

2026 级学前教育专业



2026 年 8 月

编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职学前教育专业，由洛阳文化旅游职业学院教育学院专业建设指导委员会组织专业教师，与洛阳市瀍河区幼教集团、洛阳幼儿师范学校附属幼儿园等合作企业的专家及我校往届优秀毕业生共同制订。从 2026 级学前教育专业学生开始实施。

主要编制人员一览表

序号	姓 名	所 在 单 位	职称/职务	签 名
1	牛省伟	洛阳文化旅游职业学院	院长	牛省伟
2	张元圆	洛阳文化旅游职业学院	副院长	张元圆
3	张保玲	洛阳文化旅游职业学院	教务主任	张保玲
4	陈晓峰	洛阳文化旅游职业学院	专业负责人	陈晓峰
5	李红梅	洛阳文化旅游职业学院	讲师	李红梅
6	杜丽花	洛阳文化旅游职业学院	讲师	杜丽花
7	张雨佳	2022 级毕业生	毕业生	张雨佳
8	马金花	洛阳市瀍河区幼教集团	园长	马金花
9	刘春花	洛阳幼师附属幼儿园	园长	刘春花

复核人：牛省伟

专业负责人（签字）：陈晓峰

目录

一、专业名称（专业代码）	2	-
二、入学基本要求	2	-
三、基本修业年限	2	-
四、职业面向	2	-
五、培养目标	8	-
六、培养规格	8	-
七、课程设置	9	-
八、教学进程及学时安排	30	-
九、基本教学条件	30	-
十、质量管理	36	-
十一、毕业要求	37	-
附件 1. 教学进程及学时安排	40	-
附件 2. 学期教学周数分配表	45	-

2026 级三年制学前教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

学前教育（专业代码 570102K）

二、入学基本要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

学制：全日制三年

四、职业面向

本专业毕业生面向托幼园所、学前教育机构及相关新兴教育服务领域，主要从事幼儿园教师、早教指导师、托育教师等一线教学岗位工作，学生毕业后可考取幼儿园教师资格证、保育师等职业资格证书，3-5 年内能胜任学前教育教学、班级管理、保育指导等核心工作。同时可担任园长助理等基础管理或行政辅助岗位。此外也可拓展至儿童产品研发与运营助理、社区儿童服务专员等多元化岗位或自主创业开办社区托育点、亲子工作室。

表 1：学前教育专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师；学前教育机构工作人员
职业类证书	幼儿园教师资格证书； 1+X 幼儿照护职业技能等级证书

（一）岗位能力与支撑课程分析

表 2：岗位能力与支撑课程分析表

序号	主要岗位	典型工作任务	典型岗位能力	支撑课程	合作企业
1	幼儿园教师（核心岗位）	1. 独立组织幼儿一日生活活动（入园、进餐、午睡、离园等）。	1. 一日活动组织能力：能科学、有序地安排幼儿一日生活各环节。 2. 教学活动设计实施能力：能根据幼儿年龄特点	学前儿童发展心理学、学前卫生学、幼儿教师口语、幼儿园教师艺术技能、数字	公办幼儿园、民办普惠幼儿园、高端连锁幼儿

		2. 设计并实施五大领域教学活动（健康、语言、社会、科学、艺术）。 3. 观察记录幼儿行为表现，建立成长档案。 4. 组织户外游戏、区域活动及节日主题活动。 5. 与家长进行日常沟通，开展家庭教育指导。	设计并实施整合式教学活动。 3. 幼儿观察与评价能力：能运用多种方法观察、记录并评价幼儿发展。 4. 游戏支持与引导能力：能创设游戏环境，观察并介入指导幼儿游戏。 5. 家园沟通与合作能力：能与家长建立良好关系，开展有效沟通与指导。	化教育技术应用、学前儿童游戏、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察与分析、幼儿园课程、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用、家庭与社区教育、教育科研方法	园、教育集团附属幼儿园
2	幼儿园保育员（拓展岗位）	1. 负责幼儿一日生活照护（进餐、如厕、午睡等）。 2. 执行班级环境卫生消毒工作。 3. 配合教师组织教学活动，协助维护秩序与安全。 4. 观察幼儿身体状况，识别常见疾病征兆。 5. 协助教师进行家长沟通，反馈幼儿生活情况。	1. 保育实操能力：熟练掌握幼儿生活照料的规范流程与技巧。 2. 卫生消毒与安全管理能力：能严格执行卫生消毒制度，具备安全排查意识。 3. 教育配合与协助能力：能有效配合教师完成教学活动的组织与支持。 4. 健康观察与应急处理能力：能识别幼儿异常表现，处理常见意外伤害。 5. 家园沟通基础能力：能向家长清晰反馈幼儿在园生活与健康状况。	学前儿童发展心理学、学前卫生学、幼儿教师口语、0-3 岁婴幼儿保育与教育、家庭与社区教育	公办幼儿园、民办普惠幼儿园、高端连锁幼儿园、教育集团附属幼儿园
3	托育机构教师（拓展岗位）	1. 负责 0-3 岁婴幼儿的日常照护与安全看护。 2. 组织托育半	1. 婴幼儿照护能力：熟练掌握 0-3 岁婴幼儿生活照料规范流程。 2. 托育活动组织能力：能设计并实施半日托育活动	学前儿童发展心理学、学前卫生学、幼儿教师职业道德与政策法规、幼儿教师口	托育中心、幼儿园托班、社区托育点

		日活动（进餐、午睡、如厕训练、游戏等）。 3. 观察记录婴幼儿发展状况，与家长沟通反馈。 4. 完成托育环境的卫生消毒与安全排查。	流程。 3. 安全防护与应急处理能力：具备婴幼儿常见意外伤害急救能力。 4. 家园沟通能力：能及时、准确地向家长反馈婴幼儿在园情况。	语、幼儿园班级管理、0-3 岁婴幼儿保育与教育、蒙台梭利教学法	
4	幼教机构管理者（拓展岗位）	1. 处理园所日常行政事务（排班、考勤、档案整理）。 2. 参与园所活动的策划与执行（开放日、家长会、节日活动）。 3. 管理教学资源、教具采购与资产管理。 4. 收集整理家长反馈意见，处理家长投诉。	1. 行政事务处理能力：能熟练处理园所基础行政与文书工作。 2. 活动策划与执行能力：能参与策划并执行园级大型活动。 3. 协调与沟通能力：能与教师、家长之间进行有效信息传递。 4. 基础数据管理能力：能运用办公软件进行人事、资产等数据管理。	学前教育原理、幼儿教师职业道德与政策法规、幼儿教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设与利用、家庭与社区教育、教育科研方法	各类幼儿园、幼教集团总部
5	儿童产品研发与运营（拓展岗位）	1. 参与儿童玩具/绘本/教育 APP 的产品体验测试。 2. 撰写产品配套的教师指导手册或家长使用指南。 3. 收集用户反馈，协助进行产品优化建议。 4. 参与儿童教育类新媒体内	1. 产品教育适配分析能力：能从教育视角对产品提出改进意见。 2. 教育文案撰写能力：能撰写符合儿童发展特点的配套方案或文案。 3. 用户需求分析能力：能收集并整理用户反馈。 4. 内容创作基础能力：能参与策划短视频、图文等教育类内容。	学前教育原理、学前儿童发展心理学、幼儿教师艺术技能、学前儿童游戏、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设与利用、幼儿园玩教具制作、教育科研方法	儿童教育科技公司、玩具公司、出版社、

		容策划与制作。			
6	社区儿童服务专员（拓展岗位）	1. 组织社区亲子活动、周末儿童公益活动。 2. 开展儿童健康与安全教育宣传（如护眼、防溺水）。 3. 参与困境儿童关爱项目，进行基础档案管理。 4. 运营社区儿童之家。	1. 活动组织能力：能策划并执行面向社区家庭的儿童活动。 2. 活动实施能力：能在指导下实施儿童福利或教育类公益项目。 3. 儿童档案管理能力：能建立并维护困境儿童的基础服务档案。 4. 沟通协调能力：能与社区、学校、家庭等多方沟通协作。	学前教育原理、学前儿童发展心理学、幼儿教师职业道德与政策法规、幼儿教师口语、家庭与社区教育、0-3 岁婴幼儿保育与教育、幼儿园教育活动设计与实施、	社区儿童服务中心、社工机构、妇联或团委下属儿童项目

（二）专业能力图谱

图 1：高职学前教育专业三年纵向能力递进图

第三学年：岗位实习与综合胜任

典型岗位	幼儿园准教师、准保育员、早教或托育准教师、园长助理（实习岗）		
核心能力	1. 班级综合管理与组织能力 2. 家园深度沟通与合作能力 3. 幼儿发展评价能力 4. 教学反思与教研初探能力 5. 活动策划与执行能力 6. 岗位适应与问题解决能力、 7. 职业规划与发展能力 8. 教育科研基础能力		
主要知识点	1. 独立组织幼儿一日活动与教学活动 2. 建立良好家园关系，开展家庭教育指导 3. 综合运用多种方法评价幼儿发展水平 3. 能基于实践进行反思，参与园本教研 4. 已学课程的综合应用与融会贯通		
典型项目教学化改造	项目 8 岗位实习	任务 1（第 1-4 周）：跟岗观察与适应	
		任务 2（第 5-18 周）：独立带班实践	
		任务 3（第 19-24 周）：综合提升与总结	

	项目 9 课题研究	任务 1: 选择教学中遇到的实际问题, 查阅相关文献, 设计研究方案。
		任务 2: 在实习中收集观察、访谈等数据
		任务 3: 撰写小课题研究报告
	项目 10 求职准备	任务 1: 制作个人简历与求职作品集。
		任务 2: 模拟幼儿园教师招聘面试。
		任务 3: 制定个人三年职业发展规划。



第二学年：技能深化与模拟实训

典型岗位	配班教师、保育活动助理、早教或托育辅助教师（模拟岗）	
核心能力	1. 游戏活动组织能力 2. 教育活动设计实施能力 3. 幼儿观察与评价能力 4. 课程设计与资源整合能力： 5. 班级环境创设能力 6. 班级基础管理能力	
主要知识点	1. 设计并实施各类不同年龄段幼儿游戏活动 2. 独立撰写规范教案并组织五大领域教学活动 3. 运用系统方法观察、记录并分析幼儿行为 4. 理解并运用幼儿园课程理念设计活动 5. 根据教育目标创设与利用班级环境 6. 协助主班教师进行日常班级管理	
典型项目教学化改造	项目 4 游戏与活动设计	任务 1: 设计 1 个年龄班的户外游戏方案
		任务 2: 模拟组织角色游戏, 并录制视频
		任务 3: 撰写游戏活动反思报告
		任务 4: 完成完整的主题教学活动方案
		任务 5: 在模拟课堂中展示集体教学活动
		任务 6: 完成教学效果自评与互评记录
	项目 5 幼儿行为观察实训	任务 1: 运用观察记录表观察幼儿。
		任务 2: 完成幼儿行为分析报告。
		任务 3: 根据观察结果提出教育建议

	项目 6 班级环境创设实训	任务 1: 设计主题墙或区角布局方案
		任务 2: 制作区角操作材料
		任务 3: 撰写环境创设说明与教育价值分析
	项目 7 特色课程体验与设计	任务 1. 设计蒙台梭利日常生活区活动
		任务 2. 设计 0-3 岁亲子游戏方案
		任务 3. 完成绘本的多层次教学方案设计
		任务 4. 编排奥尔夫音乐律动活动
		任务 5. 制作安全环保的玩教具



第一学年：职业认知与基础奠基

典型岗位	幼儿园见习生、托育机构见习生（认知岗）	
核心能力	1. 职业认知与认同 2. 基础保育能力 3. 基础理论应用能力 4. 基本沟通表达能力 5. 艺术基础技能	
主要知识点	1. 了解幼教行业特点、岗位职责与教师职业道德 2. 掌握幼儿生活照料与安全防护基本知识 3. 理解幼儿身心发展规律与教育基本原理 4. 具备与幼儿、家长、同事进行基础沟通的能力 5. 掌握绘画、弹唱、舞蹈等艺术表现基本方法	
典型项目教学化改造	项目 1 走进幼教	任务 1: 参观幼儿园、早教机构，完成观察报告
		任务 2: 访谈在职幼儿园教师，撰写访谈记录
		任务 3: 1065 制作“我心中的幼儿教师”职业规划海报
	项目 2 观察入门	任务 1: 观看幼儿活动视频，完成基础行为记录
		任务 2: 设计简单的幼儿观察记录表
		任务 3: 模拟进行幼儿生活照护操作

