

2026 级学前教育专业



2026 年 8 月

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职早期教育专业（婴幼儿保育与教育方向），由洛阳文化旅游职业学院教育学院专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳幼儿师范学校附属幼儿园、真爱幼幼连锁托育及2022届毕业生共同制订。从2026级早期教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	牛省伟	洛阳文化旅游职业学院	院长	牛省伟
2	张元圆	洛阳文化旅游职业学院	副院长	张元圆
3	张保玲	洛阳文化旅游职业学院	教务主任	张保玲
4	李红梅	洛阳文化旅游职业学院	专业负责人	李红梅
5	陈晓峰	洛阳文化旅游职业学院	副高	陈晓峰
6	刘珂冉	洛阳文化旅游职业学院	讲师	刘珂冉
7	邢白云	洛阳文化旅游职业学院	助教	邢白云
8	马玉婉	2022 级毕业生	毕业生	马玉婉
9	刘蓓	真爱幼幼连锁托育	教师	刘蓓
10	刘春花	洛阳幼儿师范学校附属幼儿园	园长	刘春花

复核人：牛省伟

专业负责人（签字）：李红梅

目录

一、专业名称	- 2 -
二、入学基本要求	- 2 -
三、基本修业年限	- 2 -
四、职业面向	- 2 -
五、培养目标	- 4 -
六、培养规格	- 4 -
七、课程设置	- 6 -
八、教学进程及学时安排	- 22 -
九、基本教学条件	- 22 -
十、质量管理	- 27 -
十一、毕业要求	- 27 -

附件 1. 教学进程及学时安排

附件 2. 学期教学周数分配表

2026 级三年制早期教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

早期教育（专业代码 570101K）

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力（注意和专业招生对象保持一致）

三、基本修业年限

1. 学制：全日制三年，弹性学制 3-5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）

四、职业面向

表 1：早期教育专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）	
所属专业类（代码）	教育类（5701）	
对应行业（代码）	学前教育（P-83-831-8310）托儿所服务（P-83-831-8020）	
主要职业类别（代码）		婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）
		保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	面向儿童教育与服务机构、托育机构、社会办学机构、慈善机构等从事 0-3 岁儿童照护与教育服务等工作	
职业类证书	育婴员（中级、高级）、保育师（中级、高级）、婴幼儿发展引导员、婴幼儿照护证（中级）	

表 2 岗位能力与支撑课程分析表

序号	主要岗位	典型工作任务	典型岗位能力	支撑课程	合作企业

1	托育机构照护教师 (含育婴员)	① 婴幼儿日常生活照护(喂养、睡眠、盥洗、如厕); ② 健康观察与卫生保健管理; ③ 科学辅食配餐与饮食行为引导。	① 能熟练完成回应性照护操作,保障婴幼儿身心舒适; ② 能识别常见疾病早期症状,进行基本急救处理; ③ 能编制带量食谱,指导科学喂养并纠正不良进食习惯。	婴幼儿生理卫生与保健; 婴幼儿生活照护与回应; 0-3岁婴幼儿营养与膳食管理; 早期教育环境创设	
2	早教中心亲子活动教师	① 设计并实施分月龄亲子课程(综合活动); ② 开展绘本阅读、音乐律动、美术涂鸦等专项启蒙; ③ 指导家长在有效亲子互动。	① 能根据婴幼儿发展目标独立策划完整流程; ② 能灵活运用讲读、弹唱、律动、美工等多种教学技能; ③ 能引导家长观察婴幼儿行为,提升家庭育儿参与度。	0-3岁婴幼儿动作/语言/认知/社会性/艺术发展与教育; 0-3岁婴幼儿亲子活动设计; 婴幼儿绘本阅读与指导; 奥尔夫音乐; 婴幼儿舞蹈与律动; 音乐基础与婴幼儿歌曲演唱; 美术基础与婴幼儿美术	
3	家庭教育指导师	① 入户或线上开展家庭教育咨询与指导; ② 组织家长课堂、亲子沟通工作坊; ③ 观察评估婴幼儿发展水平,撰写个别化指导方案。	① 能分析家庭教养方式,提供针对性育儿建议; ② 能运用科学观察记录方法,精准评估婴幼儿发展状况; ③ 具备良好的沟通与共情能力,能与家长建立信任合作关系。	0-3岁婴幼儿家庭教育与指导; 0-3岁婴幼儿行为观察与指导; 0-3岁婴幼儿心理发展; 早期教育发展概论; 幼儿教师口语; 幼儿教师职业道德与政策法规	

图1 专业能力图谱



五、培养目标

本专业立足河南，面向全国，培养思想政治坚定、全面发展、德挤并修，具有良好师德与科学人文素质，掌握系统的早期教育理论，具备熟练的婴幼儿照护技能，能够在早教机构、托育机构、社区、家庭等婴幼儿教育服务领域从事婴幼儿保育与教育、家庭育婴咨询与指导等工作的应用型高素质人才。

六、培养规格

本专业培养的学生将来主要从事 0-3 岁婴幼儿照护和教育工作。根据《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15 号）、《学前教育专业师范生教师职业能力标准》（试行），国家卫生健康委员会制定的《托育机构设置标准（试行）》《托育机构管理规范（试行）》《托育机构保育指导大纲》等文件要求，结合各类早期教育机构对人才培养的要求及相关行业规定，学生经过学习，应在素质、知识及能力方面达到以下要求：

1. 素质要求

素质要求是教师对工作、对儿童、对自身专业发展具有的职业道德伦理、价值、态度等，主要包括：

坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，具有良好职业道德修养、为人师表；具备社会责任感和担当精神。

热爱早期教育事业及儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异；

具有高度的责任心、团队合作精神和奉献精神，尊重其他教师和家长，愿意进行沟通和合作：

富有爱心、责任心，耐心和细心，有亲和力；

具有良好的身心素质，乐观开朗。

2. 能力要求

专业能力是将专业知识转化为有效教育行为并引导婴幼儿游戏与学习，产生教育效果的能力，反映教师在教育实践过程中应用专业知识达成教育目标必备的职业能力。主要包括：

具有一定的语言表达能力和现代信息技术运用能力；

能精准观察 0-3 岁婴幼儿生理、心理状态，如识别常见健康问题与情绪信号。

具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力，能熟练操作日常保育技能，包括科学喂养、睡眠照料、卫生护理等。

具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力。

具有观察婴幼儿行为、评估婴幼儿发展水平的能力；

具有利用和设计游戏环境、对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力

具有面向家庭、社区开展 0-3 岁婴幼儿教育宣传、入户指导的能力；

具有沟通与合作、自我反思与修正、持续发展的能力；

具有基本的艺术素养和审美表现能力；

3. 知识要求

系统而扎实的专业知识是教师顺利完成工作的基础，是教师专业实践得以有效实现的重要保证，主要包括：

掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本思想，并能用这些思想指导实践；

了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策和相关法律法规；

具备计算机基础知识和一定的英语知识；

掌握 0-3 岁 婴幼儿卫生与保健、安全防护与救助的基本知识与技能；

掌握婴幼儿心理发展及早期教育发展规律，掌握 0-3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点及教养策略与方法；

掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能；

掌握 0-3 岁婴幼儿教育活动设计与组织的基本知识与方法；

掌握早期教育环境创设的基本知识；

掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导的相关知识；

掌握一定的学前教育知识、学前特殊儿童保教知识；

七、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论课、大学体育、大学英语、军事理论、大学生心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。

表 3 早期教育专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程属性	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想和	公共必修	引导学生拥护党的领导，增强“四个意	包含马克思主义中国化时代化的历史进程和理	教学场地采用智慧教室与课外实践场所相结

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

	中国特色社会主义理论体系概论（2 学分，36 学时）		识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，铸牢理想信念与爱国主义情怀；系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果；涵养劳模精神、劳动精神、工匠精神，契合文旅行业服务规范；提升网络信息辨别能力，筑牢意识形态安全防线；能用理论分析现实问题与职业场景。	论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等专题在内的理论和实践教学内容。	合。教学中融合 AI 智慧教学、案例情境、问题链驱动、实践体验等教学方法，融入洛阳红色资源与文旅案例，依托智能平台导学，开展研学实践，落实“人工智能+教育”与职业素养培育。考核实行过程性、终结性与 AI 数据评价结合，聚焦理论应用、政治认同、职业素养与实践表现。
2	思想道德与法治（3 学分，54 学时）	公共必修	深刻把握人工智能对教育领域的深刻影响，以立德树人为根本任务，坚持立德树人根本任务，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，引导青年学生做有理想、有担当的时代新人。	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为基础，坚持以大学生全面发展为目标，以社会主义核心价值观为主线，针对学生自我成长中的问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，引导学生在专业学习和实践中感悟人生，提高自身的思想道德素质和法律素养。	通过理论和实践教学，帮助学生熟悉和了解专业、行业和社会，形成崇高的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，加强自我职业领域和社会生活领域中的思想品德修养，增强职业生活和社会生活中学法守法的自觉性，全面提高学生的思想道德素质和法律素质。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3 学分，54 学时）	公共必修	引导学生全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系、重大意义，坚定“四个自信”、做到“两个维护”，更好用党的创新理论铸魂育人，引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进。	围绕“十个明确”“十四个坚持”的核心内容以及“两个结合”的方方法论，系统阐释习近平总书记对经济、政治、文化、社会、生态文明、科教、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。	通过理论教学引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。结合专业特色开展实践教学，精心选取红色文旅、非遗传承、乡村振兴等行业案例，引导学生树立职业目标，锤炼专业技能，担当文旅使命。
4	形势与政策（1 学分，18 学时）	公共必修	通过形势与政策教育，帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势、任务、复杂的世界局势、自觉拥护党的路线、方针和政策，坚定社会主义现代化建设信心，增强责任感；学会运用理论理性剖析现实问题，以理论指导自身实践行动。	以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识时代责任和历史使命。	教学坚守正确政治立场，同党中央保持高度一致，严格落实教育部课程设置要求，分课堂教学与实践教学两大板块。课堂采用专题教学、聚焦社会热点答疑解惑；引导学生课外自主研讨热点，锤炼独立分析、解决现实问题的思维能力。
5	国家安全教育（1 学分）	公共必修	全面加强学生国家安全意识，丰富国家安全知识，引导学生主动运用	本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基内涵、重点领域和重	本课程教学须以总体国家安全观为统领，将习近平新时代中国特色社会主义思想

