目考核制”，考核项目完成程度、完成水平，占总成绩的 20%。

（3）考核命题

命题根据技能鉴定、技能大赛、企业行业技能标准及岗位竞赛的要求，全面考核学生理解和掌握本专业的基础知识，专业技能和拓展能力。并结合教学

大纲保证考核内容有较高的信度（试题的可靠性），效度（准确性）深度和广度。试题份量要适中，难易搭配要合理，要能鉴别出学生的真实水平和差别程度，同一门课程，实行统一命题、统一考试、统一阅卷。努力创造条件，逐步建立各科试题库。实现命题科学化、规范化、制度化。

十、质量管理

以国家职业教育教学标准为依据，构建“学校-行业-企业”协同的多元评价体系。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，重点吸纳行业协会、头部企业参与人才培养质量评估。围绕人才培养全链条，建立“教学实施—过程监控—质量评价—持续改进”闭环监控体系，保障人才培养规格符合行业岗位需求。

（一）专业建设指导委员会为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

（二）教学执行组织与教学督导组对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

（三）建立实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

（四）专业调研组负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

十一、毕业要求

本专业采用“2+1”培养方式，即三年内前两个学年，在校学习职业岗位所需的专业课程；第三学年，学生到校外实习基地相关企业进行不少于6个月的顶岗实习。所学课程全部计入学分，学期满达到规定要求方可毕业。

（一）学分要求：

本专业须修满148学分方可毕业。其中，公共基础课程39学分；专业课程合计64学分；综合实践合计45学分。

（二）毕业设计

毕业设计是本专业的重要考核内容，通常包括选题、开题报告、设计答辩等环节。

毕业设计的考核内容包括选题、毕业设计答辩质量、调研论证、外文文献翻译、开题报告、报告内容、答辩、设计主体质量等。

开题报告和中期检查由导师组织专家组进行考核。

毕业设计成绩由平时成绩、毕业设计成绩和答辩成绩三部分组成，分别占30%、40%和30%。

（三）职业资格证书与技能认证

1. 可获证书：学生毕业前需至少取得以下职业资格证书中的 1 项：

- ①信息化办公
- ②HTML5 开发工程师
- ③数据库应用技术
- ④软件开发工程师
- ⑤计算机应用师
- ⑥Web 前端开发

2. 选考证书：可根据自身发展规划，考取阿里云、华为等初、中级工程师认证（例如大模型工程师、人工智能工程师、大数据工程师等）。

（四）其他要求

在校期间需思想道德表现及综合素质良好，毕业时无纪律处分。

附表二

2025 级三年制计算机应用技术(AI 媒体生成应用方向)专业学期教学周数分配表

| 周数 学期 \ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 一 | | | ★ | ★ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● | |
| 二 | ☆ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● | |
| 三 | ☆ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● | |
| 四 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ● | |
| 五 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 六 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |

说明： 1.教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。

2.符号： ★--军训， ☆—社会实践， ■-- 理论教学， ▲—实习， △- 校内实训， ○-毕业设计， ●-考试

附表一

2025年计算机应用技术(AI媒体生成应用方向)专业教学进程及课程设置表

| 二级学院: 数字与智能技术应用学院 | | | | 学时分配 | | | 学期及周学时数 | | | | | | 负责人: 张飞刚 | | | |
|-------------------|----------|---------------|----------------------|--------|--------------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|----------|------------------|--|--|
| 课程模块 | 课程类型 | 课程编码 | 课程名称 | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 学分 | 考核方式 | 备注 | |
| | | | | | | | | | | | 实习 | 实习 | | | | |
| 思政课程 | 公共必修课程 | 160001-02 | 形势与政策 | 18 | 12 | 6 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | | | 1 | 考查 | | |
| | | 160004 | 思想道德与法治 | 54 | 36 | 18 | | 3 | | | | | 3 | 考试 | | |
| | | 160005 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 36 | 24 | 12 | 2 | | | | | | 2 | 考试 | | |
| | | 160007 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 54 | 45 | 9 | | 3 | | | | | 3 | 考试 | | |
| | | | 国家安全教育☆ | 18 | 8 | 10 | | | | 1 | | | 1 | 考查 | | |
| 公共基础课程模块 | 公共限定必修课程 | 130055-130056 | 大学体育☆ | 108 | 36 | 72 | 2 | 2 | 2 | | | | 6 | 考试 | | |
| | | 150003 | 军事理论(国防教育) | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | | | 2 | 考查 | | |
| | | 120237 | 大学生心理健康教育 | 36 | 24 | 12 | 2 | | | | | | 2 | 考查 | | |
| | | 150033-150036 | 劳动教育 | 36 | 6 | 30 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | 2 | 考查 | | |
| | | 150029-150030 | 中华优秀传统文化(文学)☆ | 72 | 44 | 28 | 2 | 2 | | | | | 4 | 考查 | | |
| 书院课程(选修) | | 150007-150010 | 大学英语☆ | 144 | 108 | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 8 | 考查 | | |
| | | 150051-150052 | 大学生职业生涯规划和就业指导 | 18 | 6 | 12 | 0.5 | 0.5 | | | | | 1 | 考查 | | |
| | | 150053-150054 | 大学生创新创业基础 | 18 | 12 | 6 | | | 0.5 | 0.5 | | | 1 | 考查 | | |
| | | | 公共必修小计 | 648 | 379 | 269 | 13.25 | 10.25 | 8.25 | 4.25 | 0 | 0 | 36 | | | |
| | | 160006 | 国史 | 18 | 12 | 6 | | | | 1 | | | 1 | 考查 | | |
| | | 150028 | 数学文化与智慧游戏 | 18 | 10 | 8 | 1 | | | | | | 1 | 考查 | | |
| | | 150031-150032 | 公共美育☆ | 18 | 10 | 8 | 0.5 | 0.5 | | | | | 1 | 考查 | | |
| | | | 公共选修小计 | 54 | 32 | 22 | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | | | |
| | | | 公共基础课程合计 | 702 | 411 | 291 | 14.75 | 10.75 | 8.25 | 5.25 | 0 | 0 | 39 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业课程模块 | 专业必修课 | 190014 | 计算机基础 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | | 4 | 考试 | | |
| | | 190015 | 静态网页开发 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | | 4 | 考查 | | |
| | | 190016 | Java程序逻辑基础 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | | 4 | 考试 | | |
| | | 190017 | 数据库应用技术 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | | 4 | 考查 | | |
| | | 190018 | Java面向对象编程 | 90 | 45 | 45 | 2 | 3 | | | | | 5 | 考查 | | |
| | | 190019 | Web前端技术 | 72 | 36 | 36 | 2 | 2 | | | | | 4 | 考查 | | |
| | | 190066 | Java企业级应用技术* | 72 | 36 | 36 | | | 2 | 2 | | | 4 | 考查 | | |
| | | 190021 | AI大型数据库应用与开发 | 126 | 56 | 70 | | | 3 | 4 | | | 7 | 考试 | | |
| | | 190022 | AI+面向Web服务器开发* | 72 | 36 | 36 | | | 2 | 2 | | | 4 | 考查 | | |
| | | 190068 | 数字音视频制播技术* | 72 | 30 | 42 | | | 2 | 2 | | | 4 | 考查 | | |
| 专业选修课 | | 190069 | 电视转播视频技术* | 72 | 30 | 42 | | | 2 | 2 | | | 4 | 考查 | | |
| | | 190070 | 电视节目包装技术* | 72 | 30 | 42 | | | 2 | 2 | | | 4 | 考查 | | |
| | | | 专业必修课小计 | 936 | 443 | 493 | 12 | 13 | 13 | 14 | 0 | 0 | 52 | | | |
| | | | | 190023 | 智媒云平台设计与开发实践 | 72 | 36 | 36 | | 2 | 2 | | 4 | 考查 | | |
| | | 190079 | Java企业级项目开发 | 72 | 36 | 36 | | | 2 | 2 | | | 4 | 考查 | | |
| | | 190080 | 移动Web开发 | 72 | 36 | 36 | | | 2 | 2 | | | 4 | 考查 | | |
| | | | 专业选修课小计 | 216 | 108 | 108 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 12 | | | |
| | | | | 1152 | 551 | 601 | 12 | 13 | 19 | 20 | 0 | 0 | 64 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 综合实践模块 | | | 项目实训: E微博 | 18 | 0 | 18 | | | 18 | | | | 1 | 考查 | 第3学期安排两周 | |
| | | | 项目实训: 智能投票助手 | 18 | 0 | 18 | | | 18 | | | | 1 | 考查 | 第3学期安排两周 | |
| | | | 项目实训: 河洛拍 | 18 | 0 | 18 | | | | 18 | | | 1 | 考查 | 第4学期安排两周 | |
| | | | 项目实训: 智慧社区垃圾回收 | 18 | 0 | 18 | | | | 18 | | | 1 | 考查 | 第4学期安排两周 | |
| | | | 军事技能 | 36 | 0 | 36 | 36 | | | | | | 2 | 考查 | 1周1学分。 | |
| | | | 认识实习(实训) | 72 | 0 | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | 4 | 考查 | 1-4学期每学期至少安排两周。 | |
| | | | 安全教育 | 36 | 0 | 36 | 9 | 9 | 9 | 9 | | | 2 | 考查 | 1周1学分。 | |
| | | | 社会实践 | 54 | 0 | 54 | 18 | 9 | 18 | 9 | | | 3 | 考查 | 1周1学分。 | |
| | | | 毕业设计 | 72 | 0 | 72 | | | | | 72 | 4 | 考查 | 含毕业教育, 1周1学分 | | |
| | | | 岗位实习 | 468 | 0 | 468 | | | | | 324 | 144 | 26 | 考查 | 实习26周(第5学期18周, 第6学期8周) | |
| | | | 综合实践合计 | 810 | 0 | 810 | 81 | 36 | 81 | 72 | 324 | 216 | 45 | 按教学周计算, 换算为学期总学时 | | |
| | | | | | 学时 | 理论 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 学分 | 总计为: 公共基础课程合计、专业课程合计、综合实践合计三项之和, 并计算理论合和实践学时占从学时百分比。 | |
| | | | | 2664 | 962 | 1702 | 562.5 | 463.5 | 571.5 | 526.5 | 324 | 216 | 148 | | | |
| | | | | 百分比 | 36.11% | 63.89% | 21.11% | 17.40% | 21.45% | 19.76% | 12.16% | 8.11% | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课占总学时百分比 | | | | 26% | | | | | | | | | | | | |
| 选修课占总学时百分比 | | | | 10% | | | | | | | | | | | | |
| 实践教学占总学时百分比 | | | | 63.89% | | | | | | | | | | | | |
| 开设课程门数 | | | | 41门 | | | | | | | | | | | | |
| 考试课程门数 | | | | 7门 | | | | | | | | | | | | |

注: 16-18学时计1学分, 专业核心课程后标注“*”, 书院课程后标注“☆”; 严格按照国家文件, 学生需达到毕业标准。