	项目 3 基本功训练	任务 1: 完成儿童故事的讲述录制
		任务 2: 完成儿歌的弹唱展示
		任务 3: 制作幼儿教学微课件

五、培养目标

本专业以河南省学前教育普惠优质发展战略为依托，紧密对接洛阳市“托幼一体化”及“幼有善育”的民生重大需求。发挥地处中原城市群副中心城市的区域优势，依托河洛文化及本土非遗教育资源，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德和教育情怀，掌握扎实的科学文化基础和学前教育专业理论与技能，具备幼儿生活保育与游戏活动支持能力、幼儿园课程设计与组织实施能力、实践反思与家园沟通协作能力，以及数字化教育技术应用能力，兼具人文素养与创新意识，能够胜任幼儿园、托育机构等保教及相关管理工作的高素质技术技能型幼教人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质要求

1. 具有科学的世界观、人生观、价值观；热爱祖国，热爱人民，坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，积极践行社会主义核心价值观。
2. 遵守法律法规，热爱学前教育事业；积极贯彻党和国家教育方针政策，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心；具有职业理想和敬业精神。
3. 热爱学前教育事业，认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神。
4. 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心。
5. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识、有较强的集体意识和团队合作精神。
6. 身心健康，具有良好的卫生及行为习惯。
7. 树立正确的科技应用伦理意识，理解人工智能工具在教育中的辅助定位，坚持教师主导、技术赋能的原则。

（二）知识要求

1. 掌握马克思主义基本观点、立场和方法，理解和掌握中国化的马克思主义理论成果毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。
2. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
3. 掌握一定的现代信息技术知识。
4. 具有相应的音乐、美术、舞蹈等艺术欣赏与表现知识。
5. 熟悉有关学前法律法规及政策规定的知识。
6. 掌握儿童身心发展特点和规律的心理知识。
7. 掌握对儿童卫生保健和生活照顾的保育学知识。
8. 熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法。
9. 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容要求和基本原则。
10. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。
11. 掌握幼儿园班级管理、一日生活安排、环境创设、游戏与教育活动的知识与方法。

（三）能力要求

1. 一日生活的组织和保育能力。
2. 观察、记录分析儿童行为，进行激励与评价的能力。
3. 幼儿园班级管理和个别教育的能力。
4. 游戏活动支持与引导，记录和评价的能力。
5. 教育活动设计和实施的能力。
6. 与幼儿和家长有效沟通的能力。
7. 综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力。
8. 音乐、美术、舞蹈等艺术表现与创作能力。
9. 反思和专业自主发展的能力。
10. 信息资料检索整合、网络运用、获取知识的能力。
11. 合理使用人工智能工具，具备运用现代信息技术支持保教工作的能力。
12. 良好的语言表达能力、沟通能力、人际交往能力。
13. 探究学习、终身学习、创造性地处理和解决问题的能力。

七、课程设置

本专业主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想政治理论课、大学体育、大学英语、军事理论、大学生心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。

表 3: 学前教育专业公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程属性	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (2 学分, 36 学时)	公共必修	引导学生拥护党的领导, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 铸牢理想信念与爱国情怀; 系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果; 涵养劳模精神、劳动精神、工匠精神, 契合文旅行业服务规范; 提升网络信息辨别能力, 筑牢意识形态安全防线; 能用理论分析现实问题与职业场景。	包含马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果及其精髓、毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系的形成和发展、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等专题在内的理论和实践教学内容。	教学场地采用智慧教室与课外实践场所相结合。教学中融合 AI 智慧教学、案例情境、问题链驱动、实践体验等教学方法, 融入洛阳红色资源与文旅案例, 依托智能平台导学, 开展研学实践, 落实“人工智能+教育”与职业素养培育。考核实行过程性、终结性与 AI 数据评价结合, 聚焦理论应用、政治认同、职业素养与实践表现。
2	思想道德与法治 (3 学分, 54 学时)	公共必修	深刻把握人工智能对教育领域的深刻影响以及职业教育关键要素的职业教育新方向, 坚持立德树人根本任务, 强化思想引领, 旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观, 提高大学生思想、政治、道德、法律素质, 引导青年学生做有理想有本领有担当的时代新人。	本课程以新时代大学生理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 以思想道德建设为基础, 坚持以大学生全面发展为目标, 以社会主义核心价值观为主线, 针对学生自我成长和专业发展过程中面临的问题, 开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育, 引导学生在专业学习和实践中感悟人生, 提高自身的思想道德素质和法律素养。	通过理论和实践教学, 帮助学生熟悉和了解专业、行业和社会, 形成崇高的理想信念, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 加强自我职业领域和社会生活领域中的思想品德修养, 增强职业生活和社会生活中学法守法的自觉性, 全面提高学生的思想道德素质和法律素质。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (3 学分, 54 学时)	公共必修	引导学生全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、实践逻辑与重大意义, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 更好用党的创新理论铸魂育人, 引导青年学生更加坚定地沿着科学理论指引的正确方向前进。	围绕“十个明确”“十个坚持”的核心内容以及“两个结合”的方方法论, 系统阐释习近平总书记对经济、政治、文化、社会、生态文明、科教、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、大国外交、党的建设等方面	通过理论教学引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信仰、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。结合专业特色开展实践教学, 精心选取红色文旅、非遗传承、乡村振兴等行业案例, 引导学生树立职业目标, 锤炼专业技能, 担当文旅使命。

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

				作出的理论概括和战略指引。	
4	形势与政策 (1 学分, 18 学时)	公共必修	通过形势与政策教育, 帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务、复杂的世界局势, 自觉拥护党的路线、方针和政策, 坚定社会主义现代化建设信心和社会责任感; 学会运用理论理性剖析现实问题, 以理论指导自身实践行动。	以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线, 把坚定“四个自信”贯穿教学全过程, 重点讲授党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识时代责任和历史使命。	教学坚守正确政治立场, 同党中央保持高度一致, 严格落实教育部课程设置要求, 分课堂教学与实践教学两大板块。课堂采用专题教学, 聚焦社会热点答疑解惑; 引导学生课外自主研讨热点, 锤炼独立分析、解决现实问题的思维能力。
5	国家安全教育 (1 学分, 18 学时)	公共必修	全面加强学生国家安全意识, 丰富国家安全知识, 引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题, 强化学生的政治认同, 坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 提升学生维护国家安全的能力, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。	本课程主要教学内容包括总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义, 我国新时代国家安全的形势与特点, 以及包括政治安全、国土安全等在内的国家安全重点领域的基本内容、重要性、面临的机遇与挑战、维护的途径与方法, 总体国家安全观实践教学等。	本课程教学须以总体国家安全观为统领, 将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿始终, 以达成知识、能力与素养目标为核心。课程实施应坚持理论与实践相结合, 综合采用案例研讨、情景模拟等教学方法。课程考核采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。
6	中华优秀传统文化 (文学) (4 学分, 72 学时)	必修/限选	让学生深入了解中华优秀传统文化的历史渊源、核心价值观、艺术形式及社会习俗; 领悟博大精深, 增强文化自信, 培养热爱与传承意识, 提高人文素养和审美能力。	全面介绍中华优秀传统文化主要内容和特点, 涵盖洛阳文化、古代文学、历史典故、哲学思想、传统艺术等领域; 通过经典诵读、历史故事分析、艺术作品欣赏等活动感受文化魅力; 涉及传统节日、民俗风情等。	将中华优秀传统文化里的家国情怀、道德理念与仁爱精神有机融入课堂教学, 依托历史典故阐释与哲学思想解析, 引领学生树立正确三观。采用讲授配合多媒体、体验教学、小组研讨与自主研学相结合的多元方式, 建立综合评价体系。
7	大学英语 (8 学分, 144 学时)	必修	系统提升英语语言能力, 培养跨文化沟通能力; 着重听、说、读、写、译均衡发展, 强调实际应用; 掌握英语基础知识, 了解英语国家文化、历史和社会习俗, 为学术、国际交流和职业发展奠定基础。	通过丰富语言材料和多样教学活动, 巩固拓展英语词汇、语法等基础; 提高阅读理解、听力理解和口头表达能力; 内容涵盖生活、文化、科技、教育等领域, 拓宽国际视野, 增强跨文化意识; 培养自主学习能力和批判性思维。	引导学生对比中外文化差异, 增强文化自信与民族认同; 选取具有积极价值观的文本培养正确三观。词汇语法采用讲授与练习结合, 阅读运用精读泛读结合, 听说借助多媒体开展情景对话, 写作通过范文分析与小组互评提升。鼓励网络自主学习, 多元化考核。

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

8	大学生心理健康教育（2 学分，36 学时）	必修	增强心理健康意识，提高自我认知与自我调适能力，培养积极向上心态和健全人格；掌握心理健康基本知识和心理调适技能，提升应对压力和解决问题的能力。	介绍心理健康基本概念、标准和意义；探讨大学生常见心理问题及应对策略；涵盖情绪管理、压力应对、人际交往、自我认知等方面；通过案例分析和实践活动，学会识别和处理心理问题，增强心理适应能力。	将优秀心理品质培养融入心理调适方法讲解，引导学生树立正确人生观和价值观。理论教学与案例分析（小组讨论）结合，实践活动运用角色扮演等形式，多媒体资源增强直观性。考核突出知识掌握与运用、自我认知和心理调适水平。
9	人工智能通识课（4 学分，72 学时）	公共限必修 共定修程	本课程聚焦新一代信息技术与人工智能应用，融合系统操作、AI 智能办公、数据处理、多媒体创作、智能识别、AIGC 创作及 AI 智能体搭建等核心内容，通过理实结合的教学模式，使学生掌握人工智能基础理论与主流 AI 工具实操技能，具备智能化办公、数据处理、新媒体内容创作、基础 AI 应用开发能力，树立合规安全的 AI 应用素养，适配各行业数字化、智能化岗位基础工作要求。	本课程主要讲授新一代信息技术与人工智能基础理论、Windows 操作系统实操，重点开展 AI 辅助 WPS 文档排版、Excel 智能数据处理、PPT 智能化设计优化等办公实操教学，同时涵盖图像与人脸识别、自然语言与智能语音技术、AIGC 图文视频及数字人创作、AI 智能体搭建与应用等实操内容，全程以项目化任务驱动，实现 AI 技术与实操应用深度融合。	教学需坚持理实一体化、项目化实操教学，弱化复杂理论、侧重技能落地，结合主流 AI 工具最新功能开展教学；贴合岗位实际需求设计实训任务，融入 AI 伦理、数据安全与课程思政内容；同时要求学生熟练掌握各项实操技能，养成规范严谨的操作习惯，具备自主学习 AI 新技术、独立解决实际工作问题的能力。
10	军事理论（国防教育）（2 学分，36 学时）	必修	系统传授军事基础知识和国防观念；介绍军事基础知识、国防政策、军事战略，建立全面国防意识，掌握基本军事技能；培养爱国主义精神，提高国防素养。	涵盖军事思想、军事制度、军事技术等内容；深入解读我国国防政策；学习军事战略，了解战争本质和规律，提高战略思维能力。	理论讲授与案例分析结合，讲解军事思想、国防政策时通过英雄事迹和国防建设成就激发爱国热情与国家安全责任感。实践教学通过模拟演练、军事技能训练掌握基本技能，多媒体资源增强直观性。构建多元化考核体系。
11	大学体育（6 学分，108 学时）	必修	提升身体素质和运动技能，培养健康生活方式和积极体育态度；增强体质，提高团队协作能力，培养竞技精神和运动道德规范。	涵盖田径、球类、游泳、武术等项目，通过专业教学和训练，掌握基本运动技能和规则；强调运动安全与健康知识，预防伤害，维护身体健康。	实践教学采用示范法与练习法结合，理论教学讲授运动安全与健康知识。在团队项目中强调集体荣誉感与团结协作精神，通过体育界拼搏奋进的故事激发坚韧意志。利用多媒体展示精彩赛事，考核突出技能、体能和参与态度。