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

	分, 18 学时)		所学知识分析国家安全问题, 强化学生的政治认同, 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 提升学生维护国家安全的能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。	大意义, 我国新时代国家安全的形势与特点, 以及包括政治安全、国土安全等在内的国家内安全重点领域的基内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法, 总体国家安全观实践教学等。	会主义思想贯穿始终, 以达成知识、能力与素养目标为核心。课程实施应坚持理论与实践相结合, 综合采用案例研讨、情景模拟等教学方法。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。
6	中华优秀传统文化 (文学) (4 学分, 72 学时)	必修/限选	让学生深入了解中华优秀传统文化的历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗; 领悟博大精深, 增强文化自信, 培养热爱与传承意识, 提高人文素养和审美能力。	全面介绍中华优秀传统文化主要内容, 包括文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等; 通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等活动, 感受文化魅力; 涉及传统节日、民俗风情等。	将中华优秀传统文化里的家国情怀、道德理念与仁爱精神有机融入课堂教学, 依托历史典故阐释与哲学思想解析, 引导学生树立正确三观。采用讲授配合多媒体、体验教学、小组研讨与自主研学相结合的多元方式, 建立综合评价体系。
7	大学英语 (8 学分, 144 学时)	必修	系统提升英语语言能力, 培养跨文化沟通能力; 着重听、说、读、写、译均衡发展, 强调实际应用; 掌握英语基础知识, 了解英语国家文化、历史和社会习俗, 为学术、国际交流和职业发展奠定基础。	通过丰富语言材料和多样教学活动, 巩固拓展英语词汇、语法等基础知识; 提高阅读理解、听力理解和口头表达能力; 内容涵盖生活、文化、科技、教育等领域, 拓宽国际视野, 增强跨文化意识; 培养自主学习能力和批判性思维。	引导学生对比中外文化差异, 增强文化自信与民族认同; 选取具有积极价值观的文本培养正确三观。词汇语法采用讲授与练习结合, 阅读运用精读泛读结合, 听说借助多媒体开展情景对话, 写作通过范文分析、小组互评提升。鼓励网络自主学习, 多元化考核。
8	大学生心理健康教育 (2 学分, 36 学时)	必修	增强心理健康意识, 提高自我认知与自我调适能力, 培养积极向上心态和健全人格; 掌握心理健康基本知识和心理调适技能, 提升应对压力和解决问题的能力。	介绍心理健康基本概念、标准和意义; 探讨大学生常见问题及应对策略; 涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等方面; 通过案例分析和实践活动, 学会识别和处理心理问题, 增强心理适应能力。	将优秀心理品质培养融入心理调适方法讲解, 引导学生树立正确人生观和价值观。理论教学与案例分析 (小组讨论) 结合, 实践活动运用角色扮演等形式, 多媒体资源增强直观性。考核突出知识掌握与运用、自我认知和心理调适水平。

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

9	人工智能通识课（4 学分，72 学时）	公共限必修课程	本课程聚焦新一代信息技术与人工智能应用，融合系统操作、AI 智能办公、数据处理、多媒体创作、智能识别、AIGC 创作及 AI 智能体搭建等核心内容，通过理论结合的教学模式，使学生掌握人工智能基础理论与主流 AI 工具实操技能，具备智能化办公、数据处理、新媒体内容创作、基础 AI 应用开发能力，树立合规安全的 AI 应用素养，适配各行业数字化、智能化岗位基础工作要求。	本课程主要讲授新一代信息技术与人工智能基础理论、Windows 操作系统实操，重点开展 AI 辅助 WPS 文档排版、Excel 智能数据处理、PPT 智能化设计优化等办公实操与教学，同时涵盖图像与人脸识别、自然语言与智能语音技术、AIGC 图文视频及数字人创作、AI 智能体搭建与应用等实操内容，全程以项目化任务驱动，实现 AI 技术与实操应用深度融合。	教学需坚持理实一体化、项目化实操教学，弱化复杂理论、侧重技能落地，结合主流 AI 工具最新功能开展教学；贴合岗位实际需求设计实训任务，融入 AI 伦理、数据安全与课程思政内容；同时要求学生熟练掌握各项实操技能，养成规范严谨的操作习惯，具备自主学习 AI 新技术、独立解决实际工作问题的能力。
10	军事理论（国防教育）（2 学分，36 学时）	必修	系统传授军事基础知识，国防观念和国防政策、军事战略，建立全面国防意识，掌握基本军事技能；培养爱国主义精神，提高国防素养。	涵盖军事思想、军事制度、军事技术等内容；深入解读我国国防政策；学习军事战略，了解战争本质和规律，提高战略思维能力。	理论讲授与案例分析相结合，讲解军事思想、国防政策时通过英雄事迹和国防建设成就激发爱国热情与国家安全责任感。实践教学通过模拟演练、军事技能训练掌握基本技能，多媒体资源增强直观性。构建多元化考核体系。
11	大学体育（6 学分，108 学时）	必修	提升身体素质和运动技能，培养健康生活方式和积极体育态度；增强体质和体质，提高团队协作能力，培养竞技精神和运动道德规范。	涵盖田径、球类、游泳、武术等项目，通过专业教学和训练，掌握基本运动技能和规则；强调运动安全与健康知识，预防伤害，维护身体健康。	实践教学采用示范法与练习法结合，理论教学讲授运动安全与健康知识。在团队项目中强调集体荣誉感与团结协作精神，通过体育界拼搏奋进的故事激发坚韧意志。利用多媒体展示精彩赛事，考核突出技能、体能和参与态度。
12	劳动教育（2 学分，36 学时）	必修	培养勤劳、创新、合作的品质，实践能力和社会责任感；树立正确劳动观念，体验劳动价值，培养勤劳精神和团队合作意识。	组织参与多种劳动活动，如园艺、手工艺制作、社区服务等；学习协作、解决问题和独立思考；强调劳动道德和伦理意义，认识劳动是实现个人价值和社会贡献的途径。	理论讲授与案例分析相结合，实践教学运用项目驱动法分组开展园艺、手工艺制作等劳动项目。通过讲述劳动模范事迹激发崇尚劳动的情怀，引导体会劳动创造价值，培养艰苦奋斗精神。活动后组织分享感悟，考核突出过程表现与成果质量。
13	大学生职业生涯规划与就业指导（1 学分，18 学时）	必修	帮助学生进行职业生涯规划，提供实用就业指导，增强就业竞争力；探索自身兴趣与职业方向契合点，掌握规划方法与求职技巧，培养自我营销能力和职场适应能力。	涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧、职场适应等；通过职业兴趣测试和案例分析，明确优势与兴趣；系统介绍规划步骤（目标设定、路径选择、能力提升）；涉及简历撰	理论讲授与案例分析相结合，实践教学运用模拟面试、小组讨论等方式。在职业兴趣探索中引导个人发展融入国家需求，在职场素养讲解中突出职业道德与敬业精神。邀请企业人士分