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

12	劳动教育（2 学分，36 学时）	必修	培养勤劳、创新、合作的品质，实践能力和责任感；树立正确劳动观念，体验劳动价值，培养勤劳精神和团队合作意识。	组织参与多种劳动活动，如园艺、手工艺制作、社区服务等；学习协作、解决问题和创新思考；强调劳动道德和伦理意义，认识劳动是实现个人价值和社会贡献的途径。	理论讲授与案例分析结合，实践教学运用项目驱动法分组开展园艺、手工艺制作等劳动项目。通过讲述劳动模范事迹激发崇尚劳动的情怀，引导体会劳动创造价值，培养艰苦奋斗精神。活动后组织分享感悟，考核突出过程表现与成果质量。
13	大学生职业生涯规划 and 就业指导（1 学分，18 学时）	必修	帮助学生进行职业生涯规划，提供实用就业指导，增强就业竞争力；探索自身兴趣与职业方向契合点，掌握规划方法与求职技巧，培养自我营销能力和职场适应能力。	涵盖职业兴趣探索、职业规划方法、求职技巧、职场适应等；通过职业兴趣测试和案例分析，明确优势与兴趣；系统介绍规划步骤（目标设定、路径选择、能力提升）；涉及简历撰写、面试技巧、薪资谈判、职场礼仪、团队协作、沟通技巧等。	理论讲授与案例分析结合，实践教学运用模拟面试、小组讨论等方式。在职业兴趣探索中引导个人发展融入国家需求，在职场素养讲解中突出职业道德与敬业精神。邀请企业人士分享经验，拓宽视野。考核采用规划方案与面试模拟相结合。
14	大学生创新创业基础（1 学分，18 学时）	必修/限选	培养创新创业意识和能力，激发兴趣和热情；掌握创新创业基本概念、方法和策略，了解市场动态，掌握创业流程，为职业发展和创业奠定基础。	涵盖创新思维训练、商业模式设计、市场分析与调研、融资与风险管理等；通过案例分析、团队讨论、实践操作，建立系统知识体系，提升解决实际问题能力。	理论讲授与案例研讨结合，实践教学运用项目式学习分组开展商业模式设计、市场调研等。通过案例引导个人创新创业与国家发展需求相结合，强调诚信经营、合法创业，培养职业道德与社会责任。邀请创业成功人士分享，考核突出创新方案质量。
15	四史（1 学分，18 学时）	选择性必修	引导学生掌握党的百年奋斗历程与精神谱系，理解“四史”内在逻辑；能以唯物史观分析历史事件、抵制历史虚无主义；可运用数字工具梳理党史脉络、创作红色作品，甄别虚假历史信息；坚定“四个自信”，传承红色基因，树立技能报国理想，涵养技术伦理与数智职业素养。	以“中国共产党简史”为主线，贯通“四史”教育，设置 10 个专题模块：建党与大革命时期、土地革命时期、全民族抗战时期、解放战争时期、新中国成立与社会主义改造、社会主义建设探索时期、改革开放新时期、中国特色社会主义推向 21 世纪、科学发展时期、中国特色社会主义进入新时代。	采用专题讲授、影视赏析、AI 互动、数字红色研学等教学方式，每章融入专业实践任务。过程性评价占总成绩 50%，涵盖出勤、课堂参与、线上学习及实践成果；终结性考核占 50%，提交具有专业特色的实践成果。引导学生树立正确历史观，抵制历史虚无主义。

16	艺术审美（鉴赏）（2 学分，36 学时）	公共选修课程	本课程面向全校各专业学生开展通识美育教学，旨在普及基础艺术与审美知识，传授通用艺术鉴赏方法。课程聚焦学生审美能力培养，引导学生学会赏析各类艺术作品、思辨审美现象，帮助学生树立健康正向的审美观念，涵养人文情怀与文化自信，完善个人综合素质与健全人格。	课程内容贴合通识教学需求，由理论到实践循序渐近开展教学。主要涵盖艺术审美基础理论知识，绘画、书法、建筑等视觉艺术鉴赏，音乐、戏曲、影视等综合艺术赏析，同时结合生活美学、红色美育开展实践拓展，兼顾中外、传统与现代艺术，全面夯实学生审美基础。	课程坚持通识美育、学以致用原则，教师需简化专业理论，采用互动案例式教学，融入文化与思政元素。学生需积极参与课堂学习与实践，主动积累审美经验、独立完成学习任务。教学兼顾理论与实践，实行过程性为主的考核模式，聚焦学生审美素养与综合能力提升。
----	----------------------	--------	---	---	--

（二）专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

表 4：高职学前教育专业专业课程主要教学内容及对接岗位能力表

序号	课程名称	课程属性	课程目标	主要教学内容	对接岗位能力	教学要求
1	学前教育原理（4 学分，72 学时）	专业基础课程	通过系统的理论教学与初步实践引导，使学生掌握学前教育的基本原理、规律和核心概念，奠定坚实的专业理论基础。课程注重理论与实践相结合，帮助学生形成科学的儿童观、教育观与教师观，理解学前教育与社会、儿童发展的关系。通过知识学习与案例分析，培养学生初步运用理论分析教育现象、解决保教实际问题的能力，并引导其树立崇高的职业道德与专业情怀，为后续专业课程的学习	课程涵盖学前教育的发展历史、基础理论、教育目标与内容、儿童与教师、课程与环境、家园社共育等核心模块。使学生深入理解现代学前教育的思想流派、价值取向与基本原则，掌握幼儿身心发展规律与教育之间的关系。同时引导学生初步探索将理论应用于分析幼儿园教育实践、评价教育活动、创设教育环境的路径，从而构建起系统的学前教育理论知识体系，并激发其对专	1. 科学保教认知能力 2. 教育活动理论指导能力 3. 家园共育理论基础能力	1. 理实结合：注重理论讲授与案例分析相结合，引导学生运用所学理论分析幼儿园真实教育现象与问题。 2. 方法多样：采用讲授、讨论、案例分析、园所见习等多种教学方式，增强学生对学前教育实践的感性认识。 3. 思政融入：结合我国学前教育政策法规与优秀教育传统，融入师德教育与职业认同感培养。

			及未来的职业生涯发展提供坚实的理论支撑与价值引领。	业实践的深入思考与探究兴趣。		4. 过程评价：采取平时作业、课堂讨论、见习报告、期末考试等多元评价方式，注重学习过程的考核。
学 前 儿 童 心 理 发 展 (4 学 分 , 7 2 学 时)	专 业 基 础 课 程	通过系统讲授与实证观察，使学生全面掌握学前儿童心理发展的基本规律、主要特征及影响因素，构建坚实的儿童发展心理学知识体系。课程注重理论与实践的紧密结合，引导学生深入理解儿童在感知、注意、记忆、思维、语言、情绪、社会性等关键领域的发展进程与内在机制。通过本课程学习，旨在培养学生形成科学的儿童发展观，具备运用理论观察、分析与解读儿童行为的能力，并能将发展心理学知识创造性地运用于支持儿童个性化成长的教育实践之中，为科学施教奠定坚实的专业基础。	课程涵盖了从胎儿期到入学前儿童心理发展的全过程，内容包括发展心理学的主要理论流派（如皮亚杰、维果茨基、埃里克森等）、各年龄段的发展特点、以及认知、言语、情绪、人格与社会性等关键发展领域。课程系统阐述遗传、环境、教育等因素在儿童心理发展中的作用，并引入儿童发展研究的基本方法与经典实验。同时，通过组织儿童行为观察、案例分析、发展测评等实践环节，引导学生将抽象理论与真实生动的儿童行为表现相联系，从而深化对儿童内心世界的理解，掌握依据心理发展规律设计与优化教育策略的初步能力	1. 儿童发展理解能力 2. 观察评估与因材施教能力 3. 情绪行为引导能力 4. 儿童发展理解能力	1. 理实结合：注重理论知识讲授与幼儿行为观察实践相结合，引导学生在真实场景中理解发展规律。 2. 方法多样：采用讲授、视频观摩、案例分析、儿童行为记录与幼儿园见习等教学方式。 3. 思政融入：结合我国托幼事业发展成就与儿童权益保护理念，增强学生关爱儿童、尊重儿童的职业素养。 4. 过程评价：采取课堂参与、观察记录作业、阶段测验与期末考试等多元评价方式，注重学习过程的考核。	
学 前 卫 生 学 (4 学 分)	专 业 基 础 课 程	旨在通过系统的知识与技能学习，使学生掌握维护和促进学前儿童身心健康的基本理论、知识与方法，具备从事幼儿园保教工作所必需的卫生保健实务能力。课程注重理论与实践一	课程内容全面涵盖幼儿生理发育特点与保健、营养与膳食管理、常见疾病预防与护理、意外伤害急救与安全防护、幼儿园环境卫生与设备要求、幼儿心理健康教育等核心领域。课程	1. 基础保育与安全能力 2. 营养与健康管理能力 3. 环境卫生与安全防护能力	1. 理实一体：注重理论讲授与模拟教学实操相结合，突出学生生活活动设计、试讲评课等实践能力训练。 2. 方法多样：采用讲授、案例研	

分 ， 7 2 学 时)		体化，帮助学生深刻理解幼儿生理特点与生长发育规律，熟悉幼儿常见疾病、心理问题与安全隐患的预防与应对策略。通过本课程学习，旨在培养学生树立“保教并重、预防为主、健康第一”的专业理念，具备科学制定幼儿生活制度、合理调配营养膳食、有效处理意外事故以及创设安全、卫生教育环境的能力，为成为一名合格的、能切实保障幼儿生命与健康安全的学前教育工作者奠定坚实基础。	将系统阐述影响幼儿健康的各类因素及相应的卫生保健措施，详细讲解幼儿园一日生活各环节的卫生规范与要求。同时，通过组织实操演练、案例分析、食谱编制、环境安全评估等实践环节，引导学生熟练掌握幼儿体格测量、体温监测、伤口包扎、海姆立克急救法等基本技能，并能够独立设计幼儿营养带量食谱及科学规划符合卫生标准的幼儿园物质与心理环境。		讨、模拟教学、微格训练与幼儿园见习等教学方法。 3. 思政融入：结合《纲要》《指南》精神，培养学生尊重幼儿、科学施教的专业素养。 4. 过程评价：采取模拟授课评价、活动方案设计、课堂参与及期末考试等多元评价方式，注重实践能力考核。
幼 儿 教 师 口 语 (2 学 分 ， 3 6 学 时)	专业基础课程	通过系统化的训练与实践，使学生掌握作为幼儿教师所必需的口语表达基本理论、技能技巧与职业规范，具备良好的口语交际与教育教学语言运用能力。课程注重理论与实践深度融合，引导学生掌握普通话语音规范、儿童化语言表达策略、不同教育情境下的口语运用技巧以及基本的朗诵、讲述与表演技能。通过本课程学习，旨在培养学生树立规范、生动、富有童趣与教育性的口语表达意识，能够运用准确、生动、富有感染力的语言组织一日活动、讲述故事、开	课程内容系统涵盖普通话语音基础与正音训练、一般交际口语与幼儿教师职业口语、儿童文学作品的口语艺术（包括朗诵、讲述、表演）、以及在不同教育情境（如教学活动、生活指导、游戏组织、家园沟通）中的口语运用策略。课程深入讲解幼儿教师口语的特点与要求，分析教育语言的运用原则。同时，通过大量的发音练习、案例分析与情境模拟、讲故事、角色扮演等实践环节，引导学生进行系统性的口语技能训练，使其能够准确、流畅、生动地运用口语完成	1. 普通话表达与教学语言运用能力 2. 师幼沟通与教育引导能力 3. 家园沟通与语言感染力	1. 讲练结合：注重口语知识讲授与学生反复实操训练相结合，以训练为主，强化口语表达技能。 2. 方法多样：采用示范模仿、情景模拟、角色扮演、录音回放评析等教学方法。 3. 思政融入：注重教师语言美与师德修养的培育，培养学生文明得体、亲切自然的语言风格。 4. 过程评价：采取课堂展示、情景模拟考核、普通话水平测试与期末口试等多元