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

				写、面试技巧、薪资谈判、职场礼仪、团队协作、沟通技巧等。	享经验，拓宽视野。考核采用规划方案与面试模拟相结合。
14	大学生创新创业基础（1学分，18学时）	必修/限选	培养创新创业意识和能力，激发兴趣和热情；掌握创新创业基本概念、方法和策略，了解市场动态，掌握创业流程，为职业发展和创业奠定基础。	涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等；通过案例分析、团队讨论、实践操作，建立系统知识体系，提升解决实际问题能力。	理论讲授与案例研讨结合，实践教学运用项目式学习分组开展商业模式设计、市场调研等。通过案例引导个人创新创业与国家发展需求相结合，强调诚信经营、合法创业，培养职业道德与责任感。邀请创业成功人士分享，考核突出创新方案质量。
15	四史（1学分，18学时）	选择性必修	引导学生掌握党的百年奋斗历程与精神谱系，理解“四史”内在逻辑；能以唯物史观分析历史事件、抵制历史虚无主义；可运用数字工具梳理党史脉络、创作红色作品，甄别虚假信息；坚定“四个自信”，传承红色基因，树立技能报国理想，涵养技术伦理与数智职业素养。	以“中国共产党简史”为主线，贯通“四史”教育，设置10个专题模块：建党与大革命时期、土地革命时期、全民族抗战时期、解放战争时期、新中国成立与社会主义改造、社会主义建设探索时期、改革开放新时期、中国特色社会主义推向21世纪、科学发展时期、中国特色社会主义进入新时代。	采用专题讲授、影视赏析、AI互动、数字红色研学等教学方式，每章融入专业实践任务。过程性评价占总成绩50%，涵盖出勤、课堂参与、线上学习及实践成果；终结性考核占50%，提交具有专业特色的实践成果。引导学生树立正确历史观，抵制历史虚无主义。
16	艺术审美（鉴赏）（2学分，36学时）	公共选修课程	本课程面向全校各专学生开展通识美育教学，旨在普及基础艺术与审美知识，传授通用艺术鉴赏方法。课程聚焦学生审美能力培养，引导学生学会赏析各类艺术作品、思辨审美现象，帮助学生树立健康正向的审美观念，涵养人文情怀与文化自信，完善个人综合素质与健全人格。	课程内容贴合通识教学需求，由理论到实践循序渐进开展教学。主要涵盖艺术审美基础理论知识，绘画、书法、建筑等视觉艺术鉴赏，音乐、戏曲、影视等综合艺术赏析，同时结合生活美学、红色美育开展实践拓展，兼顾中外、传统与现代艺术，全面夯实学生审美基础。	课程坚持通识美育、学以致用原则，教师需简化专业理论，采用互动案例式教学，融入文化与思政元素。学生需积极参与课堂学习与实践，主动积累审美经验、独立完成学习任务。教学兼顾理论与实践，实行过程性为主的考核模式，聚焦学生审美素养与综合能力提升。

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

表 4 早期教育专业课程简介一览表

序号	课程名称	课程属性	课程目标	主要教学内容	对接岗位能力	教学要求
----	------	------	------	--------	--------	------

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

1	早期教育概论（4分72时）	专业基础课	掌握早期教育学科的基本理论、历史演进及国内外现状，树立科学的早教观念。	早教的内涵与意义；中外早期教育思想与理论；早期教育政策法规；早期教育研究前沿。	具备早期教育的宏观认识能力，能运用基本理论分析行业现象，为后续学习奠定基础。	采用理论讲授与案例分析相结合的方式进行，注重课堂互动，强化理论知识的理解与运用。
2	0-3岁婴幼儿心理发展（4分72时）	专业基础课	掌握0-3岁婴幼儿心理发展的基本规律、年龄特征及影响因素。	婴幼儿心理发展基本理论；感知觉、注意、记忆、思维、情绪情感及人格的发展规律与特点。	能科学观察与评估婴幼儿心理发展水平，为实施适宜性教育活动提供心理学依据。	理论讲授与案例分析相结合，注重实践教学，培养学生观察与评估能力。
3	婴幼儿卫生保健（4分72时）	专业基础课	掌握婴幼儿各系统解剖生理特点及日常卫生保健知识与技能。	婴幼儿身体各系统特点；生活护理与营养保健；常见病识别与预防；基本急救知识与技术。	具备托幼机构及家庭中日常卫生保健能力，能正确进行晨检、护理及意外伤害处理。	强调“理论—实践—操作”一体化教学，通过案例教学、角色扮演等方式，强化学生的实际操作能力。
4	0-3岁婴幼儿动作发展与教育（2分36时）	专业核心课	掌握婴幼儿动作发展规律，能独立设计与组织动作训练活动。	粗大动作（抬头、坐、爬、走、跑）与精细动作发展顺序；动作发展评估；动作教育活动设计与指导。	能根据婴幼儿动作发展水平制定个性化训练方案，有效促进动作发展及体能活动。	采用模拟教学、角色扮演等方式，注重实践教学，培养学生设计与组织动作训练活动的能力。
5	0-3岁婴幼儿语言发展与教育（2分36时）	专业核心课	掌握婴幼儿语言发生发展规律，具备早期语言启蒙与阅读指导能力。	语言发生发展理论；语音、词汇、语法的发展特点；早期阅读启蒙；语言教育活动设计与组织。	能创设促进语言发展的环境，有效开展故事讲述、对话交流及亲子阅读指导。	结合案例教学，注重实践教学，培养学生创设语言环境及开展语言活动的能力。
6	0-3岁婴幼儿认知发展（2分36时）	专业核心课	掌握婴幼儿认知发展特点，能设计并实施促进认知能力发展的游戏与活动。	认知发展理论（皮亚杰等）；感知觉训练、概念形成、记忆与问题解决能力培养。	能利用日常生活材料和玩具，设计并组织启发性认知活动，促进婴幼儿认知能力发展。	强调实践教学，通过游戏、角色扮演等方式，培养学生设计并实施促进认知能力发展的活动的能力。

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

	教 育 (2 分 36 时)			养；认知活动设计 与教具使用。	发式认知活 动。	认的教法与 策略。
7	0-3 岁 婴幼儿社会性 发展教 (2 分 36 时)	专 业 核 心 课	掌握婴幼儿社会性及情绪发 展规律，能有效指导亲社会 行为与情绪管理。	依恋关系、自我交 往、同伴行为发 展与调节；社会 行为干预。	能创设温馨的环 境，指导幼儿学 习社交规范，并 能与家长沟通发 展问题。	情景案，练观 情与析训的积 用拟分点的与 采模例重学察 巧。
8	0-3 岁 婴幼儿艺术展 教 (2 分 36 时)	专 业 核 心 课	掌握婴幼儿艺术感知与表现 特点，能开展音乐、美术等 启蒙融合活动。	婴幼儿艺术兴趣 激发；美术涂指 导；手工创作、启 蒙；音乐感受、律 动与节奏；综合 艺术活动设计。	能设计趣味性强 的感知活动，保 护幼儿天性，激 发其创造潜能。	注重艺术素养 浸润，结合行 素润，实操进 注素润，实操 重艺结合，行 注素润，实操 重艺结合，行
9	0-3 岁 婴幼儿游戏指 导 (2 分 36 时)	专 业 核 心 课	掌握游戏理论，具备组织、 观察与介入指导各类婴幼儿 游戏的能力。	游戏的价值与分 类；玩具选择与 投放；各月龄段 游戏（练习性、 象征性、建构性 等）的观察与指 导策略。	能科学制定游戏 计划，在游戏中 准确识别发展契 机并有效给予回 应。	理论讲授，实 理配实训，生 理配实训，生 理配实训，生
10	数 字 化育技术用 (1 分 18 时)	专 业 基 础 课	掌握现代信息技术在早期教 育中的应用，提升信息化教 学素养。	多媒体课件制 作；早教类 APP 与数字资源使 用；音视频剪 辑；微课制作 与线上教学平 台应用。	能运用数字化 技术优化教学 活动，提高教 学效率，制作 数字化教学资 源。	在机房上进 行实操，生 在机房上进 行实操，生
11	托 儿 行认 (1 分 18 时)	专 业 基 础 课	掌握蒙特梭利教育理念、教 具操作及活动组织方法。	蒙特梭利生平 教育思想；敏 感期理论；日 常生活、感 官、数学等 教具的分阶 操作与展示。	能运用蒙氏 教具进行个 别化指导，创 造有序、自 由的蒙氏教 学环境。	实行小班 化学实操， 实行小班 化学实操，
12	0-3 岁 婴幼儿营 养	专 业 核 心 课	掌握婴幼儿营养需求与膳食 搭配知识，能进行科学喂养 指导。	营养素基础知 识；各月龄段 辅食添加原则 与食谱编制； 饮食行	能制定带量 食谱，指导 家长进行科 学	采用案例 分分析，强 采用案例 分分析，强