			展教学并与幼儿及家长进行有	各类教育任务，并能够针对幼儿的语言特点进行有效倾听与互动反馈。		评价方式，注重口语应用能力的考核。
1 2 学 分 ， 2 1 6 学 时)	幼 儿 园 教 师 艺 术 技 能 (	专 业 基 础 课 程	通过系统、综合的艺术技能训练，使学生掌握作为一名幼儿园教师所必需的歌唱、钢琴弹奏、舞蹈、表演、绘画与手工等多方面的基础艺术素养与实操技能。课程遵循“理论与实践并重，技能与素养共育”的原则，帮助学生将艺术理论知识转化为面向幼儿的教学与表达手段。通过本课程学习，旨在培养学生具备基本的艺术表现力、审美鉴赏力与艺术活动组织能力，能够运用多元艺术形式创设教育环境、开展教学活动、丰富幼儿审美体验，为成为一名能歌善舞、能编会画、富有艺术感染力的创新型幼儿教师奠定坚实的技能基础与美学底蕴	本课程内容综合涵盖音乐、舞蹈、美术三大艺术领域。音乐部分包括乐理、视唱、歌唱发声技巧、儿童歌曲演唱与表演，以及钢琴基础弹奏、儿歌伴奏编配与自弹自唱技能。舞蹈部分包括舞蹈基础训练、中外代表性民族民间舞组合、儿童舞蹈基本步法与编排技法。美术部分包括简笔画、色彩基础、儿童画创作、图案设计、环境创设以及各类手工制作（如纸工、泥工、布艺、综合材料运用等）。所有教学内容均紧密结合幼儿园教育实践，通过大量作品赏析、技能分解训练、儿童艺术作品创编及模拟教学等实践环节，使学生能将各项技能融会贯通，应用于真实的保教情境之中。	1. 弹唱表演与教学运用能力 2. 美术创作与环境创设能力 3. 舞蹈创编与活动组织能力	1. 技能训练为主：以实操训练为核心，强化弹、唱、画、做、跳等艺术基本功的反复练习。 2. 方法多样：采用示范教学、分组练习、个别指导、展示互评等教学方法。 3. 思政融入：注重艺术教育与中国优秀传统文化传承相结合，培养学生审美素养与文化自信。 4. 过程评价：采取技能展示、作品集评价、模拟教学与期末技能考核等多元评价方式，注重实际操作能力考核
	教 师 职 业 道 德 与 教 育	专 业 基 础 课 程	通过系统的理论讲授与案例分析，使学生深刻理解并内化教师职业道德规范的核心价值与具体要求，全面掌握国家主要教育法律法规及学前教育相关政策。课程注重价值引领与行为规范相结合，引导	课程内容系统涵盖两大模块：一是教师职业道德，包括教师职业道德的基本原则、规范体系（如《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》）、师德修养的途径与方法，以及师生关系、家园合作中	1. 师德修养与职业规范能力 2. 依法执教与风险防范能力 3. 幼儿权益保护能力	1. 理实结合：注重法律条文与师德规范的理论讲授，结合典型案例进行深入分析与讨论。 2. 方法多样：采用讲授、案例分析、情景判断、

政策法规 (2 学分, 36 学时)		学生树立崇高的职业理想, 陶冶高尚的道德情操, 形成依法执教的自觉意识。通过本课程学习, 旨在培养学生具备在真实教育情境中分析、判断并解决伦理与法律问题的初步能力, 能够自觉运用职业道德规范约束自身行为, 依法维护自身、幼儿及幼儿园的合法权益, 为成为一名兼具师德修养与法律素养的合格幼儿教师奠定坚实的思想与行为基础。	的伦理问题辨析; 二是教育政策法规, 重点学习《教育法》《教师法》《未成年人保护法》《学前教育法》等法律法规中与学前教育工作者密切相关的条款, 深入解读《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》等核心政策文件。教学内容将紧密结合当前学前教育领域的师德典型案例与法律纠纷实例, 通过案例研讨、情境模拟等实践环节, 引导学生将抽象的规范条文转化为具体的行为指引与风险防范意识。		主题辩论等教学方法。 3. 思政融入: 注重社会主义核心价值观与教育家精神的培育, 增强学生师德自觉性与法治观念。 4. 过程评价: 采取案例分析报告、课堂讨论、情境测试与期末考试等多元评价方式, 注重价值判断能力的考核
数字化教育技术应用 (1 学分, 18 学时)	专业基础课程	通过理论与实操一体化的教学, 使学生掌握现代信息技术在学前教育领域应用的基本理论与核心技能, 具备将数字化工具与资源有效融入幼儿园保教活动的的能力。课程注重技术素养与教育实践的深度融合, 引导学生熟悉各类现代教育技术设备与软件的操作, 理解数字化环境下的幼儿学习特点。通过本课程学习, 旨在培养学生利用信息技术优化教学活动设计、创设多元化教育环境、开展家园共育以及进行个人专业发展的能力, 同时树立科学、	课程内容紧密围绕学前教育现场需求, 涵盖以下几个方面: 一是现代教学媒体操作, 包括交互式白板、投影仪、数码相机/摄像机等设备的规范使用与维护; 二是教学资源设计与开发, 重点学习 PPT、微课、数字故事等多媒体课件的设计与制作技巧, 以及音频、图像、视频等素材的简单处理; 三是学前教育专用软件与应用, 如图文编辑、幼儿成长档案数字化管理、各类幼教 APP 及网络平台的评价与使用; 四是信息技术与课程整合, 探索如何将数	1. 数字工具应用与教学辅助能力 2. 资源整合与创作能力 3. 数字化沟通与评价能力	1. 理实一体: 注重理论知识讲授与上机操作训练相结合, 强化学生数字工具的实际应用能力。 2. 方法多样: 采用任务驱动、案例教学、操作演示与作品创作等教学方法。 3. 思政融入: 注重信息安全与网络伦理教育, 培养学生合理、安全、负责任地使用数字技术的意识。 4. 过程评价: 采取上机操作考核、课件作品评价、课堂参与与

			合理、有度的技术应用观与信息安全意识，为成为一名能适应教育信息化发展趋势的现代幼儿教师奠定坚实基础。	字技术有效融入语言、科学、艺术等领域的教学活动设计与实施中。所有内容均通过任务驱动、案例分析与项目实践等方式展开，强调技术在真实教育情境中的应用。		期末综合测评等多元评价方式，注重实际操作能力考核
学 前 儿 童 游 戏 (2 学 分 , 3 6 学 时)	专 业 核 心 课 程		通过深入的理论学习与丰富的实践体验，使学生系统掌握学前儿童游戏的基本理论、发展价值与指导策略，奠定“以游戏为基戏对幼儿认知、社会性、情感和身体发展的核心作用，熟悉各类游戏的特点与教育功能。通过本课程学习，旨在培养学生具备观察、分析与支持幼儿游戏的专业能力，能够根据幼儿年龄特点与发展需求科学规划游戏环境、适时介入指导并有效评价游戏效果，为成为一名能尊重、理解、支持并引导幼儿游戏的优秀教师提供坚实的专业支撑。	课程内容系统涵盖游戏的基本理论（经典游戏理论、现代游戏观点）、学前儿童游戏的类型与特点（如感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏等）、游戏环境的规划与创设（包括室内区域环境与户外游戏环境）、常见玩教具的选择与制作、以及幼儿游戏的观察、记录、分析与指导策略。教学内容将紧密结合幼儿园教育实践，通过大量的游戏案例视频分析、玩教具制作、游戏环境设计与模拟指导等实践环节，引导学生将理论知识转化为支持与推动幼儿高质量游戏体验的实际能力，深刻理解游戏作为幼儿学习主要途径的实践形态。	1. 游戏活动支持与引导能力 2. 游戏观察与介入指导能力 3. 游戏设计与资源开发能力	1. 理实结合：注重游戏理论学习与模拟组织训练相结合，强化游戏指导实操能力。 2. 方法多样：采用讲授、游戏体验、案例分析、模拟组织与幼儿园见习等教学方法。 3. 思政融入：结合民间传统游戏与本土文化资源，培养学生传承中华优秀传统文化的意识。 4. 过程评价：采取游戏方案设计、模拟组织评价、观察记录作业与期末考试等多元评价方式，注重实践能力考核。
学 前 儿 童 行	专 业 核 心		通过系统的方法训练与持续的实践反思，使学生掌握观察与分析学前儿童行为的基本理念、主要方法与核心技能，奠定	课程内容系统涵盖学前儿童行为观察与分析的全过程。主要包括：观察的基本原理与伦理规范；描述法（如日记描述、	1. 观察记录与行为解读能力 2. 发展评估与个别	1. 理实结合：注重观察理论与方法讲授与实地观察实践相结合，强化观察记录与

	为观察与分析 (2 学分, 36 学时)	课程	“以儿童为本”的精准保教实践基础。课程强调方法学习与实践应用的高度融合, 引导学生理解行为观察在教育评价、课程设计与家园沟通中的核心地位, 树立客观、公正、科学的儿童研究态度。通过本课程学习, 旨在培养学生具备熟练运用多种观察方法记录儿童行为、并依据儿童发展理论进行深入分析与解读的能力, 能够从儿童的外在行为洞察其内在需求、发展水平与个体特点, 为实施个性化教育、支持每一位儿童的发展提供科学的决策依据。	轶事记录)、取样法(时间取样、事件取样)及评定法(行为检核、等级评定)等主要观察方法的理论学习与实操训练; 原始观察记录的规范撰写; 以及基于发展心理学理论对观察资料进行分析、解释与形成结论的思维框架。教学内容将紧密结合幼儿园一日生活各环节, 通过大量的真实视频案例研讨、进入现场进行观察实践并撰写观察报告等环节, 使学生能将各种观察方法应用于分析幼儿的游戏、社交、情绪、认知等具体行为, 并初步学习基于观察结果提出有效的教育支持策略。	化教育能力 3. 教育改进与环境优化能力	分析的实操训练。 2. 方法多样: 采用讲授、案例分析、视频观摩分析、实地观察实训等教学方法。 3. 思政融入: 注重观察伦理与幼儿权利保护的教育, 培养学生客观公正、尊重个体的专业态度。 4. 过程评价: 采取观察记录作业、分析报告撰写、课堂参与与期末实操考核等多元评价方式, 注重实践应用能力考核。
0	幼儿园教育活动设计与实施 (10 学分)	专业核心课程	通过系统化的理论学习与沉浸式的模拟实践, 使学生深入理解并掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动的核心价值、目标内容与设计原则, 形成综合性的教育教学能力。课程注重领域专业知识与教学实践技能的深度融合, 引导学生依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》等纲领性文件, 结合幼儿年龄特点与发展需求, 科学设计各类教育活动方案。通过本课程学	课程内容紧密围绕五大领域系统展开, 详细解析各领域的教育目标、核心经验与关键内容。包括: 健康领域的生活自理、安全教育与体育活动设计; 语言领域的谈话、讲述、文学与阅读活动设计; 社会领域的自我意识、人际交往与社会规范活动设计; 科学领域的科学探究与数学认知活动设计; 艺术领域的音乐、美术与欣赏活动设计。教学内容将深度融合案	1. 教育活动设计与组织能力 2. 活动支持与引导能力 3. 教学资源整合与反思能力 学活动设计与实施能力	1. 理实一体: 注重理论讲授与模拟教学实操相结合, 突出学生生活活动设计、试讲评课等实践能力训练。 2. 方法多样: 采用讲授、案例研讨、模拟教学、微格训练与幼儿园见习等教学方法。 3. 思政融入: 结合《纲要》《指南》精神, 培养学生尊重幼儿、科学施教的专业素养。