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

	膳食学（2分36时）			为习惯培养；托育机构膳食管理。	喂养，纠正不良饮食行为。	理论在托的应用。家庭园实用。
13	0-3岁婴幼儿家庭教育指导（2分36时）	专业心 核课	掌握家庭教育基本理论，具备开展家庭教育咨询、指导与家园共育的能力。	家庭教育原则；亲子沟通技巧；不同教养方式的利弊分析；家园/社区共育活动设计与实施。	能针对不类个家庭提供个性化指导，组织亲子活动。	注重沟通，角色扮演家长场。注技能，色彩模拟家等。技巧角模拟访约景。
14	0-3岁婴幼儿行为观察与指导（2分36时）	专业心 核课	掌握科学的观察记录方法，能对婴幼儿行为进行精准分析与有效回应。	观察记录方法（轶事记录、检核表、时间取样等）；行为发展常模；行为成因分析及正向引导策略。	能敏锐捕捉婴幼儿行为信号，科学评估发展需求，制定个别化教育方案。	要学求生教成长观写析。入构完定时地撰分。深机规的察观报告。
15	0-3岁婴幼儿亲子活动设计（2分36时）	专业心 核课	掌握亲子活动设计原理，能独立策划并主持完整的亲子课程与活动。	亲子活动设计理念；各月龄段发展目标设定；活动流程架构；材料准备与现场组织策略；活动效果评价。	能胜任托育机构亲子教师岗位，熟练完成备课、说课、上课、评课的全流程。	采用“模”课堂，要学完子示考。拟课式，位行亲展课。求每进的动说。整的说课与核。
16	幼儿教师职业道德与政策法规（1分18时）	专业基 础课	树立高尚师德师风，熟悉学前教育相关政策法规，做到依法执教。	《教师法》、《未成年人保护法》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、托育机构管理规范；师德案例剖析。	能严格遵守职业道德，运用法律法规保护婴幼儿合法权益并规范自身行为。	采用理论典案相强底。讲授与德研结化职业线意识。
17	早期教育环境创设（2分36时）	专业心 核课	掌握早期教育环境设计原则，具备创设支持性、互动性环境的能力。	环境创设基础理论；活动区（建构、阅读、艺术等）规划与材料投放；主题墙设计；心理氛围营造。	能根据0-3岁婴幼儿发展需求和调整安全、丰富的室内外环境。	要学求生室域设完环方。在实行区创，题设计。环实操主设。成境案。

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

18	美术基础与幼儿美术学（2分36时）	专业基础课	掌握基本美术造型技能，了解婴幼儿美术发展特点，能指导涂鸦与手工活动。	素描、色彩、简笔画基础；手工制作技能；婴幼儿美术发展阶段（涂鸦期等）；婴幼儿美术活动设计与指导。	能制作美观的教具和环保品，保护婴幼儿美术兴趣，不追求“范画”式教学。	注重美术实训。能结合美术技能进行教学。
19	婴幼儿生活照护（4分72时）	专业核心课	掌握婴幼儿日常生活各环节（进餐、睡眠、如厕等）的精细化照护与回应性护理技能。	回应性照护理念；喂养、拍嗝、更换尿布、洗澡、抚触、睡眠安抚等实操技能；托育机构一日生活流程。	能将“回应”贯穿于生活照护中，在满足生理需求的同时促进心理情感发展。	全程在实训室进行，注重模仿、操作、语言、行为、情感、态度、价值观的培养。
20	婴幼儿舞蹈与韵律（2分36时）	专业基础课	掌握舞蹈基本体态与幼儿舞蹈编排技能，能带领婴幼儿进行音乐律动活动。	形体基础训练；婴幼儿基本舞步；模仿操、手指操、动物模仿律动的编排与教学。	能创编适合0-3岁婴幼儿的趣味律动，激发其身体节奏感与参与兴趣。	注重肢体训练，要求分组进行展示。
21	音乐基础与幼儿歌曲演唱（2分36时）	专业基础课	掌握基本乐理知识，具备婴幼儿歌曲弹唱与音乐游戏组织能力。	简谱视唱、节奏训练；基础钢琴/电子琴弹奏；婴幼儿经典歌曲演唱与表演；音乐游戏设计。	能熟练弹唱婴幼儿歌曲，运用音乐常规活动或开展音乐启蒙教学。	采用一对一、小组、集体等多种形式进行考核。
22	幼儿教师口语（2分36时）	专业基础课	掌握科学发声与教师职业口语技巧，提升与婴幼儿、家长沟通的有效性。	普通话正音、科学发声；故事讲述技巧；幼儿教师教学语言；与家长沟通的语言艺术。	能运用标准、生动的口语进行教学，并能妥善进行家园沟通。	小班化实训，注重语言、故事、情境、情感、态度、价值观的培养。
23	感觉统合训练指导（2分36时）	专业核心课	掌握感觉统合理论及训练方法，能针对失调表现设计系统化的干预指导方案。	感觉统合理论（前庭、本体、触觉）；失调成因；感觉统合训练器械（滑板、秋千等）规范操作；个体化训练方案制定与指导。	能科学测评感统发展水平，设计精准训练游戏，正确引导幼儿感统活动并评估效果。	在实训室进行实操训练，要求方案设计与实施相结合。
24	玩具教具制作（2分36时）	专业拓展课	掌握0-3岁玩教具的设计原理、制作方法与安全标准，	玩教具分类与选择原则；环保材	能结合课程目标	实行工作坊式教

洛阳文化旅游职业学院 2026 级早期教育专业人才培养方案

	作学 分， 36时)	课	能根据发展需求创作适宜教具。	料开发与利用；各领域（感知、动作、制作技巧）安全性检测与玩法指导。	制玩教具丰富区域活动、亲子活动和游戏材料库。	学，要立求独立3功教学详说。学生至少同玩物并法细明。
25	尔夫音 乐学 分， 36时)	专业 拓展 课	掌握奥尔夫音乐教育体系的原核心理念与方法，能组织原本性音乐启蒙活动。	奥尔夫生平与声音思想；身体打击乐演奏；简易语击乐演奏结合戏剧节奏与游戏设计；0-3岁奥尔夫活动设计。	能用奥尔夫教学法激发婴幼儿潜能，提升音乐的参与性和创造力。	强调“参”式教学，编组完整一活案。体，生编展奥尔夫
26	小推儿 拿学 分， 36时)	专业 拓展 课	掌握小儿推拿基础理论与规范手法，能对婴幼儿与家长常见问题，具备安全操作指导能力。	小儿推拿基础理论与核心穴位、常见病证推拿方案、安全操作规范。	保育 / 育婴岗健康护理能力、婴幼儿常见问题的干预能力、居家保健指导能力。	熟习掌握穴位制推，守规常用基，安方格遵操范。
27	蒙校台 教法利 学分学 分， 36时)	专业 拓展 课	了解托育行业现状、政策与运营模式，明确岗位权责，建立正确职业认知与发展方向。	行业发展概况、政策法规、机构运营模式、职业发展路径。	行适配业规划能力、政策解读力、岗位执行力、协调能力。	熟悉行现政策明确权合意发划核，位建从与展
28	托机卫保与理 管学 分， 36时)	专业 拓展 课	掌握托育机构卫生保健规范与婴幼儿护理标准，具备卫生管理、疾病防控与应急处理能力。	卫生保健管理制度、日常消毒、传染病预防、意外伤害处理、健康管理。	保育 / 健心护力、现场管理能力、风险应急处置能力。	熟习掌握卫保程别险应处，成档规范流识风掌握理，完管。

表 2: 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
----	-----------	----------	-----------

1	婴幼儿生活照护与回应	①掌握 0-3 岁婴幼儿饮食、睡眠、盥洗等生活照料流程； ②学会观察婴幼儿需求信号并及时回应； ③培养婴幼儿良好生活习惯； ④处理照料中的常见问题（如拒食、入睡难）； ⑤构建安全舒适的生活环境； ⑥开展照料中的早期学习互动； ⑦与家长协同优化照料方案； ⑧提升应急照料能力（如突发不适处理）。	①生活照料流程：涵盖各月龄段喂食、换尿布、洗澡等操作规范。要求熟练掌握分龄照料要点，动作轻柔符合婴幼儿生理特点。 ②需求回应技巧：包括识别哭闹、肢体语言等信号的方法。要求能快速判断需求类型，给予恰当回应，建立安全依恋。 ③习惯培养方法：涉及自主进食、规律作息等养成策略。要求设计循序渐进的训练方案，尊重婴幼儿个体差异。 ④常见问题处理：含拒食、夜醒等问题的成因分析与应对措施。要求能针对性解决问题，避免过度干预。 ⑤环境创设：包括空间布局、物品安全防护等知识。要求能规划适合婴幼儿活动的安全环境，减少潜在风险。 ⑥照料中的互动：涵盖喂养、盥洗时的语言交流、游戏渗透等。要求在照料中融入早期刺激，促进婴幼儿感知发展。 ⑦家园协同：内容为与家长沟通照料细节、统一教养方式。要求能有效传递专业建议，形成照料合力。 ⑧应急照料：涉及呛奶、发热等初步处理方法。要求掌握基础应急流程，能冷静应对突发状况并及时求助。
2	0-3 岁婴幼儿动作发展教育	①掌握 0-3 岁婴幼儿大动作（如翻身、行走）与精细动作（如抓握、摆弄）的发展规律及阶段特征； ②设计符合婴幼儿动作发展水平的游戏与活动方案； ③学会观察评估婴幼儿动作发展状况并进行针对性引导； ④指导家长创设支持动作发展的家庭环境与互动方式。	①动作发展规律：涵盖大动作与精细动作的发展顺序、关键期及影响因素。要求能准确描述不同月龄段动作发展里程碑，理解动作发展与认知、社会性发展的关联。 ②活动设计：包括促进抬头、爬行、抓握等动作的游戏类型与材料选择。要求方案贴合婴幼儿发展水平，兼具趣味性与安全性，能分阶段递进设计。 ③观察评估与引导：涉及动作发展评估量表使用、个体差异分析及引导技巧。要求能科学评估发展状况，针对滞后或超常情况给予适宜引导。 ④家庭支持指导：含家庭环境调整（如安全防护、玩具投放）、亲子互动方法（如辅助练习、鼓励策略）。要求能向家长传递实用方法，提升家庭支持能力。
3	0-3 岁婴幼儿语言发展教育	①掌握 0-3 岁婴幼儿语言发展阶段特征及规律； ②识别婴幼儿语言发展个体差异与异常信号； ③设计促进语言发展的互动游戏与活动； ④学会在日常照料中开展语言引导； ⑤指导家长构建家庭语言支持环境。	①语言发展规律：涵盖发音、词汇、句式发展阶段及关键期。要求能准确描述不同月龄段语言表现，理解语言与认知发展的关联。 ②发展差异识别：包括正常差异范围及迟缓信号（如 18 月龄不会说单词）。要求能区分正常与异常表现，掌握初步判断方法。 ③语言活动设计：含儿歌、绘本共读、情景对话等活动形式。要求方案符合婴幼儿认知水平，能激发表达欲，分阶段递进设计。 ④日常语言引导：涉及回应式对话、描述性语言运用等技巧。要求在喂奶、游戏等

			场景中自然融入语言互动，避免机械训练。 ⑤家庭环境指导：包括亲子沟通方式、读物选择等。要求能向家长传授具体方法，帮助营造丰富的语言互动氛围。
4	0-3 岁 婴幼儿认知发展与教育	①掌握 0-3 岁婴幼儿认知发展阶段特征与规律；②设计促进感知、记忆、思维等能力的教育活动；③指导家长在生活中渗透认知引导。	①认知发展规律：涵盖感知觉、表象、问题解决能力的发展阶段。要求能准确识别不同月龄段认知表现，理解认知与环境互动的关联。 ②教育活动设计：包括感官探索、物体分类、因果游戏等活动形式。要求方案贴合婴幼儿认知水平，注重动手操作与自主探索。 ③家庭认知引导：含日常互动中的认知启发方法（如命名物体、解释现象）。要求能向家长传授具体策略，帮助在生活场景中渗透教育。
5	0-3 岁 婴幼儿社会性发展与教育	①掌握 0-3 岁婴幼儿社会性发展阶段特征（如依恋形成、情绪表达等）； ②学会引导婴幼儿进行同伴互动； ③培养婴幼儿自我认知与情绪调节能力； ④指导家长构建支持社会性发展的家庭环境。	①社会性发展规律：涵盖依恋类型、情绪发展、社交萌芽阶段特征。要求能识别不同月龄段表现，理解社会性与情感安全的关联。 ②同伴互动引导：包括创设互动机会、解决冲突的方法。要求能设计适宜的社交场景，引导婴幼儿学习简单交往规则。 ③自我与情绪培养：涉及自我意识启蒙、情绪表达引导等内容。要求能通过游戏等形式，帮助婴幼儿认识并调节情绪。 ④家庭环境指导：含亲子互动方式、社交机会提供等。要求能向家长传授策略，助力营造利于社会性发展的氛围。
6	0-3 岁 婴幼儿艺术发展与教育	①设计婴幼儿艺术感知启蒙活动，选取适宜的音乐、色彩、触感素材，开展短时感官体验，引导婴幼儿通过听、看、摸感受艺术元素，契合其注意力特点。 ②指导家长进行亲子艺术互动，教授互动方法，如涂鸦、随乐动作等，引导家长观察并鼓励婴幼儿，通过协作培养其艺术兴趣。 ③支持与引导婴幼儿艺术表现，提供安全材料，创设宽松环境，允许自由表达，观察解读其艺术行为并适时回应。	①筛选适合 0-3 岁的音乐、色彩、触感素材，设计 5-15 分钟的感官活动。材料安全无毒，活动时贴合婴幼儿注意力，注重引导多感官感受艺术元素。 ②讲解亲子艺术互动方法，示范亲子涂鸦、随乐动作等。指导家长观察婴幼儿反应，用鼓励性语言回应，避免强迫，记录分析婴幼儿艺术表现。 ③介绍安全艺术材料（如可食用颜料），讲解引导自由表达的技巧。创设无压力环境，不刻意纠正“作品”，细致观察并解读婴幼儿艺术行为，及时给予支持性回应。
7	0-3 岁 婴幼儿游戏指导	①婴幼儿游戏的设计与实施。 ②对婴幼儿游戏过程进行观察并做出发展评价。 ③对婴幼儿游戏活动进行总结与反思。 ④回答家长关于婴幼儿游戏活	①掌握婴幼儿游戏的价值与意义，能够依据不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法，对婴幼儿游戏活动进行有效支持与引导。 ②掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法，能

		动的问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿游戏环境并进行安全检查	够对婴幼儿的游戏活动能力进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，能对家长在婴幼儿游戏中的问题，提出建议与指导。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子游戏的环境创设基本原则与方法，玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查
8	0-3 岁婴幼儿营养与膳食管理	① 对婴幼儿营养健康状况检查评估，并及时向家长提出合理膳食建议。 ② 参与制订婴幼儿膳食配餐食谱。 ③ 合理喂养婴幼儿，指导家长掌握母乳喂养的正确方法，发现问题时，及时科学处置。 ④ 为婴幼儿制作健康营养辅食。 ⑤ 对食物与餐具进行安全检查与消毒	① 掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况的基本知识，并对家长进行科学指导。 ② 掌握婴幼儿营养配餐的基本知识，能够科学制定婴幼儿配餐食谱。 ③ 掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处理方法。 ④ 了解辅食在婴幼儿不同阶段的重要价值，能够判断辅食食谱的合理性，具备辅食制作的基本能力。 ⑤ 掌握婴幼儿膳食卫生安全的知识与操作方法，能够为婴幼儿食物与餐具进行安全检查与消毒
9	0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	① 对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价。 ② 向家长提出婴幼儿日常生活照护、身心保健的科学建议。 ③ 指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法。 ④ 解答在婴幼儿家庭教养遇到的问题	① 掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义，能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价。 ② 掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议。 ③ 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法，能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导。 ④ 掌握婴幼儿家庭教养的常见问题，为家长提供咨询服务与建议
10	0-3 岁婴幼儿行为观察与指导	① 观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行针对性指导。	① 掌握婴幼儿在日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿身心发展特点提供有效指导。

		② 观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略。 ③ 对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析	② 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导。 ③ 掌握对不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法，能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略
11	早期教育环境创设	① 根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境。 ② 根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境。 ③ 有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境	① 掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用。 ② 掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用。 ③ 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用
12	0-3 岁婴幼儿亲子活动设计	① 婴幼儿亲子活动的设计与实施。 ② 观察婴幼儿亲子活动过程并做出发展评价。 ③ 对婴幼儿亲子活动进行总结与反思。 ④ 与家长有效沟通，回答家长关于婴幼儿亲子活动的问题并予以指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿亲子活动环境并进行安全检查	① 掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求，并能组织实施。 ② 掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查

（三）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程，旨在强化学生的职业道德，职业能力和创新创业能力。实践性教学主要包括实验，实习实训，毕业设计，社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程均全面加强实践性教学。

在实践教学课程中，实施“两模块三环节”的全程实践教学体系，实现校内实训与校外实习相结合，课上实践与课下实践相结合、教师指导下的实践与学生自主实践相结合，现场实践与虚拟仿真实践相结合。实践教学与早期教育教师资格标准对接，与学习领域课程对接，将实践教学体系完全与理论教学体系融合。

实践教学体系

模块	实施环节一	实施环节二	实施环节三
校内实践	教育观察（重在认知）	课程中实训（重在学中做，做中学）	岗前模拟（重在模拟演练和核心专业技能的训练）
校外实习	认知实习	跟岗实习	岗位实习

1. 校内实训

校内实践模块以“认知—实训—模拟”三环节为核心，依托早期教育实训室，VR 虚拟幼儿园，1+X 幼儿照护实训室，幼儿教师形体实训室，游戏实训室，舞蹈实训室，美术实训室，奥尔夫音乐教室等现代化、专业化的实训场地，通过情境模拟，项目驱动等模式，实现理论与实践的一体化教学，构建衔接理论教学与职业标准的实训体系。具体如下：

（1）教育观察环节（认知启蒙）

以“VR 虚拟幼儿园+早期教育实训室”为载体，通过虚拟场景沉浸式观察婴幼儿一日生活、教学活动组织流程，结合实景场地教师示范，让学生完成岗位认知记录，明确早期教育教师的角色定位与能力要求。