	180 学时)		习,旨在培养学生具备独立设计与组织实施各领域教育活动的能 力,并能对活动过程进行有效观察、反 思与评价,为成为一名能够熟练驾驭幼 儿园各领域教学实践的骨干教师奠定 坚实的专业基础。	通过典型活动案例研 讨、小组合作设计教 案、模拟教学与现场 试教等环节,引导学 生掌握从活动目标设 定、准备材料、过程 设计到组织实施与效 果反思的完整流程, 理解各领域教育的特 点及其相互渗透与整 合的路径。		4.过程评价:采 取模拟授课评 价、活动方案设 计、课堂参与及 期末考试等多元 评价方式,注重 实践能力考核。
1	幼儿园课程 (2 学分, 36 学时)	专业核 心课程	引导学生系统掌 握幼儿园课程的基本 理论、主要模式与编 制原理,深入理解幼 儿园课程的本质与特 点。课程注重培养学 生的课程理念与开发 能力,使其熟悉国内 外经典课程方案(如 蒙台梭利、高瞻、方 案教学等)及其思想 脉络,并能依据《幼 儿园教育指导纲要 (试行)》等文件精 神分析各类课程实 践。通过本课程学 习,学生应能初步掌 握幼儿园课程设计、 实施与评价的基本技 能,形成科学的课程 观与反思意识,为未 来从事幼儿园课程开 发、实施与研究工 作奠定坚实的理论与 实践准备。	课程内容系统阐 述幼儿园课程的概 念、基础与编制模 式。重点解析分科课 程、活动课程、主题 课程、区域活动等不 同课程形态的组织与 特点;深入探讨国内 外有影响的幼儿园课 程方案及其教育理 念;学习幼儿园课程 目标的确立、内容的 选择与组织、实施途 径与方法、以及课程 评价的基本模式。教 学内容将紧密结合幼 儿园教育实践,通过 分析经典课程案例、 研讨当前园本课程开 发实例、小组合作设 计主题课程网络图等 实践环节,引导学生 将理论知识与课程实 践相结合,提升其课 程理解力与初步的建 构能力。	1.课程设 计与园本 开发能力 2.课程实 施与整合 能力 3.课程评 价与优化 能力	1.理实结合:注 重课程理论学习 与课程方案设计 实践相结合,结 合幼儿园实际案 例开展教学。 2.方法多样:采 用讲授、案例分 析、课程方案研 讨、幼儿园课程 观摩等教学方 法。 3.思政融入:结 合我国幼儿园课 程改革历程与本 土化探索成果, 增强学生文化自 信与课程创新意 识。 4.过程评价:采 取课程方案设 计、案例分析报 告、课堂参与与 期末考试等多元 评价方式,注重 综合应用能力考 核
2	幼儿园班	专业核 心	通过系统的理论 学习和情境化的实践 训练,使学生掌握幼 儿园班级管理的基本 理念、核心内容与实	课程内容全面涵 盖幼儿园班级管理的 各个实践环节。主要 包括:幼儿园班级管 理的概念、原则与基	1.班级常 规管理与 环境创设 能力	1.理实结合:注 重班级管理理论 学习与模拟情境 实操相结合,强

	级 管 理 (2 学 分 , 3 6 学 时)	课 程	施策略,具备高效、有序组织开展班级保教工作的综合能力。课程注重管理知识与实践智慧的融合,引导学生树立“以人为本”的管理理念,理解班级管理的根本目的在于促进幼儿的全面发展与教师的专业成长。通过本课程学习,旨在培养学生具备科学规划班级环境、合理组织一日生活、有效处理幼儿行为问题、高效利用资源以及构建和谐家园共育关系的能力,为未来胜任幼儿园班级教师岗位、成为一名优秀的班级组织者与管理者奠定坚实的实践基础。	本方法;班级物质环境与心理环境的规划与创设;幼儿园一日生活各环节(如入园、盥洗、进餐、午睡、户外活动、离园等)的组织流程与常规培养策略;幼儿常见行为问题的观察、分析与引导技巧;班级各类资源的管理与利用;以及班级工作中的家长工作与沟通艺术。教学内容将紧密结合大量真实案例,通过情境模拟、案例分析、角色扮演、观看实录与方案设计等实践形式,引导学生将管理理论转化为解决实际问题的能力。	2. 幼儿行为引导与冲突化解能力 3. 家园协同与班级资源整合能力	化学生实际管理能力。 2. 方法多样:采用讲授、案例分析、情境模拟、角色扮演与幼儿园见习等教学方法。 3. 思政融入:注重“以幼儿为本”管理理念的培育,培养学生关爱幼儿、公平对待每一位幼儿的职业情怀。 4. 过程评价:采取案例分析报告、情景模拟考核、见习观察记录与期末考试等多元评价方式,注重实践管理能力考核
3	幼 儿 园 环 境 创 设 与 利 用 (2 学 分 , 3 6 学 时)	专 业 核 心 课 程	通过系统的理论学习与充分的动手实践,使学生深刻理解幼儿园环境作为“隐性课程”的重要价值,掌握幼儿园环境创设的基本原则、规划方法与实施策略。课程注重环境的教育性、儿童性与审美性的统一,引导学生树立“以儿童为本”的环境创设理念,理解环境在支持幼儿自主探索、游戏与学习中的关键作用。通过本课程学习,旨在培养学生具备独立规划、设计与创设幼儿园室	课程内容系统涵盖幼儿园环境创设的理论与实践。主要包括:幼儿园环境创设的基本理念、原则与发展趋势;室内外环境的整体规划与区域设计(如角色区、建构区、美工区、自然角等);墙面环境的设计与布置;各类玩教具与活动材料的开发、选择、制作与投放策略;主题背景下的环境创设与利用;以及环境的安全、经济与生态性原则。教学内容将紧密结合大量的优秀环境案例赏	1. 环境规划与创设能力 2. 环境利用与教育渗透能力 3. 环境更新与材料投放能力	1. 理实一体:注重环境创设理论学习与动手设计制作相结合,强化学生实操能力。 2. 方法多样:采用讲授、案例赏析、实地参观、设计实训与幼儿园实践等教学方法。 3. 思政融入:注重环境美育与文化浸润功能的发挥,培养学生审美素养与环保节约意识。

	时)		内外环境的能力，并能根据教育主题与幼儿发展需求，高效利用与动态调整环境，为成为一名能营造安全、丰富、富有启发性教育环境的专业教师奠定扎实的实践基础。	析、实地考察分析、以及小组合作完成指定区域的环境创设方案设计与模型（或实物）制作等实践环节，引导学生将抽象理论转化为具体的、可操作的环境创设能力。		4. 过程评价：采取环境设计方案、制作作品评价、参观调研报告与期末综合测评等多元评价方式，注重实践创作能力考核。
4	学 前 教 育 简 史 (2 学 分 , 3 6 学 时)	专 业 拓 展 课 程	旨在通过系统梳理中外学前教育理论与实践的历史发展脉络，使学生了解学前教育的起源、演进过程及关键变革，把握学前教育发展的内在规律与趋势。课程注重历史知识与现实启示的关联，引导学生认识不同历史时期与社会背景下儿童观、教育观的演变，理解经典教育思想及其对当代实践的深远影响。通过本课程学习，旨在培养学生的历史洞察力与批判性思维，使其能够从历史视角审视当前学前教育现象与问题，汲取历史智慧，深化专业认知，为形成深厚的专业素养与开阔的教育视野奠定坚实的历史与文化基础。	课程内容沿着时间与空间两条主线展开。外国部分重点讲解：古希腊古罗马的早期教育思想、近代教育家的贡献（如夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔），以及蒙台梭利、杜威等现代教育家的理论与实践，并梳理各国学前教育制度的发展。中国部分系统阐述：古代传统的儿童教育思想与实践、近代学前教育制度的建立与变革（如第一个幼儿园的诞生）、现代学前教育家的探索（如陈鹤琴、陶行知），以及新中国成立后学前教育事业的演进与成就。教学内容将结合历史文献选读、经典教育思想评析、历史案例讨论等实践环节，引导学生理解历史与现实的对话。	1. 职业认同与师德素养 2. 科学儿童观的建立 3. 教育反思与借鉴能力	1. 史论结合：注重历史事实与教育理论相结合，引导学生以史为鉴，思考现实问题。 2. 方法多样：采用讲授、文献研读、小组研讨、主题汇报等教学方式，激发学生学习兴趣。 3. 思政融入：结合中国近现代教育家办学历程与爱国情怀，增强学生职业使命感与文化自信。 4. 过程评价：采取课堂参与、读书笔记、主题汇报、期末考试等多元评价方式，注重学习过程的考核。
5	家 庭 与 社	专 业 拓 展	本课程旨在培养学生家园社协同育人的专业素养与实践能力。学生将掌握家庭与社区教育的前沿理	课程涵盖家庭教育指导与社区教育实践两大模块。内容包括：婴幼儿家庭教养方式分析与指导、特	1. 家园沟通与合作能力	1. 理实结合：注重家园社协同理论学习与模拟实践相结合，强化

	区教育 (2 学分, 36 学时)	课程	论, 深入理解 0-6 岁婴幼儿家庭教育的核心问题与指导策略, 系统学习社区资源整合与项目开发的方法。通过本课程, 学生将能够独立设计并实施家庭教育指导方案, 创新性地组织开展社区亲子教育活动, 具备构建良好家园社合作生态的专业能力, 为未来成为能够引领和支持社区早期教育发展的复合型人才奠定基础。	殊家庭的教育支持策略、家庭教育咨询技巧、亲子活动设计与实施; 社区早教资源调查与地图绘制、社区教育项目策划与评估、社区亲子阅读等专项活动的组织与管理。课程将引入国内外家园社合作的最新模式, 通过真实项目驱动, 让学生参与社区教育服务实践, 完成从方案设计到执行评估的全流程训练。	2. 家庭教育指导能力 3. 社区教育资源开发能力	学生沟通与组织能力。 2. 方法多样: 采用讲授、案例分析、角色扮演、模拟家访与社区实践等教学方法。 3. 思政融入: 注重中华优秀传统文化的传承, 培养学生尊重家长、服务家庭、融入社区的职业意识。 4. 过程评价: 采取案例分析报告、模拟家访考核、社区活动方案设计与期末考试等多元评价方式, 注重综合能力考核。
6	幼儿园玩教具制作 (1 学分, 18 学时)	专业拓展课程	课程旨在通过系统的理论学习与高强度的动手实践, 使学生深入理解玩教具在幼儿发展中的多元价值, 掌握幼儿园玩教具设计、制作与评价的专业知识与核心技能。课程注重创意设计能力与动手操作能力的同步培养, 引导学生树立“安全性、教育性、趣味性、创新性”的制作理念, 能够依据幼儿年龄特点与发展需求进行针对性的玩教具开发。通过本课程学习, 旨在培养学生综合利用各种材料独立完成系	课程内容系统涵盖玩教具制作的理论基础与各类制作技法。主要包括: 玩教具的分类、功能与设计原则; 纸工、泥工、布艺、木工、废旧材料改造、综合材料构成等多种制作工艺的学习与训练; 各年龄班及不同领域 (如认知、语言、科学、艺术等) 典型玩教具的设计与制作案例解析; 以及利用自然物、本地文化资源进行玩教具开发的思路与方法。教学内容将紧密结合项目任务, 通过大量的实物	1. 玩教具设计与制作能力 2. 玩教具教学运用能力 3. 变废为宝与资源利用能力	1. 理实一体: 注重制作理论与实操训练相结合, 以动手制作为核心, 强化学生创意制作能力。 2. 方法多样: 采用示范教学、分组制作、创意竞赛、作品展示与互评等教学方法。 3. 思政融入: 注重环保节约意识与工匠精神的培育, 培养学生变废为宝、精益求精的专业态度。 4. 过程评价: 采取作品评价、制

			列玩教具作品的能 力，并具备根据课程 主题创设个性化、低 成本、高质量教育活 动材料的能力，为成 为一名善于利用资 源、富有创造力的幼 儿教师奠定扎实的技 能基础。	赏析、技法示范、材 料体验与作品创作等 实践环节，引导学生 从创意构思到成品完 成，系统掌握玩教具 制作的全过程。		作过程记录、创 意方案设计与期 末综合制作考核 等多元评价方 式，注重实操能 力考核。
7	蒙 台 梭 利 教 学 (1 学 分 , 1 8 学 时) 法	专 业 拓 展 课 程	通过系统的理论 讲授与沉浸式的实操 训练，使学生深入理 解蒙台梭利教育理念 的核心精髓，掌握其 教育哲学、儿童发展 观及教学法的基本体 系。课程注重理论与 实践的紧密结合，引 导学生领悟“有准备 的环境”、“吸收性 心智”、“敏感期” 等核心概念，并理解 教师作为“引导者” 的角色内涵。通过本 课程学习，旨在培养 学生具备操作蒙台梭 利经典教具的能力， 并初步掌握创设蒙台 梭利教育环境、观察 与指导幼儿个性化工 作的基本方法，为未 来在蒙台梭利幼儿园 或采用该理念的班级 任教奠定坚实的专业 基础。	课程内容系统涵 盖蒙台梭利教育理论 与实践操作。理论部 分主要包括：蒙台梭 利生平与教育哲学、 儿童观与发展观（吸 收性心智、敏感期、 人性倾向等）、有准 备的环境、教师角 色。实践部分为核心 ，系统学习蒙台梭利 五大领域教具的操作 与教学原理：日常 生活教育（基本动 作、照顾环境、照顾 自己）、感官教育、 数学教育、语言教 育、文化科学教育。 教学内容将通过大量 的教具示范、学生反 复操作练习、环境照 片与视频案例分析等 环节，引导学生将抽 象理念转化为具体的 教育行为。	1. 蒙氏教 育理念理 解与践行 能力 2. 蒙氏教 具操作与 教学组织 能力 3. 蒙氏环 境创设与 观察引导 能力	1. 理实一体：注 重蒙台梭利教育 理论与教具实操 训练相结合，以 操作体验为核心 ，强化学生教具 操作与教学组织 能力。 2. 方法多样：采 用讲授、教具示 范操作、视频观 摩、模拟教学与 蒙台梭利园所习 等教学方法。 3. 思政融入：结 合蒙台梭利教育 中国化的实践经 验与本土化探索 成果，培养学生 批判性借鉴西方 教育理念、创新 中国幼教实践的 意识。 4. 过程评价：采 取教具操作考 核、模拟教学评 价、环境设计方 案与期末综合测 试等多元评价方 式，注重实操应 用能力考核。
8	0 ~	专 业	旨在引导学生系 统掌握 0-3 岁婴幼儿 身心发展的基本规律	课程内容全面涵 盖 0-3 岁婴幼儿保 育与教育的理论与实	1. 婴幼儿 生活照护 能力	1. 理实一体：注 重理论教学与实 操训练一体化，

3	拓展课程	与特点，理解该阶段保育与教育工作的特殊性与重要性。课程注重培养学生科学的育婴理念和扎实的实践技能，使其熟悉婴幼儿日常照护、营养喂养、安全防护及常见疾病预防等核心知识，并掌握通过游戏、环境与互动促进婴幼儿感知、动作、语言、认知及社会性发展的基本策略。通过本课程学习，学生将具备从事早期教养指导、托育机构实务工作的初步能力，能够为家庭提供科学的育儿支持，为未来在早期教育领域的发展奠定专业基础。	践。主要包括：婴幼儿生理、心理及行为发展的主要特点与规律；婴幼儿生活作息安排、日常清洁、睡眠照料及如厕训练等生活照护技能；科学喂养与营养配餐知识；婴幼儿常见疾病、意外伤害的预防与初步处理；适宜婴幼儿发展的游戏活动、亲子活动设计与实施；早期阅读与语言环境创设；托育机构的环境要求、一日流程与保教人员职责；以及面向家庭的育儿指导原则与方法。教学内容将结合大量案例视频分析、实操演示、模拟情境练习及活动方案设计等环节展开。	2. 早期发展与活动指导能力 3. 健康监测与安全防护能力	强化学生生活照护与活动组织能力。 2. 方法多样：采用讲授、视频观摩、情境模拟、实操演练与托育机构见习等教学方法。 3. 思政融入：注重“幼有所育”国家战略与托育事业发展成就的教育，增强学生服务婴幼儿照护事业的责任感。 4. 过程评价：采取实操考核、活动方案设计、见习观察记录与期末考试等多元评价方式，注重实践能力考核。
9	绘本教学的专业拓展课程	本课程旨在通过系统的理论学习与充分的实践演练，使学生深入理解绘本作为独特艺术形式与教育载体的核心价值，掌握绘本教学的基本理论与前沿动态。课程注重培养学生的绘本鉴赏能力、文本分析能力及活动设计能力，引导学生从儿童文学、艺术审美、心理学及教育学等多维度解读绘本。通过本课程学习，学生将能够熟练运用多种策略与方法，独立设计与	课程内容系统涵盖绘本理论与教学实践两大模块。理论部分重点包括：绘本的发展历史、艺术特征与基本结构；绘本的种类与功能；优秀绘本的选择与评价标准；儿童阅读心理与反应。实践部分为核心，系统学习：不同年龄段幼儿的绘本讲读技巧与互动策略（如声音、肢体、道具的运用）；基于绘本的集体教学活动、区域活动及主题活动的设计与实施；绘本	1. 绘本选读与赏析能力 2. 绘本教学活动设计与实施能力 3. 绘本多元价值开发能力	1. 理实结合：注重绘本理论学习与阅读教学实训相结合，强化学生教学设计与组织能力。 2. 方法多样：采用讲授、绘本赏析、模拟教学、绘本剧创编与幼儿园见习等教学方法。 3. 思政融入：注重中华原创绘本的挖掘与运用，培养学生传承中华文化、讲好中国故事的意识。

	学时)		组织实施生动、高效且富有创意的绘本教学活动，并具备初步的绘本阅读环境创设及亲子阅读指导能力，为未来开展高质量的早期阅读教育奠定扎实的专业基础。	与戏剧、美术、音乐等领域的创意融合；以及利用绘本资源进行环境创设、开展亲子阅读活动的方案策划。教学内容将结合大量经典与获奖绘本的深度赏析、案例视频研讨、模拟教学与活动方案设计等环节展开。		4. 过程评价：采取绘本教学设计方案、模拟授课评价、绘本剧展演与期末考试等多元评价方式，注重实践应用能力考核。
0	奥尔夫音乐拓展课程 (2 学分, 36 学时)	专业拓展课程	课程旨在通过“理念-方法-实践”一体化的教学，使学生系统掌握奥尔夫音乐教学法的核心思想、基本原则与教学方法。课程注重引导学生理解“原本性”音乐教育的理念，体验“综合性”、“参与性”、“创造性”的音乐学习过程。通过本课程学习，学生将能够运用嗓音、肢体、打击乐器及多种教学素材，独立设计与组织实施适合幼儿的奥尔夫式音乐活动，发展幼儿的节奏感、听觉能力、表现力与创造力，为未来在幼儿园开展富有吸引力和教育成效的音乐教学奠定扎实的专业基础。	课程内容系统涵盖奥尔夫音乐教学法的理论与实践。理论部分重点包括：奥尔夫音乐教育体系的核心观念、教学特色与发展；节奏训练的基础理论与方法；嗓音、动作、乐器与音乐教学的综合运用。实践部分为核心，系统学习：嗓音造型（如念谣、节奏朗诵）；动作造型（如声势、律动、舞蹈游戏）；乐器演奏（重点为奥尔夫打击乐器的操作与编配）；以及基于上述元素的音乐游戏创编、小型音乐剧设计与教学实例分析。教学内容将通过大量的实操演练、课例模仿、小组创编与展示等环节展开。	1. 节奏感培养与律动教学能力 2. 音乐游戏与综合活动设计能力 3. 即兴创作与表现引导能力	1. 理实一体：注重音乐理论与体验式实操训练相结合，以参与式学习为核心，强化学生音乐教学技能。 2. 方法多样：采用示范模仿、游戏体验、小组创编、模拟教学等教学方法。 3. 思政融入：注重中华优秀传统文化与民间节奏元素的融入，培养学生传承本土音乐文化的意识。 4. 过程评价：采取课堂参与表现、创编作品展示、模拟教学评价与期末综合考核等多元评价方式，注重音乐教学能力考核。
1	感觉统合	专业拓展	通过系统的理论学习与实操训练，使学生深入理解感觉统合的基本理论、发展价值及失调的常见表	课程内容系统涵盖感觉统合的理论基础与实践应用。理论部分重点包括：感觉统合的定义、理论基	1. 感统失调识别与评估能力 2. 感统训练活动设	1. 理实一体：注重理论讲授与实操训练相结合，强化学生活动组

	训练指 (2 学 分 , 3 6 学 时) 导	课程	现,掌握感觉统合训练的基本原则与指导策略。课程注重培养学生科学的儿童发展观,使其能够依据幼儿感觉统合发展的规律,观察、分析与评估其感觉处理能力。通过本课程学习,学生将具备设计和组织实施初级感觉统合游戏活动的的能力,并能针对幼儿常见的感觉统合失调问题提供初步的干预支持与家庭指导,为在幼儿园、早教机构或相关领域开展科学的感统训练实践奠定专业基础。	础与发展意义;七大感觉系统(特别是前庭觉、本体觉、触觉)的功能与特点;感觉统合失调的常见类型、表现与成因。实践部分为核心,系统学习:幼儿感觉统合能力的观察与简易评估方法;针对前庭、本体、触觉等系统的经典训练器具(如滑板、秋千、平衡木、触觉刷等)的正确、安全操作;感觉统合游戏活动的设计与组织流程;以及将感觉统合理念融入幼儿园一日活动与家庭指导的策略。	计与组织 能力 3.感统训练教具使用与环境创设能力	织与教具操作能力。 2.方法多样:采用讲授、视频分析、情境模拟、实操演练与特殊教育机构见习等教学方法。 3.思政融入:注重融合教育理念的培育,培养学生尊重个体差异、接纳特殊需要幼儿的专业情怀。 4.过程评价:采取活动方案设计、实操考核、案例分析报告与期末综合测评等多元评价方式,注重实操能力考核。
2	教育科研方法 (2 学 分 , 3 6 学 时)	专业拓展课程	本课程旨在通过系统的理论讲授与研究实践,使学生掌握学前教育研究的基本范式、主要方法与核心流程,具备初步的教育科研素养与实操能力。课程注重研究逻辑与科研伦理的培养,引导学生树立严谨求实的科学态度,理解教育研究对提升保教质量与促进专业成长的重要意义。通过本课程学习,学生将能够规范地进行文献检索与综述,初步选定研究课题,并运用观察、调查、案例研究等基本方法设计	课程内容系统涵盖教育科研的全过程。主要包括:教育研究的基本概念、类型与伦理规范;研究问题的选择与文献综述的撰写;常用研究方法的具体应用,如观察法、问卷法、访谈法、行动研究法、案例研究法等;研究方案的设计(包括研究对象选择、研究工具编制等);研究数据的整理、分析与初步解读;以及教育研究报告与学术论文的基本结构与撰写规范。教学内容将紧密结合学前教育研究实	1.教育问题识别与研究设计能力 2.教育研究方法运用能力 3.教育成果总结与应用能力	1.理实结合:注重科研理论讲授与科研实践训练相结合,引导学生在真实问题情境中进行研究训练。 2.方法多样:采用讲授、案例研讨、课题实操、学术写作指导等教学方法。 3.思政融入:注重学术道德与科研诚信教育,培养学生严谨求实、勇于创新的科学精神。 4.过程评价:采取文献综述、研

		与实施小型的教育研究项目，独立完成符合学术规范的研究报告或论文，为开展毕业论文设计与未来职业中的反思性实践奠定坚实基础	例，通过文献研读、研究方案设计、数据分析练习及研究报告撰写等实践环节，引导学生将理论知识转化为具体的研究实践能力。		究方案设计、研究报告撰写与期末综合考核等多元评价方式，
--	--	---	---	--	-----------------------------