（2）课程中实训环节（学做一体）

依托多实训室开展单项技能+综合能力实训，采用情境模拟、项目驱动模式，实现理实一体化教学。

早期教育实训室：开展幼儿教师口语、婴幼儿行为观察与分析实训，以“分离焦虑干预”等项目为导向完成全流程任务。

1+X 幼儿照护实训室：训练 0-3 岁婴幼儿喂养、应急处置等保育技能，模拟“辅食添加抗拒”等场景开展实操演练。

游戏/形体/舞蹈/美术/奥尔夫音乐实训室：分别开展游戏设计与玩教具制作、幼儿律动编排、艺术活动设计等实训，通过技能拆解与综合课例演练提升教学能力。

（3）岗前模拟环节（核心技能强化）

整合 VR 虚拟幼儿园与各实训室搭建全仿真场景，开展生产性实训：一是模拟“幼儿一日活动全流程”“家长沟通”等复杂情境，提升综合应对能力；二是对接合作幼儿园需求，完成主题环境创设、玩教具研发等真实项目；三是围绕 1+X 幼儿照护证书考核标准开展专项集训，实现岗课赛证融通，为校外实习夯实基础。

2. 校外实习

校外实践模块以“认知—跟岗—顶岗”三环节为核心，早期教育专业已与二十余家优质教育机构建立了长期、深度的校企合作关系，共建了一批稳定可靠的校外实习基地。代表性合作单位包括但不限于：蚂蚁窝托育服务有限公司、洛阳市瀍河区幼教集团、洛阳市实验幼儿园、洛阳市新春都幼儿园等优质示范园所。这些基地能够充分满足全体学生分组、分批次进行实习的需求。同时，学院严格依据《职业学校学生实习管理规定》及早期教育专业岗位实习标准，规范组织与管理实习全过程。实施“双导师制”，为每位实习生配备一名校内经验丰富的专任教师与一名合作机构的行业骨干导师，共同负责实习期间的指导、管理与考核工作，确保实习环节扎实有效，对接行业标准与早教真实场景，分层递进培养学生职业能力，具体内容如下：

（1）认知实习（职业感知）

面向大一学生，为期 1-2 周。对接早教机构、幼儿园，观摩幼儿一日生活流程、教学活动组织等工作，参与教研、家长活动筹备等辅助任务，访谈一线教师，建立行业直观认知，明确学习方向。

（2）跟岗实习（技能习得）

面向大二学生，为期 2-4 周。在指导教师带领下，协助完成幼儿生活照料、教学准备、游戏指导等工作，学习婴幼儿行为观察方法并撰写报告，将校内实训技能转化为岗位实操能力。

（3）岗位实习（岗位胜任）

面向大三毕业班学生，为期至少 6 个月。以准教师身份独立负责班级部分工作，涵盖教学活动设计实施、婴幼儿行为分析、家园沟通等内容，参与课程研发与特色活动策划，结合实习开展毕业设计调研，实现从学生到职业人的角色转变。

此外，学院还通过组织课外社会实践活动，支持专业相关社团活动，利用校内外实训平台等多种途径，构建了多元立体的实践教学体系，全方位促进学生职业素养和实操技能的提升。

八、教学进程及学时安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，早期教育专业参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容制定。早期教育专业学制三年，第一、二学年在校学习，第三学年进行岗位实习和毕业设计。专业课程设置总学时 2574，共 142 学分。公共基础课占总学时的 30.07%，实践教学学时占总学时的 59.36%，选修课占总学时的 10.49%。

见附表 1、附表 2。

附表 1：早期教育专业教学进程及课程设置表

附表 2：教学周数分配表

九、基本教学条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业具有一支专兼职结合，知识、学历、职称、年龄和学缘结构合理、团结协作、能力互补、实践能力强、高职教育特色突出的教师队伍。中青年骨干教师具有相关的硕士学历及学位，艺术课教师具有本科以上学历及学士以上学位。目前校内专任、兼课教师共计 14 人，生师比为 14:1，其中校内专任教师 12 人，兼课教师 2 人。专任教师具有高级职称 5 人，占比为 35.7%；“双师型”教师 9 人，占比为 64.3%，形成了一支教学水平较高、具有一定实践经验和教学成果的教学梯队。教师主持省厅级，地市级以及校级科研项目、参与各级各类教学比赛获奖人次逐年增加。

2. 专业带头人

李佳宾，男，东北师范大学心理学系，高级讲师，洛阳文化旅游职业学院早期教育专业带头人，从事早期教育学、学前教育学、心理学的教学及学生、社区等心理辅导工作，曾获洛阳市文明教师和洛阳市优秀班主任称号，多次被评为校级及以上优秀教师和优秀班主任，多次获得省级优质课比赛一等奖；在 CN 级刊物上发表多篇相关专业文章；参编省教委重点课题教材《心理健康教育》及《幼儿教师教育理论与实践》实践实验用书，参编并出版过多本心理学教程教材；参与多项省级课题结项，并获得一等奖。

3. 专任教师

本专业构建了一支结构合理、能力全面的专任教师队伍。所有教师均持有高校教师资格证，且全部拥有教育学、心理学、卫生学等相关专业的本科及以上学历。在教学实践中，他们扎实承担理论课程与实训教学任务，确保教学质量。教师们深入落实课程思政要求，已系统化地将价值引领元素融入各门课程的教学设计与实施过程中。同时，团队积极进行教法改革，普遍能够熟练运用信息技术平台开展线上线下混合式教学，有效提升了教学互动性与效果。为保持与行业的同步，教师们坚持每年定期赴合作企业或实训基地进行实践锻炼，确保自身的专业技能与教学内容紧密对接行业最新标准与实际需求。

4. 兼职教师

积极深化校企协同育人机制，与洛阳多家托幼机构建立了稳定的合作关系。从中聘请了多位具有丰富行业经验与实践教学能力的专家担任行业导师和兼职教师。这些来自一线的优质师资深度参与专业人才培养过程，将行业前沿动态直接融入课程教学与实践指导中，显著增强了教学的针对性与职业性。有效拓展了学生的专业视野。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习。

1. 教室设施

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场地

学校贯彻产出导向、学生中心、持续改进的师范类认证标准要求，提高学生实践能力，校内实训教学场所配置齐全，设备先进完善。主要有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙氏教育实训室、幼儿游戏实训室、专业计算机房等。

3. 校外实习、实训基地

本专业与洛阳市城区三十余所优质幼儿园建立长期合作关系，能提供开展教育见习、教育实习以及教育研习等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教

师确定，实训管理及实施规章制度齐全。其校外实习基地为当地优质早教机构及幼儿园，具有一定的早期教育及学前教育发展的科学理念和教育方法；达到了一定接纳规模；师资力量强，能对学生进行实习指导与管理，保障学生日常工作、学习、生活，有安全、保险保障。还有附属幼儿园作为产教融合深度合作幼儿园，为进行师范类专业认证，实现学生中心、产出导向、持续改进提供了真实有力的一线素材。

具有稳定的校外实习基地，能提供保育师、托育师、早教老师、幼儿园教师等相关实习岗位，可接纳学生高质量地实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源建设聚焦人才培养与专业发展需求，注重规范性、实用性与动态更新，具体要求如下：

1. 教材选用

早期教育专业严格执行国家教材选用相关规定，成立了由专业教师、行业专家、教研人员组成的教材选用委员会，并建立了完善的教材选用制度与动态评估机制。建立“教师申报—教研室审核—学院审批”三级选用制度，教材优先选用职业教育国家规划教材，对于暂无规划教材的课程，将依据专业发展前沿，遴选体现早期教育行业新技术、新规范、新标准、新形态的优质教材，并鼓励选用数字教材、活页式教材、工作手册式教材等新型态资源，以实现教学内容的动态更新。

专业建立教材动态更新与质量监督机制，每学年调研教材使用情况，配套建设数字化教学资源；成立质量监督小组，定期审核教材内容，确保教材适配人才培养需求。

在教材建设上，积极倡导并支持校企合作开发，推动教材编写与产业需求、岗位职业标准及“1+X”证书标准紧密对接。重点开发与模块化课程相契合的项目式、任务驱动式、立体化活页式特色教材。同时，鼓励教师编写符合本校人才培养特色、反映教学改革成果的高水平自编教材与讲义，逐步构建具有我校特色的早期教育专业系列教材体系。同步开发适配校内实训、校外实习需求的校本特色资源，杜绝不合格教材进入课堂。例如：《0-3岁婴幼儿家庭教育与指导》这门课程优先选用职

业教育国家规划教材《0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导》（张家琼、李丹主编），其分领域指导策略、多类家庭育儿案例，严格对标早期教育行业标准及 1+X 幼儿照护职业技能等级标准，匹配课程核心目标。辅助教材节选《爱弥儿》深化教育理念，参考《婴幼儿及其照护者》补充沟通技巧，形成内容互补。同时编写本校《家庭育儿常见误区解析与指导手册》，针对性解决区域育儿痛点。

2. 图书资源

图书、文献配备能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等需要，方便师生查询、借阅，学校图书馆配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。学校图书馆定期采购早期教育专业书刊资料。早期教育专业文献、教材等，涵盖核心理论类如：早期教育导论、儿童发展心理学、学前教育研究等；实践教学类，如：幼儿游戏指导、幼儿活动设计等；特殊与延伸教育类，如：特殊儿童早期教育等；政策与比较教育类，如：早期教育政策法规等；配套辅助类，如：儿童绘本、家庭教育等。