表 5：专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	学前儿童游戏	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力。
2	学前儿童行为观察与分析	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 ③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 ③能够对幼儿身心发展提供有效指导。
3	幼儿园教育活动设计与实施	①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。

		③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价	⑤能够评价幼儿园教育活动。
4	幼儿园课程	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备幼儿园课程开发、实施与评价能力
5	幼儿园班级管理	①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理等工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉幼儿园班级管理的原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理。
6	幼儿园环境创设与利用	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源。	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源。

八、教学进程及学时安排

教学进程安排表是人才培养方案的核心部分，各院系在制订的时候，应参照教育部文件要求的学分、学时、课程设置、实践性教学环节等内容。

附件 1：课程设置表

附件 2：教学周数分配表

九、基本教学条件

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业具有一支专兼职结合，知识、学历、职称、年龄和学缘结构合理、团结协作、能力互补、实践能力强、高职教育特色突出的教师队伍。目前校内专任、兼课教师共计 43 人，生师比不高于 18: 1，其中校内专任教师 39 人，兼课教师 4 人。专任教师具有高级职称 13 人，占比为 33.3%；“双师型”教师 27 人，占比为

69.2%，形成了一支教学水平较高、具有一定实践经验和教学成果的教学梯队。教师主持省厅级，地市级以及校级科研项目、参与各级各类教学比赛获奖人次逐年增加。本专业还聘请了校外实践指导教师开展实习课程指导。

2. 专业负责人

本专业配备专业负责人一名。具有副高级职称及教育硕士学位、双师型教师，持有多项与本专业密切相关的资质证书，包括高级育婴员、保育师、1+X 幼儿照护高级考评员以及 1+X 研学旅行服务与管理师资等。本专业负责人长期致力于学前教育领域的教学与研究工作，主授课程在河南省教育厅、洛阳市教育局组织的教学比赛中屡获佳绩。注重教育教学改革与研究，广泛联系并对接行业内各类企业，深入了解行业对本专业人才的实际需求与应用现状。积极参与并主持多项省市级课题研究，牵头制定人才培养方案与专业课程标准，确保教学内容兼具科学性与实用性。凭借专业贡献，先后荣获洛阳市“教学标兵”“学术技术带头人”等称号，在教育教学改革、科研工作及社会服务方面均展现出显著的影响力与引领作用。

3. 专任教师

目前，本专业已形成一支结构合理、能力全面的专任教师队伍。所有教师均持有高校教师资格证，且全部拥有教育学、心理学、卫生学等相关专业的本科及以上学历。在教学实践中，他们扎实承担理论课程与实训教学任务，确保教学质量。教师们深入落实课程思政要求，已系统化地将价值引领元素融入各门课程的教学设计与实施过程中。同时，团队积极进行教法改革，普遍能够熟练运用信息技术平台开展线上线下混合式教学，有效提升了教学互动性与效果。为保持与行业的同步，教师们坚持每年定期赴合作企业或实训基地进行实践锻炼，确保自身的专业技能与教学内容紧密对接行业最新标准与实际需求。

4. 兼职教师

积极深化校企协同育人机制，与洛阳多家托幼机构建立了稳定的合作关系。从中聘请了多位具有丰富行业经验与实践教学能力的专家担任行业导师和兼职教师。这些来自一线的优质师资深度参与专业人才培养过程，将行业前沿动态直接融入课程教学与实践指导中，显著增强了教学的针对性与职业性。有效拓展了学生的专业视野。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入和 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场地

学校贯彻产出导向、学生中心、持续改进的要求，提高学生实践能力，校内实训教学场所配置齐全，设备先进完善。主要有早期教育实训室、VR 虚拟幼儿园、1+X 幼儿照护实训室、幼儿教师形体实训室、舞蹈实训室、美术实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙氏教育实训室、幼儿游戏实训室、专业计算机房等。

3. 校外实习实训基地

本专业与洛阳市城区三十余所优质幼儿园建立了长期、稳定的深度合作关系，依托洛阳市实验幼儿园等城乡优质幼儿园、乐高编程等教育培训机构、弘宝森林等托幼机构及安吉地区的儿童幼教机构，建立了稳定且多元的校外实习实训基地体系。这些校外实习实训基地设施齐备，实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，能够全面满足学生教育见习、教育实训等各阶段的实践教学需求，这些基地能提供涵盖保育、教学、特色课程开发及儿童亲子活动组织等多种岗位，确保学生高质量实习。还有附属幼儿园作为产教融合深度合作幼儿园，为进行师范类专业认证，实现学生中心、产出导向、持续改进提供了真实有力的一线素材。

（三）教学资源

1. 教材选用

学校严格执行国家关于教材选用的规定与程序，成立了由专业教师、行业专家、教研人员组成的教材选用委员会，并建立了完善的教材选用制度与动态评估机制。在教材选用上，优先选用国家规划教材、国家级与省部级优秀教材，确保教材的先进性与权威性。

选用教材举例：

（1）专业基础课程：学前卫生学

《学前卫生学》（第四版）、张伟主编，大连理工大学出版社出版，该教材及其前身连续入选“十二五”、“十三五”和“十四五”职业教育国家规划教材。教

材采用“项目—任务”式编排，围绕学前儿童身心发展、安全防护等 5 个工作项目，分解为从入园到离园等 32 个具体任务。教材内容涵盖了学前儿童生理、营养、保健、安全及心理健康的完整知识体系，并吸收了行业新规范与新要求，主动对接国家职业教育改革要求，融入了“1+X”幼儿照护职业技能等级证书相关标准及课程思政元素。

专业核心课程：学前儿童游戏

《学前儿童游戏》（第二版）、曹莉、刘曲主编，南京大学出版社出版。教材直接面向学前教育专业的日常教学和幼儿园一线实践，旨在解决学生在游戏设计与实施中的真实难题。教材涵盖了幼儿园常见的数学、音乐、美工、科学、运动、建构、益智等多种游戏区域类型，能帮助学生系统掌握各类游戏的设计与指导要点，构建完整的知识体系。全书重点在于提供可直接使用的游戏方案，每个方案都详细包含了游戏材料、目标、设计思路、制作方法、玩法和关键要领等，可操作性极强。

对于暂无规划教材的课程，将依据专业发展前沿，遴选体现学前教育行业新技术、新规范、新标准、新形态的优质教材，并鼓励教师选用数字教材、活页式教材、工作手册式教材等新型态资源，以实现教学内容的动态更新。

在教材建设上，积极倡导并支持校企合作开发，推动教材编写与产业需求、岗位职业标准及“1+X”证书标准紧密对接。重点开发与模块化课程相契合的项目式、任务驱动式、立体化活页式特色教材。同时，鼓励教师编写符合本校人才培养特色、反映教学改革成果的高水平自编教材与讲义，逐步构建具有我校特色的学前教育专业系列教材体系。

2. 图书文献

学校图书馆文献资源建设紧密围绕学前教育专业的人才培养、专业建设与教研需求，已形成覆盖全面、重点突出的馆藏体系。我校馆藏资源严格对标专业标准，重点配备了教育政策法规、教育理论与心理学基础、学前教育实践指导、儿童文学与绘本等核心类别文献。同时，兼顾配备信息技术、自然科学、文化艺术等拓展学生综合素养的图书文献。

为保障教学内容的前沿性，图书馆建立了动态采购机制，及时配置反映学前教育新理念、新模式、新技术以及新服务方式等相关的最新图书文献，为师生的专业学习、教学研究与创新能力发展提供了有力且持续更新的资料保障。

3. 数字教学资源

学校系统规划并持续建设学前教育专业教学资源库，配备种类丰富、形式多样、使用便捷的数字化教学资源。具有产教融合幼儿园一线教学实况、活动案例、教学课件、幼儿教师说课等音视频资源、微课资源、虚拟仿真软件、数字教材等。所有资源均实行动态更新与管理机制，确保其内容紧跟行业发展趋势与技术革新，能够充分满足师生日常教学、实训与研究的多维需求。

（四）教学方法

为凸显职业教育特性，改变传统单纯的“讲授式”教学模式，学前教育专业团队根据不同的课程性质和学生的学习心理，在采用传统教学方法的同时，进行了一些教学方法的改革：

1. 任务驱动教学法

任务驱动教学法已成为高等职业教育的重要教学方法，这种教学方法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。学前儿童游戏、学前儿童行为观察与分析、幼儿园班级管理、学前教育学、幼儿园教育活动设计与实施等课程均采用此教学方法。

2. 项目教学法

项目教学法是以学生为中心，以项目单元任务为驱动的教学方法，这种教学方法被广泛应用于学前实践课程的教学。幼儿园环境创设与利用、蒙台梭利教学法、幼儿园教师艺术技能、幼儿教师口语、幼儿园教育活动设计与实施等课程采用此教学方法。

3. 情境教学法

情境教学法是指教师有目的地创设或利用各种具体、生动、形象的情境，激发学生的学习兴趣，引导学生在“亲历”或“模拟”的过程中主动探究、理解和掌握知识、发展技能，并陶冶情感的一种教学方法。情境教学法为学生搭建一个从“学生”到“教师”角色转换的实践平台，使学习过程变得生动、深刻且富有意义，能培养学生应对未来复杂教育工作所需的综合职业能力，实现“学以致用”。学前儿童卫生学、家庭与社区教育、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与实施等课程采用此教学方法。

4. 案例教学法

为提高学生分析问题和解决问题的能力,提高学生将理论知识应用与教学实践的水平,在教学中采取了案例教学法。此教学法使案例与理论相互印证,培养学生的理论思维能力和解决实际问题的能力。学前儿童发展心理学、学前教育学、学前儿童卫生学、幼儿教师职业道德与政策法规、0~3岁婴幼儿保育与教育、幼儿园教育活动设计与指导以及专业技能课等均采用此教学方法。

5. 实习作业法

实习作业法是教师根据教学大纲的要求,组织学生在校内外一定的场地运用已有的知识进行实际操作或其他实践活动,以获得一定的知识和技能的方法。学前教育专业的认识实习、研习、岗位实习采用此教学方法。

(五) 教学评价

1. 评价方式

全面覆盖了专业技能考试、理论测试、课程作业、线上课程参与度、实践活动情况、实习报告、毕业设计等多个层面的多元维度,构建了一个综合性的“理论+技能+实践+态度”的全要素评价体系。这一体系不仅注重学生在理论知识方面的掌握情况,还强调专业技能的实际应用能力,同时兼顾了学生在实践活动中的表现以及学习态度的积极与否,从而确保评价结果的全面性和公正性。

2. 评价实施

采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式,进行全方位、多角度的评价学生学习效果。每门课程采用的具体考试方式根据课程特点确定。比例构成可根据课程的性质灵活调整。

过程性考核充分挖掘学生的学习主动性、积极性及创新精神,注重形成性评价,主要由学生平时成绩、能力训练成绩、比赛成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、幼儿园实习成绩组成。

终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度,采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分,主要包括试卷成绩、线上测评、论文、案例、心得体会、调查报告等,可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

3. 成绩构成

(1) 平时表现(包括考勤、教学任务的完成质量、课堂参与的深度、自主练习的成效以及小组协作的表现等学习过程中的表现)占比 50%。

(2) 期末统一考核(含理论测试、技能展示、活动设计与展示等现场评分)占比 50%。严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

十、质量管理

(一) 质量保障体系

学校与教育学院已形成二级联动的专业人才培养质量保障机制。本专业构建了覆盖人才培养全过程的教学质量监控管理制度,确立了以学生发展为核心的评价体系:在结果评价上,不仅关注学业成果,也重视综合素养的形成;在过程评价方面,强化了对教学实施、实习实训等环节的考核与反馈;在增值评价方面,持续关注学生在知识、能力、素养方面的成长幅度;在综合评价方面,已引入幼儿园、早教机构等行业组织专家参与人才培养质量评价。学校定期对外发布专业质量报告,并接受教育督导与社会监督。

(二) 教学过程监控

我校建立完善的教学管理机制,常态化开展日常教学组织运行与管理工作。严格执行巡课、听课、评教、评学制度,落实与产教融合幼儿园联动的实践教学环节双重督导制度。课堂教学纪律得到有效维护,其组织功能持续强化,定期组织的公开课、示范课等教研活动已成为教学常规。每学期固定开展的课程建设、教学实施与人才培养质量的诊断与改进工作,已将实训教学、岗位实习等环节作为质量监控的重点。

(三) 教研机制建设

学前教育专业教研室已建立起线上线下相结合的集中备课制度,定期召开教学研讨会。我们充分运用学生评价、行业反馈等数据分析结果,持续推进教学内容与方法的优化。依托学院丰富的文化旅游资源,开发了多套融入地方文化特色的教学案例与课程资源,定期开展的教学能力比赛、课程思政研讨等专项教研活动,有效促进了教学团队专业水平的持续提升。

(四) 毕业生跟踪反馈

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,通过对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量及职业发展等指标的持续监测,定期分析评估人才培养质量和培养目标达成情况。评价结果已被系统应用于优化人才培养方案、完善课程设

置、改进教学方法，形成了健全的“评价-反馈-改进”质量闭环，持续推动学前教育专业人才培养质量的提升。

十一、毕业要求

毕业生除需具有良好的政治思想素质和职业道德素养，具有现代幼师理念，在规定的修业年限内完成专业人才培养方案中规定的课程，体育成绩达标，按照学校制定的大学生综合素质测评办法进行量化测评，测评成绩在合格以上以外，还应满足以下毕业要求：

（一）学分要求

本专业学生必须完成所有必修课课程的学习，成绩合格，同时必须修满 143 学分方可毕业。

（二）实践经历要求

完成课程计划要求的所有实践课程，并考核合格。取得在幼儿园等学前教育机构实习至少 36 周的工作经历证明，实习结束后需提交实习报告或实践成果，由校内外导师共同评定。

（三）毕业设计要求

须在岗位实习期间，独立完成一项综合性的毕业设计任务。毕业设计成果应包含一份完整的教育活动设计方案和一篇教育教学案例分析报告。设计方案需目标明确、内容科学、过程清晰，体现对学前教育理论的综合应用；案例分析需基于实习实践，描述真实、分析有理、反思深入，展现发现问题与解决问题的能力。毕业设计成果须通过学院组织的评审。

（四）技能要求

通过专业技能考核，专业素质测评合格。结合学前教育岗位需求实际，专业技能考核主要包括五大模块：一日生活的组织与保育、游戏活动的组织与指导、教育活动的组织与实施、艺体技能的表现与创造、现代教育技术运用，见表 6。

表 6：专业技能考核内容表

内容模块	考核项目	主要考核要求	相关专业课程
一日生活的组织与保育	1. 幼儿一日生活组织 2. 幼儿一日生活保育 3. 幼儿卫生保健	掌握幼儿一日生活保育方法和技能；掌握幼儿保健护理方法和技能；能够对幼儿一日	学前教育政策与法规、教师职业道德与教育政策法规、学前儿童卫生与保育、学前儿

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

		生活进行保育及对幼儿健康进行护理。	童心理发展、学前教育概论、保教实践等
游戏活动的组织与指导	1. 游戏活动设计 2. 游戏活动组织 3. 游戏活动指导	掌握幼儿游戏的基本技能（如结构游戏的建构技能）；掌握各类游戏活动设计与组织的流程；能够对各类游戏进行观察与指导。	学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿文学、保教实践等
教育活动的组织与实施	1. 教育活动设计（教案设计） 2. 教育活动实施（模拟教学） 3. 教育活动评价（案例分析）	掌握设计幼儿园教育活动的技能；掌握实施幼儿园教育活动的技能；能够组织与指导幼儿园教育活动；掌握家长沟通与接待的技能。	学前儿童卫生与保育、学前儿童心理发展、学前教育概论、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园班级管理、幼儿园教育环境创设、学前教育科研方法、保教实践等
艺体技能的表现与创造	1. 音乐技能（儿童歌曲弹唱） 2. 舞蹈技能（儿童舞蹈创编） 3. 美术技能（简笔画、主题环创） 4. 体育技能（操与口令、幼儿操创编） 5. 语言技能（儿童故事讲述）	掌握从事幼儿教育教学工作的基本音乐技能、舞蹈技能、美术技能、体育技能。会弹（弹唱）、会跳（舞蹈）、会画（绘画）、会做（手工）、会操（儿童操及口令）；能够朗诵、讲述儿童诗歌、故事等。	教师口语、钢琴与幼儿歌曲弹唱、美术与幼儿美术创编、舞蹈与幼儿舞蹈创编、幼儿文学、幼儿园教育环境创设、幼儿教师职业道德修养、保教实践等
现代教育技术运用	1. 教学活动课件制作 2. 简单音视频录制编辑 3. 教学互动白板操作技能	掌握适用于学前教育的常用数字化工具的操作技能；具备设计、开发与评价数字化教学资源的能力；具备利用技术优化教学、支持个性化学习及家园沟通的信息化教学能力。	学前儿童发展心理学、学前教育概论、幼儿园教育活动设计与实施、数字化教育技术应用、保教实践等

4. 家园沟通及个性化学习 APP 利用及初步设计。		
----------------------------	--	--

（五）职业资格证书要求

学习期间积极参加教师资格证考试，获得国家幼儿园教师资格证书，并鼓励获得 1+X 幼儿照护、保育师、育婴员等职业技能等级证书。学前教育专业相关职业资格或职业技能等级证书举例见表 7。

表 7：学前教育专业职业资格或职业技能等级证书

序号	证书名称	等级	颁发单位
1	普通话证书	二级乙等及以上	国家语言文字工作委员会
2	幼儿教师资格证	职业资格	地方人民政府教育行政部门
3	中高级幼儿照护资格证(1+X 证书)	中高级	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心
4	保育员资格证	中级	中华人民共和国人力资源和社会保障部
5	育婴师资格证	中级	中华人民共和国人力资源和社会保障部
6	计算机应用能力证书	二级	教育考试中心
7	舞蹈(民族/民间、芭蕾)教师资格证	中级	舞蹈家协会等
8	钢琴演奏等级证书	一级—六级	中国音乐学院社会艺术水平等级考级委员会
9	教育部书画等级考试	一级及以上	教育部考试中心
10	蒙台梭利教师	初中级	教育部中央电教馆

附件 1: 教学进程及学时安排

2026 年专业课程设置表

二级学院：教育学院						学制：3 年		填报人：陈晓峰				负责人：牛省伟		
课程模块	课程类型	课程名称	学时分配			学期及周学时数						学分	考核方式	备注
			总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六			
										实习	实习			
公共基础课程模块	思政课程	形势与政策	18	12	6	0.25	0.25	0.25	0.25			1	考查	
		思想道德与法治	54	36	18		3					3	考试	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	24	12	2						2	考试	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	45	9			3				3	考试	
		国家安全教育☆	18	8	10				1			1	考查	
	公共必修	大学体育☆	108	12	96	2	2	2				6	考试	
		军事理论（国防教育）	36	16	20	2						2	考查	
		大学生心理健康教育	36	24	12		2					2	考查	

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

课程	劳动教育	36	6	30	0.5	0.5	0.5	0.5			2	考查	按小组轮流值日，每周二全员扫除。
	中华优秀传统文化（文学）☆	72	44	28	2	2					4	考查	
	大学英语☆	144	72	72	2	2	2	2			8	考查	
	人工智能通识课	72	18	54	2	2					4	考查	
	大学生职业生涯规划 and 就业指导	18	9	9	0.5	0.5					1	考查	
	大学生创新创业基础	18	9	9			0.5	0.5			1	考查	
	公共必修小计	720	335	385	13.25	14.25	8.25	4.25	0	0	40	考查	
	四史	18	12	6				1			1	考查	
	艺术审美（鉴赏）	36	24	12	0.5	0.5	0.5	0.5			2	考查	
	公共选修小计	54	36	18	0.5	0.5	0.5	1.5	0	0	3		54
公共选修课程	公共基础课程合计	774	371	403	14.25	14、	8.25	5.25	0	0	43		702
	学前教育原理	72	54	18	2	2					4	考试	
	学前儿童发展心理学	72	54	18	2	2					4	考试	
专业													

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

课程模块	必修课程	学前卫生学	72	54	18	2	2			=		4	考试	
		幼儿教师职业道德与政策法规	36	12	24			2				2	考查	
		幼儿教师口语	36	12	24	2						2	考查	
		幼儿园教师艺术技能	216	50	156	2	2	4	4			12	考查	
		数字化教育技术应用	18	6	12				1			1	考查	
		学前儿童游戏 *	36	12	24			2				2	考试	每月半天到幼儿园实训教学
		幼儿园教育活动设计与实施 *	180	120	60			4	6			10	考试	各领域每月半天到幼儿园实训教学
		学前儿童行为观察与分析 *	36	24	12				2			2	考试	每月半天到幼儿园实训教学
		幼儿园课程 *	36	24	12				2			2	考试	
		幼儿园班级管理*	36	24	12				2			2	考试	
		幼儿园环境创设与利用 *	36	12	24			2				2	考查	
		专业必修课小计	882	458	414	10	8	14	17	0	0	49		

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

专业选修课	0~3 岁婴幼儿保育与教育	36	12	24				2			2	考查	
	学前教育简史	36	24	12				2			2	考查	
	家庭与社区教育	36	12	24			2				2	考查	
	蒙台梭利教学法	18	6	12			1				1	考查	
	幼儿园玩教具制作	18	6	12				1			1	考查	
	绘本教学的理论与实践	36	9	27			2				2	考查	
	奥尔夫音乐	36	6	30				2			2	考查	
	感觉统合训练指导	36	9	27		2					2	考查	
	专业选修课小计	252	84	158	0	2	5	7	0	0	14		
	专业课程合计	1134	552	582	10	10	19	24	0	0	63		
综合实践模块	军事技能	36	0	36	36						2	考查	军事技能训练 21 天。
	认识实习（实训）	72	0	72	18	18	18	18			4	考查	1-4 学期均开设，累计至少 8 周。
	安全教育	36	0	36	9	9	9	9			1	考查	每月两次，利用班会时间。

洛阳文化旅游职业学院 2026 级学前教育专业人才培养方案

	社会实践	54	0	54	9	18	9	18			3	考查	寒假一周，暑假两周。
	毕业设计	72	18	54						72	4	考查	
	岗位实习	432	0	432					270	162	24	考查	
	综合实践合计	702	18	684	73	45	36	45	270	234	38	课程按教学周计算，换算为学期总课时	
学时、学分总计	学时	理论	实践	一	二	三	四	五	六	学分	总计为：公共基础课程合计，专业课程合计，综合实践合计三项之和，并计算理论合和实践学时占从学时百分比。		
	2610	941	1669	499.5	490.5	535.5	580.5	270	234	144			
	百分比	36.05%	63.95%	19.14%	18.79%	20.52%	22.24%	10.34%	8.97%	100%			
公共基础课占总学时百分比		29.66%											
选修课占总学时百分比		11.72%											
实践教学占总学时百分比		63.95%											
开设课程门数		37											
考试课程门数		12											

注：16-18 学时计 1 学分，专业核心课程后标注“*”，书院课程后标注“☆”；严格按照国家文件，学生需达到毕业标准。

附件 2

2026 级三年制学前教育专业学期教学周数分配表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一			★	★	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
二	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	●
三	☆	■	■	■	■ △	■	■	■	■ △	■	■	■	■ △	■	■	■	■ △	■	■	●
四	■	■	■	■ △	■	■	■	■ △	■	■	■	■ △	■	■	■	■ △	■	■	●	
五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
六	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	○	○	○	○								

说明:

1. 教学单位依据上级文件，学校实际，专业内涵建设，科学安排每学期周教学。
2. 符号： ★—军训，☆—社会实践，■—理论教学，▲—实习，△—校内实训，○ -毕业设计，●-考试