3. 数字化教学资源

数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，种类丰富、形式多样、使用便捷、能够满足教育教学需要。例如，希沃授课助手、班级优化大师、中职教学资源网、高职招考网等。

（四）教学方法

本专业主要秉持秉持“学生中心、能力本位、就业导向”的高职教育理念，同时契合“学生中心、产出导向、持续改进”的师范类专业认证标准，建构了以 obe 教育理念为指引的教学模式及方法。主要如：

1. 任务驱动教学法

具体做法：例如在《0-3 岁婴幼儿膳食与营养》课上，老师布置任务：“请为一名 1 岁半的宝宝设计一份一日喂养与护理计划，并说明每个环节的操作要点。”

学生需要：自己查阅资料，结合婴幼儿生理特点，设计出具体的喂养时间、辅食种类、睡眠安排和日常护理流程。

老师角色：像个“教练”，在学生遇到困难时给予指导和提示，而不是直接灌输答案。

2. 项目导向教学法

具体做法：例如在《早期教育环境创设》课上，项目可以是“为一个社区亲子活动中心，设计一个适合 1-2 岁宝宝的感统训练游戏区。”

学生需要：分组讨论，从空间布局、材料选择、安全防护到游戏方案，全程参与设计和制作模型。

核心价值：不仅锻炼专业能力，还能培养团队协作、沟通和项目管理能力。

3. 案例教学法

具体做法：例如在《0-3 岁婴幼儿行为观察与分析》课上，老师呈现一个“2 岁宝宝频繁打人”的真实观察记录。

引导学生：讨论“这个宝宝的行为可能是什么原因引起的？”“作为早教老师，你会如何与家长沟通？”“可以尝试哪些干预策略？”

学习效果：让抽象的理论变得鲜活，帮助学生学会举一反三。

4. 情境教学法

具体做法：例如在《0-3 岁婴幼儿生活照护与回应》课上，讲解“婴儿呛奶处理”时，老师设置模拟场景。

学生演练：一个学生使用婴儿模型扮演呛奶的宝宝，另一个学生练习海姆立克急救法和拍背压胸法。

优势：将枯燥的知识点转化为生动的体验，记忆更深刻。

5. 模拟教学法

具体做法：学校建立模拟早教中心，配备各种适合 0-3 岁宝宝的教具和玩具。

学生实践：在老师指导下，轮流扮演“早教老师”和“家长”，模拟组织亲子音乐游戏或精细动作训练活动。

重要作用：在安全、可控的环境中反复练习，减少未来上岗时的紧张和失误。

在专业理论课程中，灵活运用任务驱动、项目导向、案例教学、情境教学、模拟教学、自主学习、探究性学习等多种教学方法；教学过程注重师生互动，注重学生创新能力的培养。积极推广“互联网 +”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式。

在专业技能课程采用小组课与个人课相结合的方式，根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，针对每个学生的不同情况给予不同的教学指导和讲解示范。

（五）教学评价

1. 评价方式

全面覆盖了专业技能考试、理论测试、课程作业、线上课程参与度、实践活动情况、实习报告、毕业设计等多个层面的多元维度，构建了一个综合性的“理论+技

能+实践+态度”的全要素评价体系。这一体系不仅注重学生在理论知识方面的掌握情况，还强调专业技能的实际应用能力，同时兼顾了学生在实践活动中的表现以及学习态度的积极与否，从而确保评价结果的全面性和公正性。

2. 评价实施

（1）过程性考核：主要聚焦于学生在日常学习过程中的表现，具体包括教学任务的完成质量、课堂参与的深度、自主练习的成效以及小组协作的表现等多个方面。这种考核方式侧重于跟踪和记录学生在技能提升过程中的轨迹，以及他们在学习习惯养成方面的进展，旨在及时发现和解决学习中的问题，促进学生的持续进步。

（2）终结性考核：以期末的综合测评为主要形式，采用小组展示、现场表演等多种方式，重点考查学生对基础知识的掌握程度、核心技能的运用能力以及艺术表现力等方面。这种考核方式旨在全面检验学生在整个学期内的学习成果，确保他们能够在理论和实践两个方面都达到预期的学习目标。

两类考核方式有机结合，形成了“以评促学”的有效机制，既注重过程性评价的持续激励作用，又强调终结性评价的全面检验功能，从而引导学生不仅要重视理论知识的积累，还要不断提升实践操作的能力，实现理论与实践的有机结合，促进学生的全面发展。

3. 成绩构成

（1）平时表现（包括考勤、教学任务的完成质量、课堂参与的深度、自主练习的成效以及小组协作的表现等学习过程中的表现）占比 50%；

（2）期末统一考核（含理论测试、技能展示，现场评分）占比 50%。

十、质量管理

（一）专业建设指导委员会，为专业建设出谋划策，提供市场、政策及行业信息，提高专业建设的科学性和合理性。

（二）教学执行组织与教学督导组，对课程建设、教学方法的改革与推广、课堂教学质量管理等进行督导与评价。

（三）实践教学环节质量管理，制订各实践教学环节的课程标准、评价标准，制订和完善实践教学管理文件，加强校内外实训、顶岗实习的管理。

（四）专业调研组，负责本专业的社会需求、毕业生跟踪调查和新生素质调查等工作，为本专业的招生和就业提供支持。

十一、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生必须完成所有必修课课程的学习，成绩合格，同时必须修满 146 学分方可毕业。

（二）实习实践要求

学生必须完成教学计划安排的专业实习或实践活动，并考核合格。实习结束后需提交实习报告或实践成果，由校内外导师共同评定。

完成课程计划要求的所有实践课程，其中在面向儿童教育与服务机构、家庭咨询机构、社会办学机构、慈善机构等从事 0-3 岁儿童照护与教育服务等工作实践。

（三）毕业设计要求

毕业设计是检验学生综合专业能力的关键环节。学生需在教师指导下，必须完成毕业设计方可毕业。撰写早期教育照护与教育案例，顶岗实习前完成理论学习，在顶岗实习期间撰写活动设计、教育教学案例记录与分析。

（四）本专业必须获得的相关资格证书

学习期间积极参加教师资格证考试，获得国家幼儿园教师资格证书，必须获得与本专业相关的一项职业技能等级证书，如：育婴员、保育师或 1+X 幼儿照护职业技能等级证书等。

（五）技能要求

通过专业技能考核，专业素质测评合格。结合我院实际，早期教育专业技能考核分为三大模块：表达技能模块，艺术技能模块和保教技能模块。其中表达技能模块包括婴幼儿绘本故事讲述技能和早教教师教学口语技能；艺术技能模块主要涵盖婴幼儿歌曲演唱技能、婴幼儿律动创演技能和简笔画技能；保教技能模块包括 0-3 岁亲子活动设计技能和 0-3 岁婴幼儿保育技能。

序号	模块	性质	技能	考核项目
1	表达技能	必考	婴幼儿绘本故事讲述	婴幼儿绘本故事讲述
		必考	早期教育教师口语技能	早教教师教学口语
2	艺术技能	选考 (三选二)	婴幼儿歌曲演唱技能	婴幼儿歌曲演唱技能
			婴幼儿律动创演技能	婴幼儿律动创演技能
			简笔画技能	简笔画造型（器物、植物、动物、人物、景物）； 简笔画主题创编（根据儿歌、故事配绘图画）
3	保教技能	必考	0-3 岁亲子活动设计技能	0-3 岁亲子教学活动设计方案

序号	模块	性质	技能	考核项目
		必考	0-3 岁婴幼儿保育技能	婴幼儿生长发育常用指标的测量; 婴幼儿常用保健护理技术

评价标准如下:

模块	技能	评价标准		
		优秀	合格	不合格
表达技能	婴幼儿绘本故事讲述	1. 语音标准, 口齿清晰, 语速适宜, 表达流畅, 内容完整、恰当; 感情充沛、精神饱满、抑扬顿挫。 2. 语气、语调、动作、表情符合角色形象与故事内容及特点, 有感染力; 故事内容加工合理, 符合婴幼儿年龄特点, 表现具有个性。 3. 讲述富有童趣, 适合婴幼儿学习与欣赏; 有儿童意识, 表现在对婴幼儿讲故事时, 恰当运用态势语, 亲和力好。	1. 语音标准, 口齿清晰, 语速较适宜, 表达较流畅, 内容完整、合适; 感情较充沛。 2. 语气、语调、动作、表情比较符合角色形象与故事内容; 故事内容加工较合理, 比较贴近婴幼儿年龄特点。 3. 讲述有一定童趣, 有一定的儿童意识, 态势语运用较为恰当, 有一定的亲和力。	1. 语音不标准, 口齿不清晰, 语速较快, 内容不够完整。 2. 语气、语调、动作、表情不符合角色形象与故事内容; 故事内容加工不合理, 不符合婴幼儿年龄特点, 不便于婴幼儿理解。 3. 没有儿童意识, 态势语运用不恰当。
	早教教师口语表达	1. 教学语言运用契合场景需求, 能综合考虑家长及婴幼儿的实际情况, 语言规范、科学。 2. 普通话标准, 表达清晰、流畅。 3. 语言直观生动、浅显易懂、句式短小、富于童趣。 4. 语调亲切, 富于感染力。 5. 善于运用态势语。	1. 教学语言运用比较符合场景需求, 能在一定程度上考虑家长及婴幼儿的情况, 语言恰当。 2. 普通话较标准, 表达较清晰、顺畅。 3. 语言直观、便于理解, 有一定的儿童意识。 4. 语调较为亲切, 有一定感染力。 5. 能运用一定的态势语。	1. 教学语言不符合场景需求, 未考虑家长及婴幼儿的实际情况, 语言不规范。 2. 普通话不标准, 表达不清晰、不流畅。 3. 语言复杂, 不便于理解, 未体现儿童化。 4. 语调不够亲切, 缺乏感染力。 5. 态势语使用不恰当。
艺术技能	婴幼儿歌曲演唱	演唱者声音明亮、表达清晰、有表情的演唱, 音高、节奏准确, 演唱情绪符合歌曲风格, 台风大方自然。	演唱时有声音、表达较清晰, 音高、节奏无多明显错误, 演唱情绪大致符合歌曲风格, 台风较自然。	演唱者声音太小, 表达不清晰, 音高、节奏有多处明显错误, 不能完整演唱歌曲, 演唱情绪不符合歌曲风格。
	婴幼儿律动创演	律动动作、表情准确到位, 能完整流畅完成组合, 律动语言衔接调动自然得体, 儿歌音乐节奏准确, 表现力强。儿歌律动的编排、表现形式新颖富有创意, 表现出儿歌中小动物及婴幼儿生动可爱的形象。	技能动作基本到位, 能完整完成律动组合, 对儿歌理解准确, 能把握婴幼儿阶段肢体活动的难度, 能基本表现儿歌中小动物及婴幼儿可爱的形象。	律动动作停滞呆板, 表情不符合律动曲目特点, 动作难度不符合婴幼儿年龄特点及律动曲目风格。
	简笔画	简笔画造型语言简洁、洗练、形象, 能提取出客观物象的典型、主要特点; 绘画具有可识性与示意性。简笔画形象丰富生动; 在规定时间内完成。	简笔画造型语言简洁、适用, 能利用基本形状对客观物象进行设计和绘画; 表现不同物体、物象的个性特征; 在规定时间内完成。	无简笔画造型语言的特点, 表现客观物象时欠准确, 不能体现客观物象的个性特征; 没有在规定时间内完成。

模块	技能	评价标准			
		优秀	合格	不合格	
保教技能	0-3 岁 婴幼儿保育	婴幼儿生长发育常用指标的测量	1. 能针对抽到的常见指标选择合适的测量工具 2. 准确地测量出相关数据; 3. 正确使用单位。	1. 基本上能对抽到的常见指标进行测量; 2. 测量位置和使用欠准确。	1. 不能选择合适的工具进行基本的常见指标测量; 2. 位置和单位使用均有误。
		婴幼儿常用保健护理技术	1. 能做好环境评估后, 做出正确的自身准备和物质准备; 2. 流程正确, 状态放松、镇定自若; 3. 动作准确、轻柔; 注意清洁卫生。	1. 基本能做好环境评估后, 做出正确的自身准备和物质准备; 2. 流程基本正确, 状态较放松; 3. 动作基本准确; 注意清洁卫生。	1. 没有做好环境评估、自身准备和物质准备; 2. 流程不正确, 紧张、慌乱。 3. 动作不准确; 没有注意清洁卫生。
	0-3 岁 亲子活动设计	1. 活动方案的所有环节都具备, 与活动内容相符, 格式规范; 2. 活动目标非常符合婴幼儿年龄阶段特点, 针对性强、具体可操作; 3. 家长指导目标考虑家长的需求, 顾及多数家长, 考虑个别家长; 4. 活动准备符合亲子活动的要求; 5. 活动过程层次清晰, 教学方法和组织形式适宜, 详略得当, 重难点突出; 6. 能有效帮助家长提升育儿理念和能力, 活动设计巧妙且创新。	1. 活动方案的所有环节都具备, 与活动内容比较相符, 格式比较规范; 2. 活动目标基本符合婴幼儿年龄阶段特点, 基本可操作; 3. 家长指导目标基本考虑家长的需求; 4. 活动准备基本符合亲子活动的要求; 5. 活动过程基本层次清晰, 教学方法和组织形式基本适宜; 6. 基本能有效帮助家长提升育儿理念和能力	1. 活动所需环节不完整, 与活动内容不相符, 格式不规范; 2. 活动目标不符合婴幼儿年龄阶段特点, 不可操作; 3. 家长指导目标未考虑家长的需求; 4. 活动准备不符合亲子活动的要求; 5. 活动过程层次不清晰, 教学方法和组织形式不适宜;	

。

2026年专业课程设置及教学进度表

[illegible]

		公共选修小计		54	36	18	0.5	0.5	0.5	1.5	0	0	3		
		公共基础课程合计		774	371	403	13.75	14.75	8.75	5.75	0	0	43		
专业课程模块	专业必修课		早期教育发展概论	72	54	18	2	2					4	考试	
			0-3岁婴幼儿心理发展	72	54	18	2	2					4	考查	
			婴幼儿生理卫生与保健	72	54	18	2	2					4	考试	
			0-3岁婴幼儿动作发展与教育 *	36	24	12			2				2	考试	
			0-3岁婴幼儿语言发展与教育 *	36	24	12			2				2	考查	
			0-3岁婴幼儿认知发展与教育 *	36	24	12				2			2	考试	
			0-3岁婴幼儿社会性发展与教育 *	36	24	12				2			2	考查	
			0-3岁婴幼儿艺术发展与教育 *	36	24	12				2			2	考查	
			0-3岁婴幼儿游戏指导 *	36	24	12				2			2	考查	
			数字化教育技术应用	18	6	12				1			1	考查	
			托育行业认知	18	12	6			1				1	考查	
			0-3岁婴幼儿营养与膳食管理 *	36	24	12		2					2	考试	
			0-3岁婴幼儿家庭教育与指导 *	36	24	12			2				2	考查	
			0-3岁婴幼儿行为观察与指导 *	36	24	12				2			2	考查	
			0-3岁婴幼儿亲子活动设计 *	36	24	12				2			2	考试	
			幼儿教师职业道德与政策法规	18	12	6			1				1	考查	
			早期教育环境创设 *	36	24	12			2				2	考查	
			美术基础与婴幼儿美术	36	12	24	2						2	考查	
			婴幼儿生活照护与回应*	72	36	36			2	2			4	考试	

			婴幼儿舞蹈与律动	36	12	24				2			2	考查		
			音乐基础与婴幼儿歌曲演唱	36	12	24				2				2	考查	
			幼儿教师口语	36	12	24	2							2	考查	
		专业必修课小计		882	540	342	10	8	14	17	0	0	49			
	专业选修课		感觉统合训练指导	36	24	12		2						2	考查	
			玩教具制作	36	12	24			2					2	考查	
			奥尔夫音乐	36	9	27	2							2	考查	
			小儿推拿	36	24	12				2				2	考查	
			蒙台梭利教学法	36	24	12	2							2	考查	
			托育机构卫生保健与护理管理	36	24	12				2				2	考查	
专业选修课小计		216	117	99	4	2	2	4	0	0	12					
专业课程合计			1098	657	441	14	10	16	21	0	0	61				
综合实践模块	军事技能			36	0	36	36						2	考查	军事技能训练21天。	
	认识实习（实训）			72	0	72	18	18	18	18			4	考查	1-4学期均开设，累计至少8周。	
	安全教育			36	0	36	9	9	9	9			1	考查	每月两次，利用班会时间。	
	社会实践			54	0	54	9	18	9	18			3	考查	寒假一周，暑假两周。	
	毕业设计			72	18	54						72	4	考查		
	岗位实习			432	0	432						270	162	24	考查	
	综合实践合计			702	18	684	72	45	36	45	270	234	38	课程按教学周计算，换算为学期总课时		
学时、学分总计				学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	学分	总计为：公共基础课程合计，专业课程合计，综合实践合计三项之和，并计算理论合和实践学时占从		
				2574	1046	1528	571.5	490.5	481.5	526.5	270	234	142			

	百分比	40.64%	59.36%	22.20%	19.06%	18.71%	20.45%	10.49%	9.09%		学时百分比。
公共基础课占总学时百分比	30.07%										
选修课占总学时百分比	10.49%										
实践教学占总学时百分比	59.36%										
开设课程门数	42										
考试课程门数	11										

注：16-18学时计1学分，专业核心课程后标注“*”，书院课程后标注“☆”；严格按照国家文件，学生需达到毕业标准。

附表

2025 级三年制早期教育专业学期教学周数分配表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			★	★	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
二	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
三	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	△	△	△	△	△	△	■	■	●
四	■	■	■	■	■	■	■	■	△	△	△	△	△	△	△	△	■	■	●	
五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○								

- 说明：
1. 教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。
2. 符号： ★--军训， ☆--社会实践， ■--理论教学， ▲--实习， △--校内实训， ○ -毕业设计， ●-考试